

**Quinto Seminario de Investigación UEICEE
Territorialidad y Educación
Enfoques para el abordaje de la dimensión
territorial de la educación**

UEICEE/GCBA – FLACSO - OEI

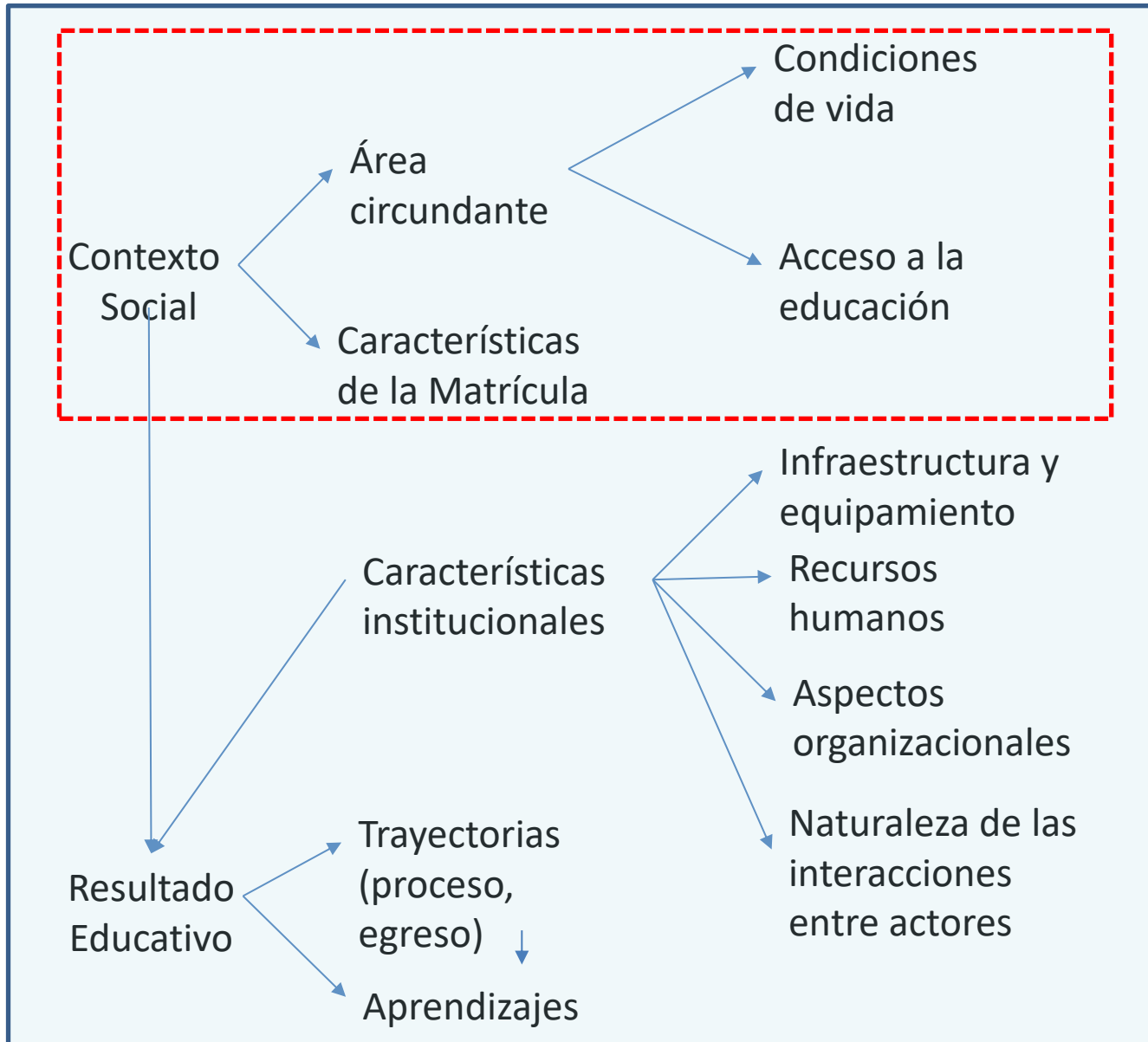
Buenos Aires, 28 de noviembre de 2019

***Panel 3: La dimensión territorial en el diseño y la
implementación de políticas educativas***

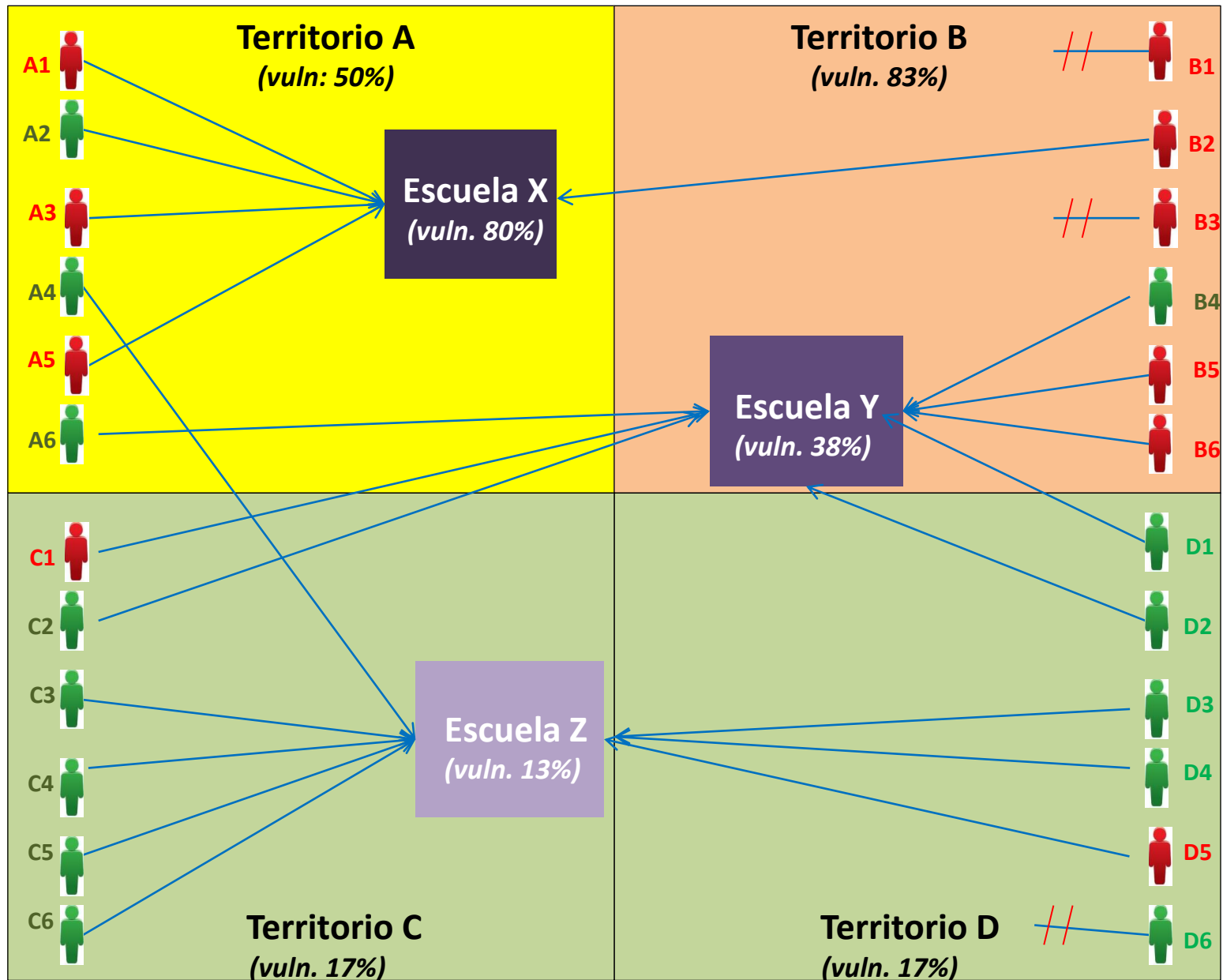
***Territorio y resultados escolares.
¿Cómo abordar esta compleja relación para
pensar la política educativa?***

Diego Born (OEI)

1. Esquema analítico para la comprensión de los resultados educativos

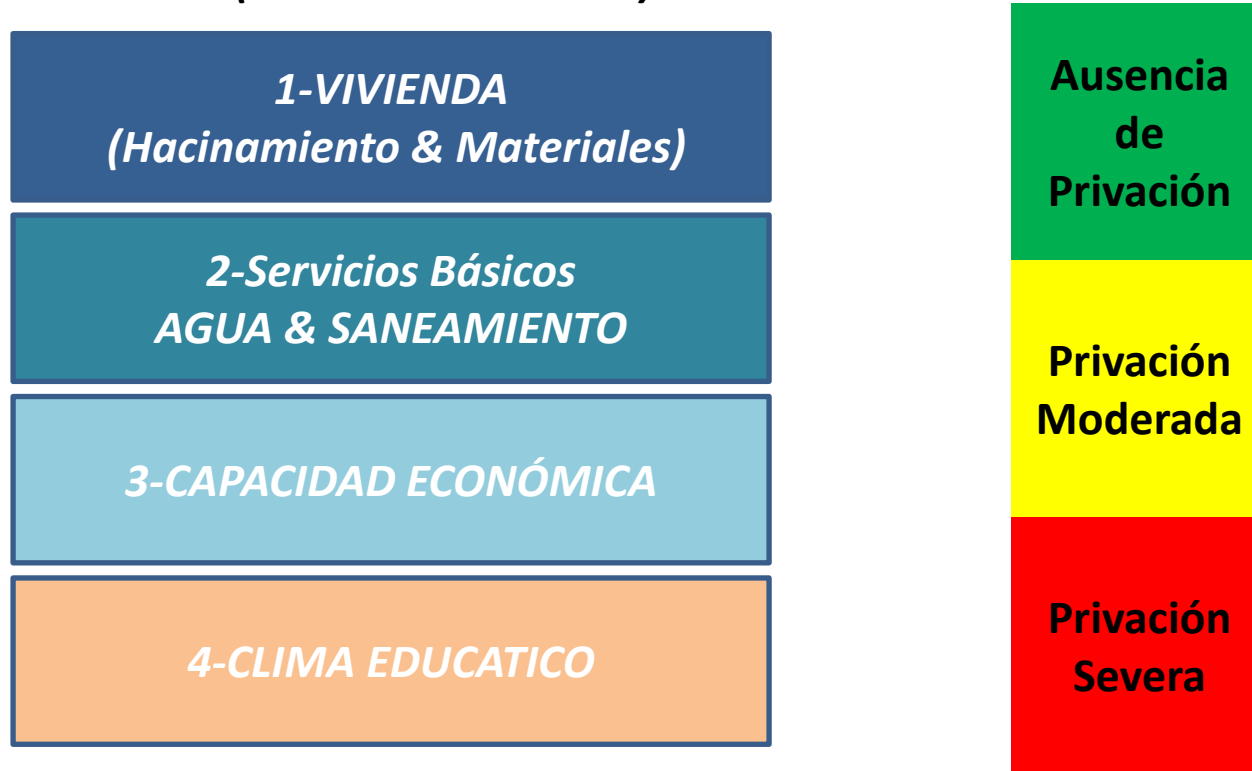


2. Diferentes aproximaciones a la caracterización de lo territorial/social



3. Índice de Contexto Social de la Educación (ICSE)

*Base empírica: Censo de Población
2010 (Cuestionario Básico)*



Ninguna
Privación

Valor del ICSE

Privación severa
en todos los
indicadores

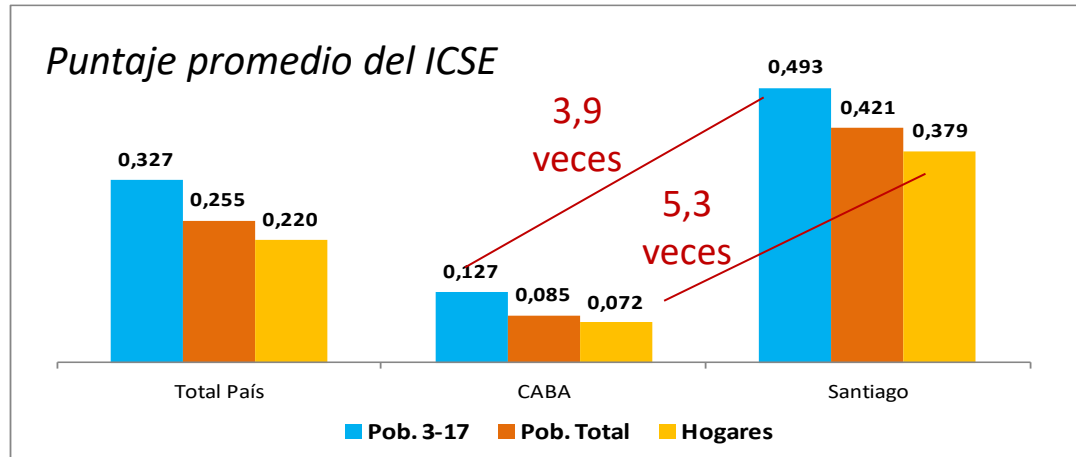
*Criterio de
agregación:
Equiponderación*

*Toma en cuenta tanto la
cantidad como la "calidad"
(severidad) de privaciones*

El ICSE clasifica **HOGARES**

Resultados (Unidades de análisis): **Hogar, personas, territorios**

Los resultados se pueden expresar como (i) promedio, (ii) como porcentaje de unidades que traspasan un determinado puntaje o (iii) en categorías ordinales (arbitrarios, desvíos, etc.).



Clasificación
territorios

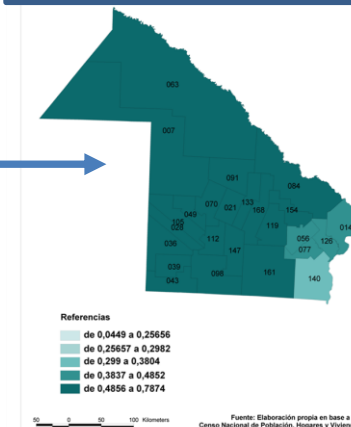
“Absoluta” (Bajo y Medio: $\leq \text{Prom.Nac.}$ /
Alto: $\leq \text{Prom} + \text{DS}$ / Crítico: $> \text{Prom} + \text{DS}$)

Relativa
(pe, quintiles)

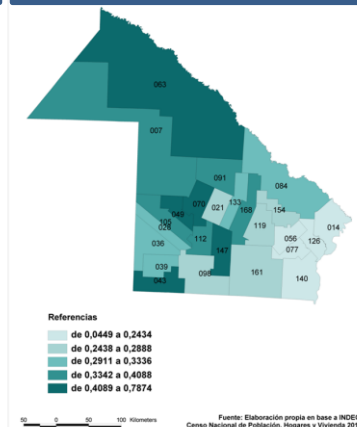
Corte nacional o
provincial

Ponderado o
no ponderado
(población)

Quintil Nacional



Quintil Provincial



¿Cómo asignar datos del territorio a la escuela?

Áreas de
Influencia

0,5k

1,0k

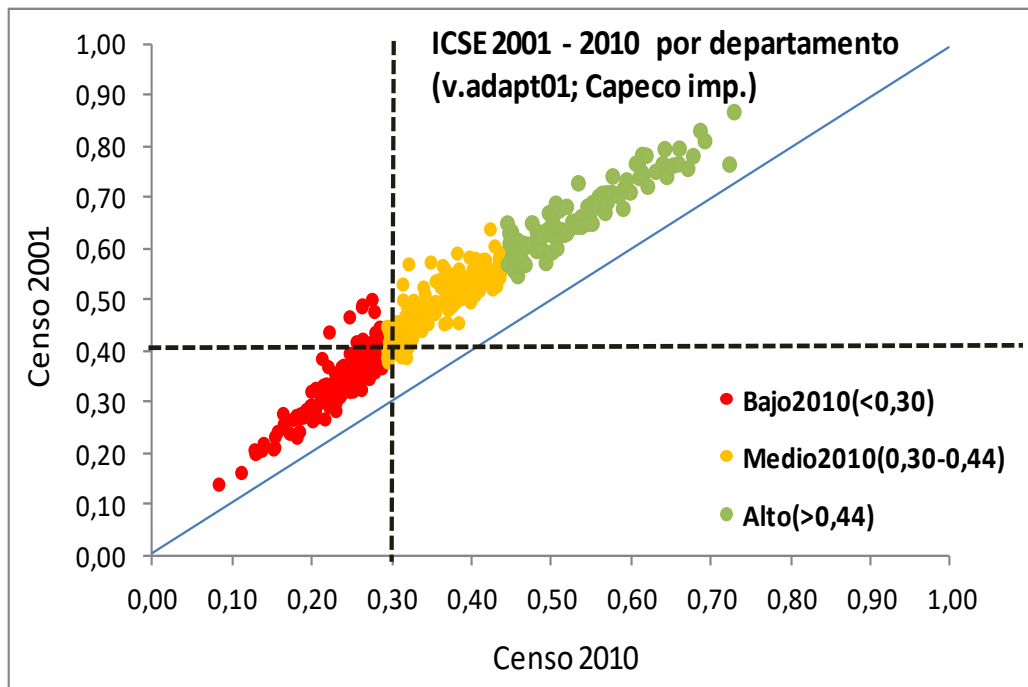
1,5 k

4,0k



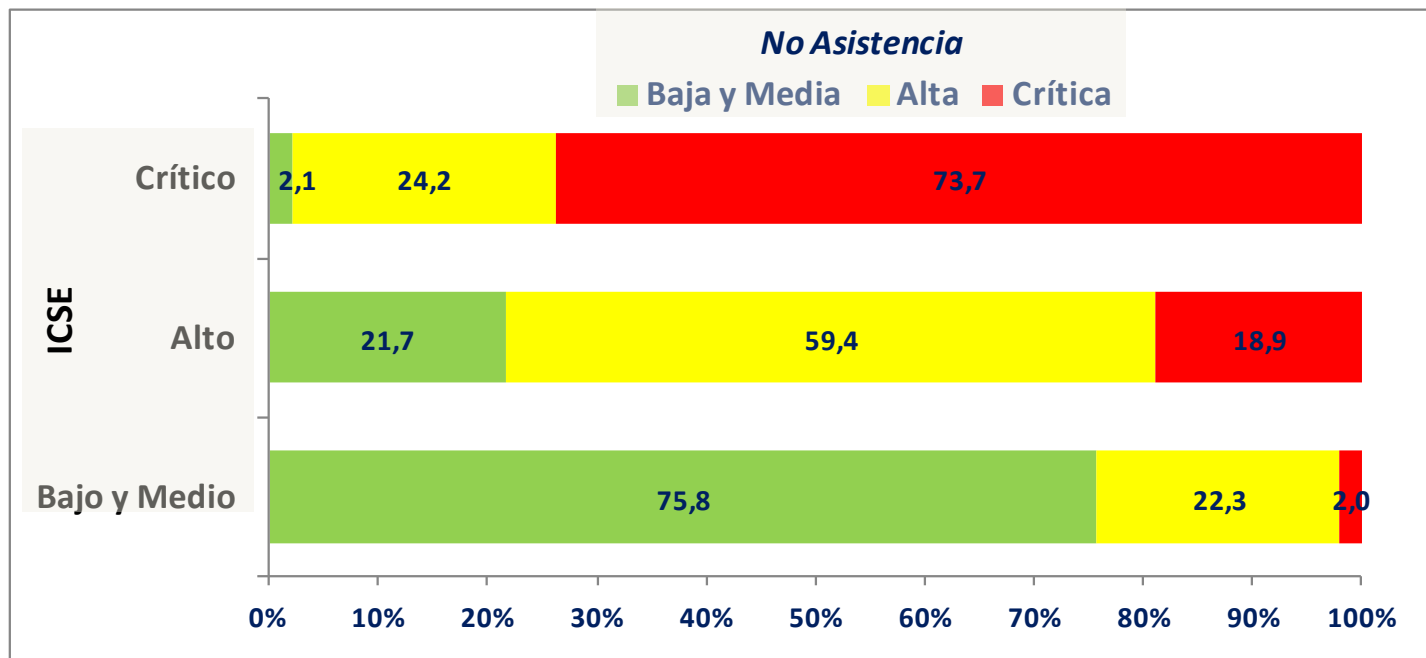
1) El área de influencia se determina en función de: (a) la matrícula; (b) tipo de escuela (nivel y ámbito) y (c) la densidad de los radios.

2) El ICSE de la escuela es el promedio ponderado del ICSE de los radios involucrados en el área de influencia (supuesto homogeneidad radio) .



¿Quedan obsoletos los
datos censales?
(departamentos,
C2001 vs.C2010)

Vulnerabilidad
territorial y
asistencia escolar
(departamentos,
C2010)



Población 4 a 17 años. Distribución por nivel de ICSE del radio censal según nivel del ICSE del hogar

ICSE	Territorio (promedio radio censal)			
Hogar	Bajo	Medio	Alto	Total
Bajo	66,5	27,5	8,0	35,2
Medio	27,9	44,5	29,6	34,1
Alto	5,6	28,0	62,4	30,7
Total	100,0	100,0	100,0	100,0

Tasa de no asistencia escolar (4 a 17 años) por nivel de ICSE del hogar y del territorio (radio)

ICSE	Territorio (promedio radio censal)			
Hogar	Bajo	Medio	Alto	Total
Bajo	2,7	4,3	5,3	3,3
Medio	6,2	7,8	9,2	7,7
Alto	10,3	11,3	14,6	13,3
Total	4,1	7,8	12,3	7,9

**Brecha
TERR+HOGAR=
5,5 veces**

**Brecha
HOGAR=4,0 veces**

**Brecha
TERR=3,0 veces**

4. Tipologías para abordar la realidad educativa

Ejercicio exploratorio sobre la vulnerabilidad educativa (DNPE & OEI)

Universo: Escuelas secundarias estatales urbanas con al menos 25 alumnos en 12° año

Procesos no lineales...

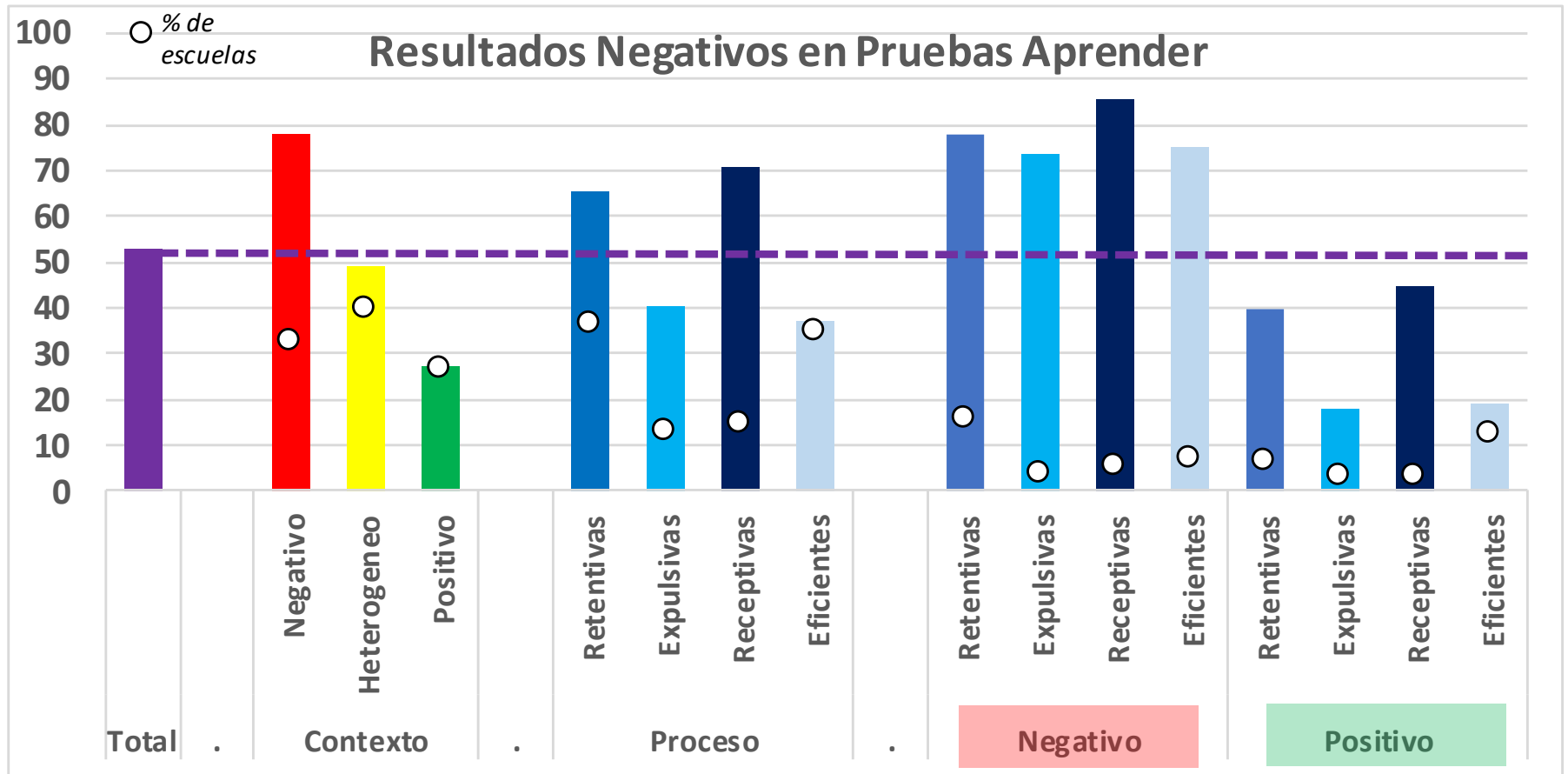
Tipología Proceso	Retentivas	Expulsivas	Receptivas	Eficientes
Promoción	Baja / Media-Baja		Media-Alta / Alta	
Sobriedad	Alta-MA	Baja-MB	Alta-MA	Baja-MB
% Escuelas	36,8	13,3	14,8	35,1
% Matrícula	36,4	13,6	13,8	36,2

...que no son independientes
del contexto

ICSE Territorio	No Asistencia Escolar Territorio	NSE Matrícula	Tipología de contexto social	Total	Retentivas	Expulsivas	Receptivas	Eficientes
Malo / Medio-Malo				52,9	56,2	55,2	56,7	47,2
Malo / Medio-Malo				52,4	53,7	56,5	53,8	49,3
Malo / Medio-Malo				52,5	72,3	45,0	63,2	30,7
Malo/MdM				38,4	50,5	33,1	47,7	24,0
Bueno/MdB				32,9	22,0	33,1	27,6	46,0
Malo/MdM	Malo/MdM	Malo/MdM	Negativo	33,2	43,2	29,2	39,8	21,6
Otras combinaciones				39,9	37,9	45,5	36,6	41,5
Bueno/MdB	Bueno/MdB	Bueno/MdB	Positivo	26,9	18,9	25,3	23,5	36,9
Brecha Negativo / Positivo				1,23	2,28	1,15	1,69	0,58

Relación del contexto y proceso con los aprendizajes

(pruebas estandarizadas)



Características escolares en el marco de distintos tipos de contexto, procesos y niveles de aprendizajes

Contexto		Aprendizaje		Escuelas "Retentivas"															% de matrícula total
				Directivos			Docente				Aspectos Organiza- cionales		Infraestructura - Espacios				Infraestructura - Evaluación del director (Buena+MB)		
		5+ años en el cargo Titulares Form. Universitaria			5+ años en el cargo Titulares Form. Universitaria Trabaja en +2 instit.				500+ alumnos Pertenece a red de instituc. educ.		Sala Docente Aula informática Gimnasio Cubierto PCs para alumnos				Edificio Tamaño de las aulas Biblioteca				
Negativo	Malo/MdM	56	25	30	63	46	28	54	41	31	80	63	12	83	39	67	53	41	11,5
Negativo	Bueno/MdB	53	18	36	73	53	39	57	48	43	81	77	16	90	47	65	62	34	3,5
Positivo	Malo/MdM	37	30	39	60	54	33	40	48	25	83	75	21	81	39	61	52	56	2,6
Positivo	Bueno/MdB	40	33	49	59	56	41	54	69	28	92	81	37	93	38	67	66	46	4,8

Muchas gracias!!!