

Trayectos Pedagógicos

Fortalecimiento en inglés para **Nivel Secundario**

Destinado a docentes idóneos o con título supletorio o habilitante.

Programa

Módulo 1 | Nuevas perspectivas de la enseñanza y aprendizaje

Analizaremos los cambios en la mirada sobre las Lenguas Adicionales y su enseñanza que han tenido lugar en los últimos años. A partir de esos insumos, reflexionaremos juntas y juntos sobre el impacto que estas nuevas perspectivas tienen en diferentes aspectos de nuestras prácticas docentes y también sobre cómo pueden afectar nuestra evaluación de los aprendizajes de nuestros estudiantes y las formas que puede tomar la retroalimentación para contribuir con la mejora de esos aprendizajes.

Actividad integradora: en una secuencia provista, las y los participantes identificarán instancias de concreción del marco teórico-práctico aportado en el módulo.

Módulo 2 | La construcción de la oralidad

Proponemos pensar el habla como una práctica que requiere de enseñanza específica. Nos concentraremos en la identificación de las características de la oralidad en distintas situaciones de uso de la lengua con diferentes propósitos. Juntos y juntas analizaremos las estrategias a desarrollar para habilitar el habla en las clases de inglés, los requisitos para una preparación exitosa de experiencias de habla y realizaremos un taller de diseño y evaluación de la evaluación de la interacción oral.

Actividad integradora: diseño y evaluación de una secuencia de interacción oral.

Módulo 3 | Lectura estratégica

Analizaremos las características de los textos y su pertenencia genérica, para identificar en ellos las claves para la comprensión según cada propósito de lectura y cada tipo de texto, para luego seleccionar las estrategias apropiadas para cada propósito de lectura y diseñar las formas de evaluar las prácticas de lectura.



Actividad integradora: diseño de actividad de lectura con selección de estrategias según propósito de lectura en relación al tipo textual y/o género.

Módulo 4 | Construcción de la escritura

El proceso comenzará con la aproximación a textos modelo y el análisis de su pertenencia genérica de sus características específicas. Luego realizaremos la deconstrucción de esos textos, atendiendo a las necesidades de enseñanza que surgen de esa deconstrucción y que tiene como objetivo la generación de nuevos textos, a partir de un trabajo colaborativo que luego dará lugar a la producción individual.

Actividad integradora: diseño de una secuencia de enseñanza de escritura dentro del enfoque de géneros discursivos.

