

PROYECTO Escuela N° 20 D.E 9
“Carlos María Biedma”
“YO SEPARO LOS RESIDUOS...Y VOS?”

➤ **Caracterización de la Escuela:**

Nuestra escuela se encuentra en el barrio de Palermo, a una cuadra de la Avenida Santa Fe. Es un barrio con predominio de edificios, algunos antiguos y otros muy modernos; hay hoteles familiares, algunas casas bajas y “casas tomadas”, muchos de nuestros alumnos viven allí.

El edificio escolar es antiguo, pero bien conservado, de planta baja y primer piso. Las aulas dan a la calle Uriarte y tres a la calle Güemes.

Posee comedor, dos patios (uno interno y otro a la calle), los pasillos de cada planta son utilizados para realizar actos y en ocasiones actividad física, sala de música, gabinete de informática, sala de plástica y biblioteca.

En el mismo edificio se encuentra el JIN C del nivel inicial. Algunas veces por semana CePA dicta sus clases de formación docente. La institución es de JC, con quince secciones de grado .Se cuenta con una maestra de apoyo pedagógico en el turno mañana.

La población escolar es heterogénea, conformada por niños que pertenecen a clase media, media baja y baja por lo tanto , en algunos casos , con necesidades básicas insatisfechas.

➤ **Fundamentación**

Muchos de los problemas socio ambientales que afectan nuestro planeta son conocidos por los niños. El tema de la “Basura” es uno de ellos, por tal motivo es nuestro deseo abordar esta problemática tan compleja con el simple objetivo de “*Sensibilizar y comprometer*”, no sólo a los niños y a sus familias sino también a todos los actores sociales que se vean comprometidos con esta realidad local y puedan, a través de cambios de hábitos y costumbres, comenzar a instalar valores y actitudes que resulten beneficiosos para la comunidad.

La idea del proyecto surge por iniciativa de las docentes y los alumnos, luego del análisis que realizaron en la escuela llegaron a la conclusión que si bien

hace años que se participa de la gestión integral de residuos no se respeta adecuadamente la separación diferenciada o los lugares en donde se deben tirar la basura y los papeles. La idea es involucrar a más como responsables de esta tarea, como alumnos hoy y como futuros ciudadanos de mañana.

La responsabilidad de la escuela es promover la reflexión sobre estos conceptos, para que los alumnos debatan sus implicancias en la cuestión ambiental y se aproximen a la complejidad que caracteriza la toma de decisiones en el marco de esta problemática.

A partir de considerar el Ambiente como el resultado de una compleja relación en la cual convergen procesos sociales y naturales, es tarea de la enseñanza poner a los alumnos en diálogo con las posiciones políticas y los desarrollos científicos y tecnológicos que intervienen en los problemas derivados del uso de las energías (tradicionales y alternativas), de la contaminación en sus diferentes formas, de los impactos ambientales de la urbanización y de los residuos de todo tipo (comunes, sanitarios, industriales, etcétera).

Las prácticas sociales de uso y consumo implican criterios de ponderación y elección, como también derechos y responsabilidades de los diferentes agentes económicos.

Los sujetos tienen posibilidad de responder críticamente y de aprender a responder de ese modo a las imposiciones que el mercado plantea a través, por ejemplo, de la publicidad y las estrategias mercantiles. Los usuarios pueden utilizar racionalmente los servicios que la vida actual requiere e influir, con sus acciones de control y exigencia de control estatal, en el mejoramiento de esos servicios.

➤ **El Proyecto y el P.E**

Desde hace años el PE de la escuela está orientado hacia el cuidado del ambiente, el agua, el calentamiento global, la contaminación fueron temas de trabajo institucional.

Este año amalgamándose con el proyecto distrital nuestra escuela trabaja con las letras argentinas y a su vez asumimos nuestro propio proyecto con el nombre *“Construyendo una vida saludable”* donde nos proponemos ampliar el concepto sobre la vida saludable, abarcando aspectos físicos y sociales, como económicos y culturales que están insertos en la realidad social argentina. La idea

es el próximo año incluirlo en el PE y que cada grado trabaje una problemática distinta acorde al ciclo.

La escuela ha trabajado con diversos proyectos educativos. En años anteriores la institución participó del programa “*Antártida Educa*” donde los niños establecieron una teleconferencia con una base en la Antártida, los alumnos de cuarto grado fueron los encargados de llevar adelante el proyecto de la *huerta escolar* y del *lumbricario*, y por tercer año consecutivo, las docentes de quinto grado implementan el programa KIDS’ ISO 14000.

En él se abordan 4 ejes fundamentales para el cuidado del ambiente, estos son **gas, electricidad, agua y residuos**, controlando su uso por medio de los medidores y concientizando sobre la importancia de cuidar el ambiente.

En este programa ellos son los líderes que llevan adelante las consignas y el docente debe acompañar alentando el trabajo del niño. Se confeccionaron trajes a partir de bolsas de plástico para un acto de quinto grado en el año 2012 con la colaboración de la docente de Educación Plástica. Con material reciclable, que traían los niños, realizamos durante un año las ornamentaciones de los actos escolares.

Este año con motivo del Día del Ambiente los alumnos salieron a la calle para ofrecer panfletos (realizados con material reciclado) acompañados por sus docentes, la señora directora y el supervisor del distrito. Se comenzaron a preparar señaladores a partir de envases de tetrabrik los souvenirs del Patrono.

➤ **Comunicación del proyecto**

Aprovechando los espacios que tenemos de encuentro, sala de maestros, reuniones de ciclo, jornadas institucionales, al comenzar el día de trabajo, luego del saludo a la Bandera, ya que son momentos en donde están todos los integrantes de la escuela.

Además se cuenta con la cartelera informativa en el hall de entrada para notificar a los padres, folletos, láminas y visitas por parte de los alumnos responsables de difundir el proyecto y realizar un seguimiento.

Con los niños de quinto se formará un equipo concientizador (también participan alumnos de cuarto y sexto grado con el objeto de multiplicar sus conocimientos) responsable del cuidado del agua, de cerrar las puertas que dan a

los patios , de apagar los ventiladores, de mantener los espacios comunes “limpios” de papeles y de observar la correcta separación de residuos.

➤ **Trabajo en equipo**

Si bien las docentes intervinientes somos de grados distintos, la articulación la haremos en reuniones informales, y de ciclo donde iremos viendo el avance del proyecto. También aprovecharemos las horas curriculares compartidas para realizar juntos con los niños del equipo concientizador los ajustes necesarios.

La idea es contagiar al resto de los docentes y alumnos que preguntan en que se está trabajando.

➤ **Articulación con el resto de la comunidad educativa**

La comunidad educativa participa de muchas de las actividades que propone la escuela, muchos padres participan en las jornadas de padres de todos los grados donde se realizan todo tipo de talleres (música, lectura muchos talleres tienen una actividad de cierre como por ejemplo la confección de muñecos y de objetos a partir de elementos reutilizables).

➤ **Vínculo con la comunidad**

Por la escuela pasa el camión del programa Escuelas Verdes, en cada visita los recuperadores urbanos de la cooperativa muestran como vacían los tachos grandes, pesan lo obtenido y conversan con los niños sobre el destino de lo separado.

De manera particular y por iniciativa de los niños se juntan tapitas para colaborar con el hospital Garrahan de la ciudad y de una entidad protectora de animales.

➤ **Objetivo general**

Propiciar una cultura escolar ambiental que sirva de estímulo para generar cambio de hábitos con respecto a la separación de residuos en la escuela para que pueda ser replicado en sus casas.

➤ **Objetivos específicos y actividades**

6.1	Objetivo 1 (Sobre el/los CONOCIMIENTOS)	Actividades	Recursos	Contenidos
Que los alumnos conozcan la problemática sobre la gestión integral de residuos , para que luego planteen problemas, formulen anticipaciones, recojan datos de diferentes fuentes, describan, expliquen, establezcan relaciones, justifiquen, argumenten, enriquezcan sus conocimientos expresándolos cada vez con mayor precisión por medio de estrategias, registros y recursos comunicativos.		<u>DESCRIPCIÓN</u> 1) Recorrido por las instalaciones de la escuela para la observación de aquellos objetos relacionados con los residuos.	<u>Duración:</u> 2 módulos de 45 minutos. <u>Lugar:</u> Aulas, comedor, baños, sala de maestros. <u>Materiales:</u> Cámara de fotos para capturar imágenes. Cuestionario. Lápiz.	Recursos Naturales La basura en la ciudad Contaminación ambiental Relleno sanitarios
		2) Se propone hacer entre todos un listado de las actividades cotidianas, anotándolas en el pizarrón.	<u>Duración:</u> 40 minutos. . <u>Materiales:</u> ✓ Pizarra. ✓ Papel. ✓ Lápiz o lapicera. <u>Lugar:</u> Aula.	
		3) Actividad que consiste en hacer un análisis del tacho de la basura de casa y de la papelera del aula y comparar los resultados. 1ª parte (en casa) Individual Análisis del tacho de la basura de casa. Si hay varios tachos de la basura, investigar todos. Si dispone de balanza, pesará los residuos. En caso contrario, puede ir contándolos por piezas (ej:una botella, una bolsa, los restos de alimentos...). Registro en una ficha previamente repartida por el docente. 2ª parte (en el aula) Puesta en común de los datos, que se irán anotando en la pizarra y calculando las medias resultantes por tipo de residuo. Posteriormente se analizará la papelera de clase, anotándose los resultados junto a las medias anteriores. A continuación se procederá a comparar ambos análisis, estableciendo las conclusiones correspondientes.	<u>Duración:</u> 40 minutos. <u>Materiales:</u> ✓ Ficha de recogida de información. ✓ Balanza (opcional). ✓ Pinzas. ✓ Pizarrón. <u>Lugar:</u> Casa-Aula.	
6.2	Objetivo 2 (Sobre la/s – lo/s ACTITUDES / HÁBITOS	Actividades	Recursos	Contenidos
Que los alumnos puedan reducir la producción de residuos y fomentar la cultura de reutilización y el reciclaje. Observar los comportamientos individuales, familiares y sociales en relación con la separación selectiva de residuos.		<u>DESCRIPCIÓN</u> Análisis de los recursos naturales que tiramos cuando depositamos los residuos generados por actividades de la vida cotidiana. <u>DESARROLLO</u> 1ª parte Grupal Cada grupo elige una acción cotidiana que	<u>Duración:</u> 1 clase . <u>Materiales:</u> ✓ Recursos del centro (biblioteca, Internet...). ✓ Documento informativo (para consulta).	Formas de separación de residuos Las 3 R

		implique la generación de residuos (ej. desechar revistas ya leídas, tomar gaseosa en lata, cambiar de pilas a la radio...).	<u>Lugar:</u> Aula.	
		2ª parte Una vez elegida la actividad cada grupo buscará información en biblioteca, Internet y el documento informativo de los materiales que componen los residuos generados, para averiguar varias cuestiones: ✓ ¿Qué materias primas se utilizan en la fabricación del producto que tiramos a la basura? ✓ ¿De dónde provienen? ¿Qué problemas origina su extracción? ✓ ¿La materia prima utilizada es un recurso renovable o no renovable? ✓ ¿Se emplean otros recursos en la fabricación del producto? 3ª parte Una vez respondidas las preguntas se resumirán en un informe. 4ª parte Puesta en común.	<u>Materiales</u> ✓ Noticias (en papel o de la web) . Se pueden utilizar los que se presentan en el material para el alumnado de esta actividad, aunque se recomienda complementarlos con recortes recientes relativos al tema. No es necesario trabajar todos los artículos, con uno o dos puede ser suficiente.	
		Ver el video "MAN". Analizar la información que aporta el video. Realizar una lista de productos que compramos con poca vida útil.		
		<u>DESCRIPCIÓN</u> Elaboración de un listado de soluciones al problema partiendo de las conclusiones de las actividades anteriores y los problemas planteados en el video. El alumnado se agrupa en pequeños grupos y cada grupo elabora un listado común. Salida: visita al Complejo Ambiental de <u>CEAMSE</u>: Programa educativo "La ruta de la basura" Visitar distintas páginas Web para ver el recorrido de la basura. Ver a través de YouTube los videos ¿A dónde va la basura que generamos? Y el recorrido de la basura en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires.	-Transporte para el traslado. -Cámara fotográfica.	
6.3	Objetivo 3 - GESTIÓN AMBIENTAL	Actividades	Recursos	Contenidos
Progresar en la cultura de la sostenibilidad mediante la educación y la comunicación ambiental.		<u>DESCRIPCIÓN</u> Visita a la cocina de la escuela, para investigar los productos que ahí se utilizan desde el punto de vista de los residuos que éstos generarán una vez consumidos. <u>DESARROLLO</u> 1ª parte Grupal Cada grupo se ocupará de una sección de la cocina: alimentación, productos frescos, congelados, limpieza, etc. Las fichas de observación le ayudarán a recoger información de varios productos de esa sección, que Lectura de las etiquetas o preguntas a la persona encargada de vender.	<u>Materiales</u> ✓ Fichas de registro de datos (previamente elaborada) ✓ Cámara fotográfica y/o teléfono (opcional) <u>Lugar:</u> Supermercado.	Separación dual Reutilización de los desechos orgánicos-Compostaje

Iniciar a los alumnos como agentes multiplicadores y promotores de actitudes pro ambientales en su vida social cotidiana	Registro de información fundamentalmente de los envases: materiales, tamaño, proporción Tamaño / cantidad de producto... 2ª parte Al regresar al aula se realizará una puesta en común. <u>ALTERNATIVA A ESTA ACTIVIDAD</u> -El súper en el grado (uso de diferentes envases .		
	<u>TALLER DE REUTILIZACIÓN DE RECURSOS.</u> <u>DESCRIPCIÓN</u> En grupo realizarán los presentes para entregar el día del Patrono. Cada grupo tendrá una tarea diferenciada en el proceso de confección, corte, decoración y armado del souvenir.	<u>Materiales:</u> ✓ Instructivos para realizar juguetes y juegos de mesa. ✓ Materiales de desecho (cajas, envases de plástico, ✓ Otros materiales -Cámara fotográfica y filmadora. <u>Lugar:</u> Aula	
	Organización de una la campaña: ejemplo: "Separemos plástico y papel", que comprometa toda la escuela y a toda la comunidad educativa. Se harán folletos y carteles para pegar por el barrio. Crearán un mensaje, lo grabarán para luego poder difundirlo.		

➤ Indicadores de Logro

- ✓ Conocimientos previos reforzados y/o conocimientos nuevos:
- ✓ Separación en tachos duales.
- ✓ Colaboración en la gestión de residuos en la escuela.
- ✓ Participación ciudadana con la separación de residuos en sus casas.
- ✓ Actitudes y hábitos previas reforzadas y/o conocimientos nuevos:
- ✓ Aceptación de nuevos hábitos.
- ✓ Respeto por el trabajo del otro.
- ✓ Interacción con el medio

➤ Indicador de Logro

Que participen más miembros de la comunidad educativa. Que el equipo concientizador pueda comentar al resto de la escuela que cosas se pudieron modificar.