

2021

Informe carrera Docente

1. INTRODUCCIÓN

Dando continuidad al proceso iniciado en 2020, desde la Subsecretaría de Carrera Docente del Ministerio de Educación se llevó adelante una nueva instancia participativa con docentes y personal de cargos de conducción, con el objetivo de seguir aprendiendo sobre los desafíos y oportunidades que la práctica docente presenta y así trabajar en iniciativas que las aborden.

Como paso previo a los encuentros que se llevarán adelante en 2022, durante diciembre de 2021 se realizó de forma online una encuesta, de la que participaron 1.023 docentes. En la misma fueron consultados sobre el proceso de ingreso a la docencia y sobre las posibilidades de desarrollo profesional.

2. INGRESO A LA DOCENCIA Y PRIMEROS AÑOS

El proceso de inscripción en los listados docentes y el acceso a los primeros cargos hasta 2019 se realizaba en forma presencial. Era requisito fundamental presentar toda la documentación necesaria en forma impresa para poder efectuar la inscripción en la plataforma de Clasificación Docente y así poder estar inscripto en los listados del área de incumbencia. Desde el contexto de emergencia sanitaria transcurrido durante 2020, se brindó la posibilidad de inscribirse de forma virtual y poder subir la documentación sin tener que validarla en forma presencial.

Analizando esta temática, el 68% de los encuestados de los cargos menores de 35 años y de entre 35 y 50 años, destacaron que su proceso de inscripción, acceso a los primeros cargos y acompañamiento durante los primeros años de docente en el sistema educativo de gestión estatal de la Ciudad de Buenos Aires fue entre Muy Bueno y Bueno. Por último, al consultar a los encuestados que poseen un cargo de conducción, el 71% destacó que su proceso de ingreso al sistema educativo fue Muy Bueno o Bueno.

Gran porcentaje de los docentes encuestados (45%), **subrayan la importancia de que existan propuestas de formación específica para los primeros años de docencia.** En concordancia con esta propuesta, los encuestados pertenecientes al equipo de conducción consideran también que sería una muy buena iniciativa **diseñar propuestas que permitan formar a los docentes noveles en sus primeros pasos en la docencia.**

Otra de las formas de acompañamiento mencionadas entre los encuestados es la de que exista un **canal específico de comunicación o mayores y mejores canales de comunicación e información (35%):** “Considero que los espacios Meet son muy valiosos, ej. FTW lo ofrece y funcionó muy bien, cuando uno lo necesita puede acceder fácilmente y explicar la situación.”

Otros docentes coinciden que la posibilidad de que se brinde un espacio de mentoría o tutoría a cargo de un docente experimentado/a, facilitaría el ingreso y acompañamiento durante los primeros años del docente novel (35%): “Los docentes experimentados mentorean informalmente a los nuevos. Les enseñan a armar un acto, a hacer el registro, etc.”

Por último, algunos encuestados/as mencionaron la posibilidad que **en los mismos institutos de formación docente o universidades, y antes de recibirse, se pueda explicar la metodología y funcionamiento del sistema de ingreso a la docencia**, ya que es una temática que no se plantea en ninguna de las materias durante la cursada.

En la encuesta se consultó también qué propuestas de formación específica serían necesarias para ese momento de la carrera y que podrían llevarse adelante para facilitar el ingreso a la docencia.

En primera instancia, los docentes consideran que **lo más relevante a conocer sobre el inicio de su carrera docente son las cuestiones netamente administrativas para el ingreso.** Esta información podría brindarse ya sea a través de cursos o talleres en Escuela de Maestros, como también en alguna asignatura del profesorado en la que se explique con detalle cada una de las acciones que deben llevarse a cabo para ingresar en el sistema educativo estatal, como así también participar de los actos públicos, presentar la documentación necesaria una vez que son seleccionados en el mismo o cuestiones específicas como licencias, lectura de los recibos de sueldo, redacción de actas, etc.

- “Que hubiera una capacitación similar a la que se da con Escuela de Maestros para todo lo que tiene ver con lo administrativo antes de ingresar al sistema educativo.”
- “No es fácil comprender el sistema de inscripción, por lo que en los profesorados debería haber materias que trabajen este tema en específico: el ingreso a la docencia.”
- “Orientaciones para la elaboración de notas, registros, actas mediante cursos o charlas.”
- “Una que te acompañe en todo el proceso apenas ingresas al sistema, ya que todo es nuevo: la cuenta en el banco, la aplicación MIA, los recibos, la ficha censal, entre otros.”
- “Me recibí en el 2019 y cuando entré al sistema me encontraba con muy pocos conocimientos sobre las posibilidades de trabajar en escuelas públicas, no tenía conocimiento sobre los puntajes que se necesitan para obtener un cargo. En cuanto a la página de clasificación docente desde el profesorado la desconocía. Podrían brindar un taller en el profesorado sobre estas cuestiones y sobre el estatuto docente ya que es un derecho conocer nuestros derechos.”
- “Creo necesaria la formación para saber cómo ingresar al sistema y en cuanto a lo administrativo. En qué instancias me tengo que inscribir, sea complementarias o ingresos. Información propia del sistema, que no enseñan en el profesorado.”

Otra formación que se mencionó y podría beneficiar a los docentes noveles durante sus primeros pasos por la educación, es la **posibilidad de realizar cursos o capacitaciones relacionadas con estrategias de evaluación, planificación, promoción acompañada, acompañamiento a las trayectorias especiales, herramientas pedagógicas, nuevas tecnologías, etc.**

- “Sobre la confección de informes y tareas administrativas. Sobre protocolos de aplicación vigentes, etc.”
- “Sería de mucha ayuda poder realizar espacios donde nos puedan dar herramientas para poder trabajar la convivencia en el aula.”
- “Más propuestas o cursos de tecnología para el aula. Permiten un aprendizaje más interactivo y participativo, favoreciendo el trabajo colaborativo en las aulas.”
- “Considero que sería interesante tener mayor formación pedagógica, actualizada a las nuevas tecnologías y con visión hacia nuevas formas de enseñar.”

3. OPORTUNIDADES DE DESARROLLO PROFESIONAL

Hoy la titularización y el ascenso a un cargo de conducción, se dan principalmente en función de la antigüedad. Así mismo, los docentes que logran obtener dicho cargo de conducción se ven en la obligación de dejar la tarea docente en las aulas frente a los estudiantes.

Teniendo en cuenta esta situación, el 69% de los encuestados comentaron que pensando en su futuro estarían interesados/as en ejercer en un cargo de conducción.

Se evidencia una **gran necesidad de formación específica para ejercer con mayor tranquilidad y confianza aquellos cargos de conducción**; ya que al haber consultado a los docentes que están actualmente realizando o que hubieran realizado algún interinato o suplencia en dicho cargo, el 86% respondieron que si hubieran valorado recibir una formación específica que los prepare mejor para llevar adelante el rol en dicho momento.

Un eje a remarcar en cuanto al **proceso de evaluación y acceso a los cargos de conducción es la posibilidad de que exista como criterio de evaluación una observación en la práctica educativa dentro de la institución** y que no sea únicamente un examen teórico: “Considero fundamental la trayectoria docente, experiencia en el cargo y formación profesional. En relación a éste último debería primar en el momento de la titularización y ascenso.”

Por otro lado, la **especialización es un factor fundamental que debería contemplarse al momento de seleccionar un docente para un cargo de ascenso:** “Deberían tener prioridad los títulos de doctorados o maestrías en gestión escolar.”

Al consultar respecto a las razones por las cuales decidieron ascender, la **mejora educativa desde un rol de gestión con mirada macro**, es una de las principales razones que hizo que gran parte de los docentes encuestados decidieran ejercer hoy su profesión en un cargo de conducción.

- “Mis ganas de gestionar una Institución Educativa, en pos de una educación de calidad que pudieran recibir nuestros/as alumnos/as.”
- “Quería construir una escuela donde los protagonistas fueran los alumnos, ayudándolos en sus trayectorias escolares y brindándoles todas las herramientas necesarias para seguir avanzando con éxito en los siguientes niveles educativos.”
- “Quería gestionar una escuela; mirar la escuela desde otro lugar.”
- “Quería tener otra mirada institucional, distinta a la que tenía en ese entonces”
- “Gestionar la escuela con el objeto de lograr una mejora en las prácticas educativas en busca de equidad y un certero acompañamiento de las trayectorias escolares que permitan a los alumnos lograr aprendizajes significativos”

Así mismo, desde una mirada más colaborativa, la **posibilidad de ayudar a otros colegas en sus prácticas educativas**, también fue un puntaje que los hizo dejar las aulas buscando un cargo de conducción.

- “Ascender para acompañar a los docentes y a los alumnos en sus trayectorias y lograr la mejora educativa trabajando en equipo.”
- “Tenía interés por gestionar, favorecer cambios y acompañar a colegas en su tarea. Un poco devolver desde otro rol algo de lo mucho que esta profesión me brindó.”
- “Luego de haber estado más de veinte años en grado, es importante dar paso a los jóvenes (por los alumnos y por nosotros), volcar nuestra experiencia para comenzar a gobernar una institución y volcar nuestros saberes pedagógicos para mejorar las prácticas de las nuevas generaciones.”
- “Poder ayudar a los demás docentes en sus prácticas cotidianas”
- “La mejora de las trayectorias escolares de los alumnos no sólo desde el grado sino realizando el acompañamiento y asesoramiento a los docentes.”

Por último, un grupo de docentes consideran que su motivación fundamental fue el propio crecimiento personal y profesional para decidir por un cargo de conducción en una institución educativa.

- “También quise y quiero seguir creciendo en mi profesión, no solo capacitándome sino también desarrollándome en otros cargos.”
- “Deseo de crecer en mi carrera”
- “Poder seguir creciendo profesionalmente y aportar desde otro lugar.”
- “Desarrollarme, progresar en mi carrera. Salir del grado a veces es necesario.”
- “La razón primordial fue para crecer en la carrera docente y poder aportar mis conocimientos desde una nueva perspectiva para así poder gestionar, favoreciendo el desarrollo integral de los alumnos.”

Del grupo de docentes encuestados que actualmente se encuentran ejerciendo un cargo de conducción, el **74% de ellos manifiesta que le hubiera gustado contar con otras opciones de desarrollo profesional que no implicaran abandonar la tarea del aula.**

De los demás grupos de encuestados que actualmente no poseen un cargo de conducción, se evidencia una **gran aceptación (92%) por parte de éstos de elegir otros roles o cargos que impliquen un crecimiento en su carrera, sin tener que ejercer funciones de conducción o supervisión.**

En función de los resultados anteriores, se puede recabar que la mayoría de los docentes encuestados considera fundamental que existan nuevos roles para lograr una mejor enseñanza en la escuela y/o acompañamiento de las trayectorias escolares de los/as estudiantes. Reiteran expresiones como “coordinador pedagógico”, “coordinador de ciclo” y “que sea nexo entre docentes y equipo de conducción”.

- “Escuchar, acercarse y entablar diálogo mensuales con los docentes y sus inquietudes, ver casos particulares y ayudar en lo posible al docente.”
- “Personal docente, obviamente, que se ocupen de la organización administrativa de cada grado y pueda dedicarle toda la jornada a la enseñanza. Más personal que ocupe roles de acompañamiento pedagógico a los docentes para planificar la gestión de las clases y pueda ser guía de la enseñanza.”
- “Incorporación de una/un colega de la misma área que pueda trabajar con los/as estudiantes que requieran mayor apoyo.”
- “Creo que es importante comenzar a trabajar con pareja pedagógica en las aulas, eso habilita un mayor acompañamiento para los chicos y las chicas.”
- “Docentes auxiliares y/o pareja pedagógica, sobre todo en el primer ciclo para fortalecer la enseñanza y aprendizaje.”
- “Pareja pedagógica principalmente en los grados de primer ciclo y/o más maestras/os de apoyo para poder acompañar mejor la trayectoria de aquellos alumnos/as que precisan más ayuda.”