



PROGRESIONES DE LOS APRENDIZAJES

UN DIÁLOGO ENTRE CURRÍCULUM,
EVALUACIÓN Y ENSEÑANZA

PARTICIPANTES



PROPÓSITOS DE LA TAREA

- ✓ Construir una herramienta potente para promover mejoras en las prácticas de enseñanza en la escuela y el logro de los aprendizajes propios de cada nivel.
 - ✓ Contribuir a instalar el uso de los Diseños Curriculares como referente obligado para el diseño de la enseñanza.
 - ✓ Hacer uso de la información recabada a partir de los distintos dispositivos de evaluación implementados para proponer metas de trabajo y direccionar los esfuerzos de mejora.
 - ✓ Promover un uso sistemático y regular de recursos, materiales, capacitaciones y demás dispositivos destinados a fortalecer las acciones educativas.
 - ✓ Aportar lineamientos para reducir las brechas educativas significativas que se identifican en el sistema.
- 

ALGUNAS IDEAS COMO MARCO PARA EL DESARROLLO

Necesidad de
enfrentar los
problemas de
selección y
formulación
de
aprendizajes

Coherencia
entre tres
sistemas de
mensajes:

Currículum
Pedagogía
Evaluación

Potencialidad
regulativa de
la evaluación



Asegurar
validez en
relación con
la enseñanza

Evaluación
formativa:

Clara
definición de
logros.

Devolución
centrada en
aspectos
descriptivos

¿QUÉ SON LAS PROGRESIONES?

- Son descripciones de recorridos posibles y pertinentes para la enseñanza y el aprendizaje de contenidos fundamentales de la trayectoria escolar.
- Proporcionan criterios claros y compartidos para el monitoreo de los aprendizajes con una perspectiva formativa, orientada a la toma de decisiones para la enseñanza.



PRIMEROS ACUERDOS

- Establecer las áreas curriculares a abarcar:
 - ✓ **Prácticas del Lenguaje/Lengua y Literatura**
 - ✓ **Matemática.**
- **Precisar el progreso de los aprendizajes** a lo largo de la escolaridad, de acuerdo con el enfoque didáctico adoptado en los diseños:
 - ✓ **identificar cambios cualitativos** en el aprendizaje,
 - ✓ **establecer niveles.**
- Analizar **evidencia empírica** para respaldar o revisar los niveles definidos.
- Ofrecer **orientaciones para la intervención** (secuencias, ejemplos de actividades y recursos) organizadas de acuerdo con la progresión construida, para **responder de manera oportuna a la diversidad** de necesidades de aprendizaje a lo largo de la trayectoria escolar.

INTERROGANTES Y ASPECTOS A DEFINIR

- 1) ¿Qué tipo de relación guardarían las progresiones con el Diseño Curricular?
- 2) ¿Cuál sería el horizonte temporal de referencia (*grados-años, ciclos*)?
- 3) ¿Cómo se expresarían las progresiones? *Tipo de presentación*
- 4) ¿Qué elementos comprendería una progresión?

1) Relación con el Diseño Curricular

- **Las progresiones no reemplazan al Diseño:**
 - ✓ Responden al mismo enfoque didáctico.
 - ✓ Expresan líneas de aprendizaje que se corresponden con los contenidos prescriptos en el diseño.
- **Pero...**
 - ✓ No expresan un deber ser en términos de logros finales, sino caminos a transitar.
 - ✓ Priorizan algunos contenidos del Diseño, acordados por los participantes como centrales, y plausibles de ser evaluados y ubicados en una progresión.

2) Horizonte temporal

La unidad adoptada fue el ciclo:

- Primer ciclo de escuela primaria (1° a 3° grado)
- Segundo ciclo de escuela primaria (4° a 7° grado)
- Ciclo Básico de escuela secundaria (1° y 2° año)
- Ciclo Orientado de escuela secundaria (3° a 5° año)

3) Presentación

Se exploraron diversos diseños y se terminó adoptando un formato de tabla.

Las tablas se presentan por ejes al interior de cada área. Los ejes se corresponden con los establecidos en el Diseño Curricular, aunque no necesariamente se toman todos ellos.

RECORRIDO: SISTEMA DE ESCRITURA (PRIMER CICLO)

I	II	III	IV	V	VI
Produce escrituras que todavía no se relacionan con la sonoridad.	Escribe de manera silábica o silábico-alfabética, usando la mayor parte de las letras con su valor sonoro convencional.	Produce escrituras cuasi-alfabéticas o alfabéticas sin separación entre palabras o separando sólo algunas.	Escribe de manera alfabética separando correctamente la mayoría de las palabras.	Comienza a respetar algunas convenciones de ortografía literal (posicionales y particulares). Incluye algunos signos de puntuación aunque lo haga arbitrariamente o con criterios no convencionales. Utiliza algunas mayúsculas.	Respeto algunas convenciones de ortografía literal (posicionales, morfológicas y particulares) e incluye algunos signos de puntuación (interrogación, exclamación, raya de diálogo, comas en enumeraciones, punto final...). Utiliza mayúsculas en la mayoría de los nombres propios y del comienzo de las oraciones.

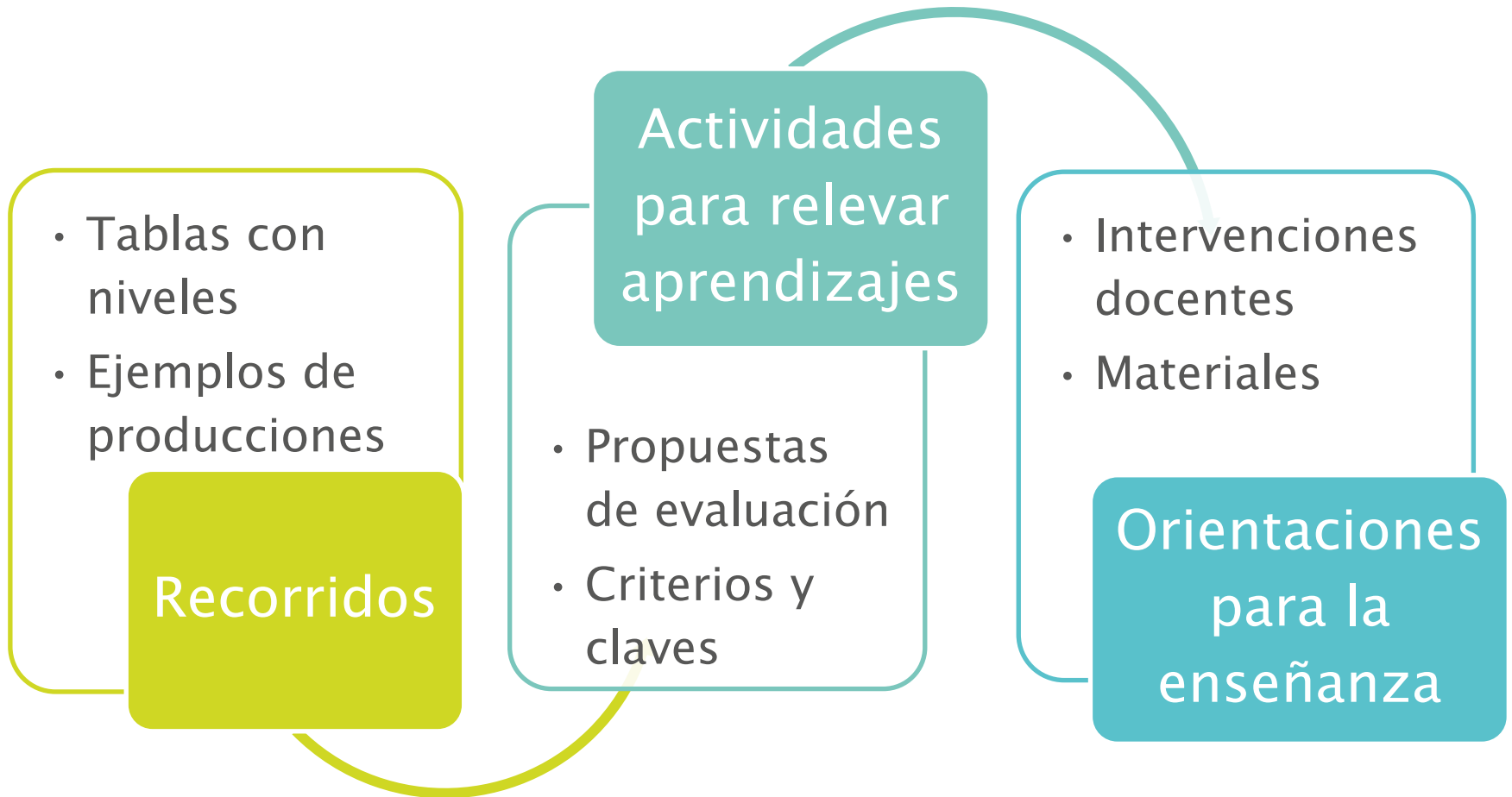
Prácticas del Lenguaje

Lectura			
Escritura de textos			
Sistema de escritura	Conocimiento ortográfico		
	Reflexión sobre la lengua		
Escuela primaria 1er ciclo 1º, 2º y 3º	Escuela primaria 2do ciclo 4º, 5º, 6º y 7º	Escuela secundaria ciclo básico 1º y 2º	Escuela secundaria ciclo orientado 3º, 4º y 5º

Matemática

Números y operaciones		Números y álgebra
		Funciones y álgebra
		Estadística y probabilidades
Espacio, formas y medida	Geometría	Geometría y medida
	Medida	

4) Componentes



NIVEL II: escribe de manera silábica o silábico-alfabética, usando la mayor parte de las letras con su valor sonoro convencional



Escrituras silábicas:

La escritura está relacionada con aspectos sonoros del habla: cada letra representa una sílaba.

Matemática:

Actividades para relevar aprendizajes

Valor posicional.

Componer números

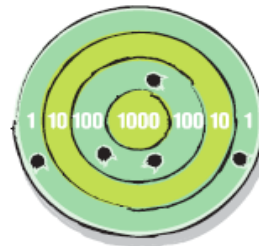
Nota introductoria

Para evaluar el conocimiento de los niños sobre valor posicional, hay que plantear **problemas referidos a contextos trabajados en el aula**, como el del dinero y los juegos de puntajes.

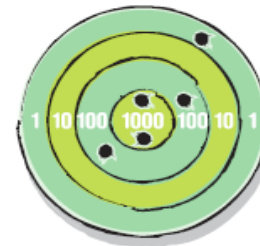
Los problemas pueden poner en juego tanto la **descomposición** como la **composición de números**.

Es importante que los números elegidos se refieran al recorte de la serie numérica que se ha trabajado

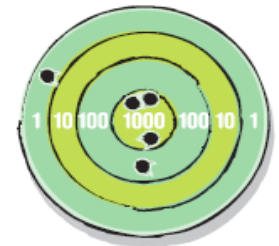
En un juego de tiro al blanco, cada uno de los tres jugadores realizó 5 tiros.
A partir del siguiente dibujo, anotá cuántos puntos obtuvo cada uno.



Martín



Violeta



Dana

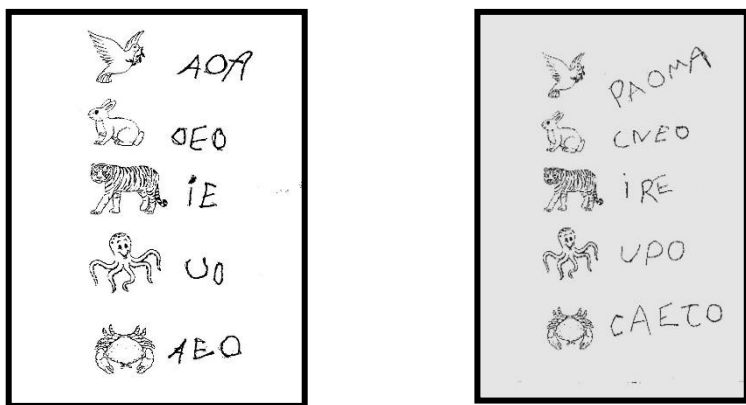
Lectura de resultados:

- *Se puede observar si el alumno comprende la situación y detenerse en el procedimiento que utiliza para calcular las cantidad de puntos:*
 - *componiendo los “cienes, los dieces y los unos” directamente,*
 - *sumando cada una de las cantidades correspondientes a cada unidad de orden.*
- *Si logra escribir la cantidad correcta o no.*
- *Si el error obedece a una escritura aditiva- por ejemplo 3002 para Martín- o porque se equivoca en el conteo final y pone cienes, dieces o unos, de más o de menos.*

PRIMER CICLO. Intervenciones para la enseñanza

Prácticas del Lenguaje: Sistema de escritura: nivel II

Si el niño se encuentra en el segundo nivel de la progresión, escribe de manera silábica o silábico-alfabética, usando la mayor parte de las letras con su valor sonoro convencional.



Es necesario proponer situaciones para que el niño avance de la hipótesis silábica a la escritura alfabética.

Intervenciones posibles:

- Solicitar la escritura de palabras con diferencias mínimas como el género. Por ejemplo, frente a esta escritura silábica representando “conejo” (CNJ), la docente pregunta cómo escribiría “coneja”.
- Solicitar la escritura de palabras que presenten conflictos vinculados con la hipótesis de variedad en niños que utilizan sólo vocales. Por ejemplo, “manzana” (donde la escritura resultante sería (AAA), o “gato” y “pato” (AO y AO). Este tipo de intervenciones contribuye a que los niños enriquezcan la hipótesis silábica incorporando consonantes.
- Solicitar la escritura de monosílabos que presenten conflictos relacionados con la hipótesis de cantidad.

PRIMER CICLO. Intervenciones para la enseñanza

Matemática:

Sistema de numeración.

Lectura de números

Si el niño se encuentra en el primer nivel de la progresión, es posible que al leer un número:

- Cambie el nombre de la decena correspondiente por el nombre de otra, aunque nombre correctamente las unidades:

Ej: **“Al 28 lo nombra como treinta y ocho.”**

- Invierta el orden en que lee:

Ej: **“A 71 lo lee como diecisiete.”**



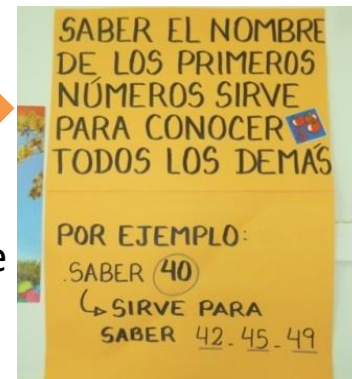
*Es necesario reflexionar en torno a las **relaciones entre la numeración oral y la numeración escrita**.*

Intervenciones posibles:

- Apelar a la escritura y al nombre de los números redondos que corresponden al rango numérico que estamos trabajando.
- Remitir a carteles informativos como el siguiente:

10 Diez
20 Veinte
30 Treinta
40 Cuarenta

- Reconocer y explicitar que los números redondos sirven de apoyo para escribir otros.



- Discutir grupalmente y establecer regularidades referidas a la relación entre el nombre de la decena y el dígito que corresponde.

Por ejemplo: Si empieza con 2 es de los “veinte”, “si empieza con 3 es de los treinta”, etc.

PRIMERAS NOTAS A PARTIR DE LA EXPERIENCIA TRANSITADA

- ✓ Acumulación de experiencia por sobre intento de innovación.
 - ✓ Confluencia de actores y discursos para la construcción de un mensaje coherente con otras políticas del Ministerio.
 - ✓ Modestia en relación con los contenidos a trabajar (baja pretensión de exhaustividad).
 - ✓ Valoración de la sencillez y austeridad en el registro comunicativo.
 - ✓ Asignación de recursos específicos a la acción.
- 

PROGRESIONES DE LOS APRENDIZAJES

Primer ciclo

Matemática

Versión Preliminar

PROGRESIONES DE LOS APRENDIZAJES

Primer ciclo

Prácticas del Lenguaje

Versión Preliminar

Una herramienta para
la evaluación formativa

Se trata de un material didáctico que presenta recorridos
para la enseñanza y el aprendizaje de contenidos
fundamentales en Prácticas del Lenguaje y Matemática.

Recorridos



Para cada área se presentan recorridos que muestran
cómo los alumnos van progresando en el aprendizaje
de algunos contenidos fundamentales, organizados
según los ejes del Diseño Curricular.

A BIRUNA VES UN CON
EJO CESA TABA POR ELAS

Además, los recorridos
incluyen producciones
de los estudiantes
que representan
diversos momentos
del aprendizaje.



PROGRESIONES
DE LOS APRENDIZAJES
Primer ciclo
Prácticas del Lenguaje

Actividades para
relevar aprendizajes

El material incluye actividades para
evaluar los aprendizajes alcanzados
por los niños y las niñas.



Se proponen tanto los consignas
de trabajo como claves para interpretar
las producciones de los alumnos.

Sugerencias para la
intervención didáctica

Los documentos aportan recomendaciones
para la enseñanza que pueden constituir a
responder de manera oportuna y pertinente a
las necesidades heterogéneas de aprendizaje
que se identifican en el aula.



Consultá y descargá los documentos de
Progresiones de los Aprendizajes en:
buenosaires.gob.ar/calidadyequidadeducativa

¡Muchas gracias!

<http://www.buenosaires.gob.ar/calidadyequidadeducativa/evaluacion/progresiones>