

**escuela de
maestros**

CURSOS SEMANALES **VERANO 2016**

INSCRIPCIÓN ONLINE
Abierta hasta el 15 de febrero
de 2016

CURSADA
Del 22 al 26 de febrero de 2016

buenosaires.gob.ar/educacion/escuelademaestros  [emaestrosBA](#)



Buenos Aires Ciudad



EN TODO ESTÁS VOS

Trayectos temáticos: nueva propuesta de formación para 2016

Con el objetivo de ampliar, flexibilizar y mejorar las posibilidades de perfeccionamiento docente, te proponemos un sistema de formación anual integrado en diferentes trayectos temáticos. Los mismos están concebidos como estructuras modulares que permiten combinar las propuestas de distinta duración y modalidad de cursada. De esta forma es posible planificar los diferentes cursos que se realicen durante el año para completar el recorrido sugerido en el trayecto seleccionado. Los cursos incluidos en un mismo trayecto se completarán con trabajos finales que acreditarán en conjunto el puntaje máximo anual. Algunos trayectos que encontrarás en las propuestas de cursos semanales son:

Más información sobre los trayectos



Estrategias para la
educación inclusiva



Enseñar y aprender
en entornos digitales



Planificación y evaluación



Estrategias de enseñanza



Interdisciplina



Lecturas y escrituras
en contextos de estudio



Habilidades cognitivas,
emocionales y sociales

Sedes de cursada

3 Monserrat | Chile 1670

5 Barracas | Av. Montes de Oca 807

7 Caballito | Av. Rivadavia 4817

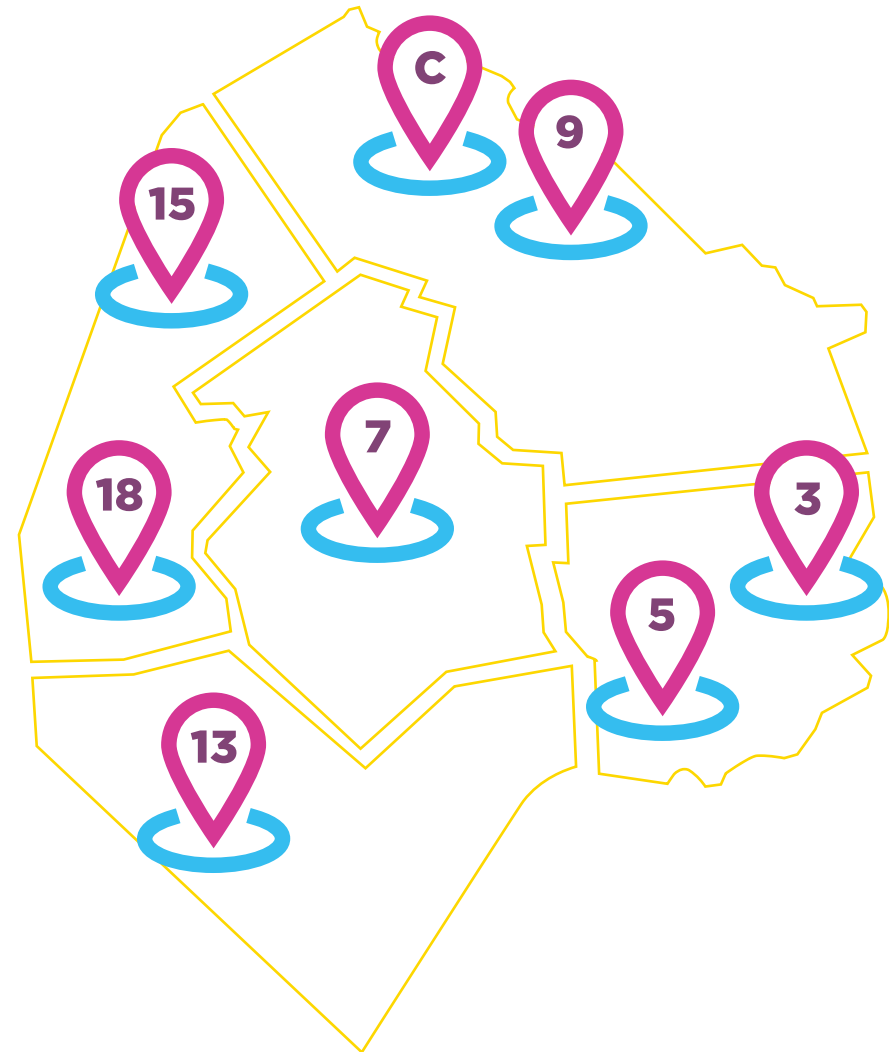
13 Mataderos | Manuel Artigas 5951

15 Villa Urquiza | Juramento 4849

18 Monte Castro | Cervantes 1911

Central | Av. Santa Fe 4360, 5º piso

9 Palermo | Malabia 2148



Más información sobre las sedes

Cursos semanales | Verano 2016

Nº	Trayecto temático	Áreas de conocimiento	Destinatarios	Título	Síntesis	Docente/s	Horario
Sede 3 Monserrat Chile 1670							
18	 	Educación corporal	Pd	Las prácticas lúdicas como estrategia para las prácticas docentes	Los juegos habilitan el encuentro con uno, con los otros y con la tarea. El curso propone, a partir de actividades y juegos corporales, de clown y teatrales, rever nuestros modelos de intervención, problematizar la práctica docente, reflexionar e interpelar la teoría. Y al mismo tiempo, posibilitar el pensar, descubrir y construir nuevas estrategias, incorporando lo lúdico como un aliado indispensable.	Silvina Buzzeti	17 a 21.30
26	 	Educación Sexual Integral	Pd	Formación de multiplicadores de la acción educativa frente al VIH/Sida	En este espacio se procurará favorecer el desarrollo de una actitud preventiva a través de la sensibilización de los docentes frente a la problemática del VIH/Sida apropiándose de contenidos conceptuales básicos que les permitan analizar, interpretar y explicar las cuestiones que el VIH/Sida provoca en nuestra sociedad. El acercamiento a la temática se realizará desde una perspectiva integradora, compleja y multidimensional. El marco en el que se incluirá la propuesta será la Educación Sexual Integral.	María Daniela Paredes	17 a 21.30
47	 	Educación tecnológica	Pr	La resolución de problemas técnicos. Entre las estrategias del docente y las de los niños	La resolución de problemas es una de las estrategias didácticas privilegiadas en el área de Educación Tecnológica, tanto para la enseñanza de contenidos específicos como para favorecer el desarrollo de capacidades complejas en los niños. El curso propone trabajar en el análisis y diseño de situaciones problemáticas que den sentido y contexto a los conocimientos tecnológicos, de modo de propiciar en los alumnos acciones y reflexiones de tipo sociotécnicas.	Carolina Tamame	17 a 21.30
Sede 5 Barracas Av. Montes de Oca 807							
3		Artes	In Pr Se	Identidad urbana desde las artes	Un recorrido por lo urbano como temática universal en las artes visuales, haciendo foco en nuestra ciudad y privilegiando los siguientes núcleos: Geometrías, texturas y sonidos rescatados en derivas reales e imaginarias. Búsquedas musicales para la aparición de imágenes urbanas. La ciudad de la literatura transitando las producciones visuales. Identidades y rasgos de cada espacio que recorremos a diario, revisitados y nuevamente descubiertos. Recomendado para docentes de Artes.	Laura Andreoni	17 a 21.30
8		Ciencias Naturales	In	Taller de estrategias de enseñanza: los seres vivos en el nivel Inicial	"¿Qué colores tienen las hojas del arce? ¿Cómo son los pichones del zorzal al nacer? ¿Dónde viven las ranas y los sapos? ¿Cómo son la lentejita y el repollito de agua?". Abordar la enseñanza de las ciencias naturales en el Jardín de infantes requiere reflexionar acerca de qué enseñar a niños pequeños sobre los seres vivos, cómo brindar la oportunidad de elegir el modo de acercarse a la información, qué estrategias incluir para enriquecer los saberes del grupo. Esta propuesta ofrece la posibilidad de reflexionar sobre la práctica habilitando instancias de elaboración de propuestas de enseñanza.	Elías Buzarquiz	17 a 21.30

Cursos semanales | Verano 2016

Nº	Trayecto temático	Áreas de conocimiento	Destinatarios	Título	Síntesis	Docente/s	Horario
28		Lecturas y escrituras	Se	Hacer (nos) lectores. Leer literatura en la Escuela Secundaria	Este curso es parte de un trayecto pensado para recorrer los modos habituales y tradicionales de leer en la escuela, dando lugar a una mirada crítica que permita, tal y como se expresa en los objetivos generales de la Nueva Escuela Secundaria, la construcción de lecturas personales capaces de intervenir, indagar y crear a partir de la exploración de los textos. En cada encuentro se abordará una cuestión diferente que abra el juego a la revisión, reflexión y propuesta de nuevos modos que involucren a la lectura y los lectores con el espacio escolar.	Paula Tomassoni	17 a 21.30
Sede 7 Caballito Av. Rivadavia 4817							
5		Ciencias Naturales	Pr	Laboratorio de lectura y escritura en Ciencias Naturales	Cualquier investigación que abordemos en Ciencias Naturales está atravesada por situaciones de lectura y escritura. Pero, ¿qué debemos tener en cuenta para favorecer un desarrollo cada vez más autónomo durante la escolaridad? En este taller analizaremos diferentes propuestas de enseñanza con el objeto de experimentar, reflexionar y resignificar la especificidad de las situaciones de lectura y escritura en el aula.	Carina Kandel	13 a 17.30
9		Ciencias Sociales	Pr Se	El cine en el aula, debates y desafíos	¿Puede contribuir una película al conocimiento del pasado? ¿Debemos privilegiar "los hechos", a trabajar con filmes de dudosa fidelidad, aún cuando sean atractivos para el tratamiento de un contenido? ¿Es un mito que el cine de no-ficción nos acerca con mayor rigor a la historia? Vamos a problematizar la relación entre la historia, el cine y la enseñanza de las ciencias sociales, a partir de películas que representan contenidos de los diseños curriculares de Primaria y Secundaria, para enriquecer nuestro trabajo en el aula.	Marcela López	17 a 21.30
13		Conocimiento del mundo	Pr	¿Cómo enseñamos ciencias en el Primer ciclo? Propuestas desde el área de Conocimiento del mundo	¿De qué hablamos cuando hablamos de "conocer el mundo"? ¿Es posible explicar un mismo fenómeno desde la perspectiva de diferentes disciplinas? A partir del análisis de propuestas didácticas, abordaremos la idea de "tema de enseñanza", para pensar la articulación entre las áreas de Conocimiento del mundo en el marco de los enfoques para la enseñanza de ciencias sociales, ciencias naturales, la formación ética y ciudadana y la educación tecnológica.	Ariela Grünfeld y Ana Maria Manfredini. Participarán docentes invitados	17 a 21.30
16		Educación ciudadana	Pd	Sexualidades, política y derechos: una mirada interdisciplinaria	En la Argentina existen leyes que garantizan los derechos sexuales y reproductivos. En ese marco se ubica la Ley de Educación Sexual Integral y los diseños curriculares de la Ciudad de Buenos Aires. Pero ¿qué papel juegan nuestras creencias? ¿En qué medida inciden en nuestra práctica docente? Abordaremos estas preguntas desde una mirada interdisciplinaria que articula la educación sexual y la formación ciudadana, abrevando en conceptos propios de las ciencias jurídicas, la ética, la política y la pedagogía.	Gabriela Ramos	17 a 21.30
17		Educación corporal	Pd	Juegos y deportes alternativos: un mundo de posibilidades entra en nuestras clases	Proponemos conocer y experimentar diversas prácticas lúdicas y deportivas que llegan a nosotros desde distintas partes del mundo, abordando el análisis de sus orígenes, objetivos, lógicas internas, principios básicos y reglas, entre otros. Este camino nos permitirá identificar el valor pedagógico que cada uno de estos juegos y deportes tiene para ampliar y profundizar las propuestas de enseñanza de los contenidos propios del área en articulación con otras asignaturas.	Sandra Emanuel	17 a 21.30

Cursos semanales | Verano 2016

Nº	Trayecto temático	Áreas de conocimiento	Destinatarios	Título	Síntesis	Docente/s	Horario
34		Lenguas adicionales	Pr Se	Cómo trabajar a partir de <i>proyectos</i> en la enseñanza de las lenguas latinas	La pedagogía accional propone dar un paso más y renueva el abordaje comunicativo, a partir de un trabajo continuo que se refleja en proyectos y en portafolios. Desde esta línea de trabajo, se pensarán tareas y proyectos accionales concretos para utilizar en un curso de lengua extranjera. Las nuevas tecnologías, herramienta ineludible e indispensable en la pedagogía actual, serán un soporte necesario para la realización concreta de proyectos: se presentarán recursos provistos por la web para enriquecer y crear proyectos, dinamizando así la clase de una lengua adicional tanto en el nivel Primario como en el Secundario. Recomendado para profesores de lenguas latinas (italiano, francés, portugués).	Noelia Luzar	17 a 21.30
38		Matemática	Pr	Didáctica de la matemática: enseñanza de la numeración y el sistema decimal	Los números naturales constituyen un conocimiento fundamental para los recorridos que involucra la matemática de la Escuela Primaria. Su enseñanza debe nutrirse de las investigaciones actuales en didáctica de la matemática y de las concepciones presentes en los insumos curriculares vigentes. La propuesta constituye una invitación a reflexionar acerca del diseño, el análisis y la puesta en práctica de secuencias didácticas tendientes a lograr los aprendizajes en los primeros grados.	Margarita Agustoni	17 a 21.30
40		Matemática	Se	El uso de los programas de geometría dinámica en la enseñanza	Las construcciones en geometría son instancias de reflexión acerca de las propiedades de las figuras. Qué instrumentos emplear para la reflexión; en qué orden conviene proceder; si la construcción es única; o si es posible, son algunas de las cuestiones que comprometen al alumno con un quehacer geométrico genuino. El uso de la computadora potencia algunas de estas reflexiones y enriquece las discusiones geométricas a través del empleo de programas informáticos.	Liliana Kurzrok y Cristina Arceo	13 a 17.30
41		Tutoría	Se	La función tutorial: acompañamiento, sostenimiento y orientación de las trayectorias escolares	Pensar hoy la función tutorial como un entramado de los distintos actores que configuran el escenario de la Escuela Media es una imperiosa necesidad en el marco de la Nueva Escuela Secundaria. Propiciaremos la reflexión sobre la función tutorial de toda la escuela en su conjunto para sostener y acompañar las trayectorias escolares de los estudiantes, como experiencias singulares, situadas, y en marcos de profunda complejidad. Se diseñarán instrumentos concretos en esta tarea. Recomendado para tutores, coordinadores de tutores, jefes de preceptores, asesores pedagógicos y equipos de conducción.	Nora Divito	12.30 a 17
51		Educación Especial	Pd	Orientación y movilidad para niños con discapacidad visual	"Orientación" y "Movilidad", junto con "Actividades de la vida diaria" son áreas no curriculares que abordan específicamente el desarrollo de competencias de las personas con discapacidad visual para su inclusión en la vida social. Abordaremos tanto la implementación de un programa de desarrollo de esas competencias desde los primeros años del niño con discapacidad visual, así como el sostenimiento del programa durante la escolaridad primaria. Respetando las necesidades y posibilidades del niño, analizando el modo de construir un espacio amigable, el momento más adecuado para presentarle el bastón de rasteo, y los aspectos cognitivos que se deben fortalecer para que pueda comprender el espacio que lo rodea. Recomendado para docentes de Educación Especial que trabajan con niños con discapacidad visual.	Villalobos, Laura	17 a 21.30

Cursos semanales | Verano 2016

Nº	Trayecto temático	Áreas de conocimiento	Destinatarios	Título	Síntesis	Docente/s	Horario
53		Educación Especial	Pd	LSA: actualización para hablantes avanzados	La Lengua de Señas Argentina (LSA) es el idioma utilizado por la comunidad sorda. Al ser un idioma visogestual, es la lengua plenamente accesible para los niños, adolescentes y adultos sordos. Para los profesionales oyentes de la educación que trabajamos con personas sordas desde una concepción socioantropológica, la LSA es un idioma extranjero cuya actualización continua se torna imprescindible para lograr eficacia y solvencia enunciativa. Este curso está dirigido a docentes, intérpretes, psicólogos, trabajadores sociales, fonoaudiólogos y demás formadores que manejen con fluidez la LSA.	Patricia Gadzala. Alicia Sinigaglia (intérprete). Docentes invitados: Anahí Ezagui y Pablo Bladrich	17 a 21.30
Sede 13 Mataderos Manuel Artigas 5951							
14		Educación ciudadana	Pd	Diversidad y ciudadanía. La educación intercultural en la Ciudad	Para comprender los orígenes socioculturales diversos, planteamos el tratamiento de la cuestión indígena centrándonos en el contexto de la Ciudad de Buenos Aires, en la legislación nacional e internacional, y en la educación intercultural y bilingüe en el Sistema Educativo, con el fin de elaborar propuestas de enseñanza.	Zuleika Crosa	17 a 21.30
27		Educación Inicial	In Pr Es	El juego, lenguaje transformador de lo cotidiano	Tomamos al juego como el dispositivo más democrático, en tanto que favorece el desarrollo de las potencialidades de cada sujeto. Pensando además que el juego es un lenguaje que contiene otros lenguajes (corporal, plástico, científico, literario, entre otros), se plantearán dinámicas que integren cuerpo-mente, forma-contenido, teoría-práctica, de modo que los docentes resignifiquen los recursos con los que cuentan para ofrecer propuestas que apunten a la formación de niños/as críticos/as, creativos/as, curiosos/as, imaginativos/as, favoreciendo así modos más genuinos de aprender a aprender.	Mónica Susana Lucena y Patricia Kaczmarzyk	17 a 21.30
37		Matemática	Pr	La enseñanza y el aprendizaje de las operaciones en aulas heterogéneas	Focalizados en promover una actividad constructiva que favorezca la adquisición de conocimientos significativos en los niños, analizaremos diversos tipos de problemas, posibles procedimientos de resolución de los mismos y recursos de cálculo. También se tratará el uso, reflexión y establecimiento de regularidades de los números; nuestro sistema oral y escrito como objeto de aprendizaje, a la vez que como apoyo para el aprendizaje de las operaciones; las propiedades de las mismas y el avance hacia los algoritmos convencionales. La intención es proporcionar a los maestros algunas orientaciones fundamentadas para analizar, seleccionar y elaborar propuestas didácticas.	Conrado Vasches	17 a 21.30
Sede 15 Villa Urquiza Juramento 4849							
4		Artes	Pd	Imágenes sonoras: el sonido en el audiovisual	Este curso propone abordar la relación entre imagen y sonido, ofreciendo herramientas para la apreciación, producción y contextualización del mundo sonoro en el audiovisual. Recomendado para docentes de Artes.	Julián Caparros	17 a 21.30

Cursos semanales | Verano 2016

Nº	Trayecto temático	Áreas de conocimiento	Destinatarios	Título	Síntesis	Docente/s	Horario
6		Ciencias Naturales	Pr	Un viaje por el Sistema Solar: secuencias didácticas para aprender astronomía en la escuela	¿Cómo explicar las estaciones del año, los eclipses y las fases de la Luna? ¿Cómo abordar los contenidos de Astronomía del Primer y Segundo ciclo? Las preguntas de los chicos sobre estos temas pueden ser para los docentes un problema a resolver. Les proponemos “viajar” por el Sistema Solar, y conocer sobre nuestros cielos. Ofrecemos un paseo intensivo e interactivo por todos los contenidos de Astronomía del Diseño Curricular, a través de secuencias didácticas que incluyen variadas situaciones de enseñanza.	Martina Mendelevich y Julieta Antonelli	17 a 21.30
12	 	Ciencias Sociales	Se	Enseñar Historia en la Escuela Secundaria: del Diseño Curricular al aprendizaje de los estudiantes	A partir del análisis de los enfoques disciplinar y didáctico del nuevo Diseño Curricular de Historia de la NES, abordaremos diversas alternativas para organizar los contenidos de enseñanza. Asimismo, se desarrollarán algunas propuestas de actividades de aprendizaje que, como parte de una posible secuencia didáctica, involucren la lectura y escritura de textos de historia, así como la interpretación de imágenes como recursos para la comprensión de los procesos sociales del pasado.	Marisa Massone y Ariel Denkberg	17 a 21.30
19	 	Educación corporal	In Pr	Juego, motricidad y desarrollo de las capacidades perceptivas	Plantearemos la importancia de los juegos corporales en la motricidad de los niños pequeños, sobre todo en el desarrollo de sus capacidades perceptivas, tanto en el aspecto del tratamiento como contenido, así como en el de constituir una herramienta ara facilitar los aprendizajes en esa etapa de la vida. Recomendado para profesores de Educación Física.	Carola Yulita	17 a 21.30
31	 	Lecturas y escrituras	In	Análisis y reflexión sobre la escritura en el nivel Inicial	Este curso propone la apertura de un ámbito de estudio y reflexión en torno a situaciones didácticas que hacen posible que los niños piensen en la escritura, en situaciones donde escriben “lo mejor que pueden” y “copian con sentido”. Se analizan condiciones para la construcción de la sala como un ambiente alfabetizador. La propuesta invita a conformar un espacio de intercambio, discusión y análisis de la propia práctica.	Marina Dolores Fernández	17 a 21.30
44	 	Educación tecnológica	Se	Educación Tecnológica en la NES. Propuestas para la enseñanza de los procesos y tecnologías de las telecomunicaciones	La comunicación es un sistema complejo que le permite al ser humano transmitir información a través del espacio y del tiempo. ¿Cómo comunicarnos cuando el alcance perceptivo entre emisor y receptor es insuficiente? El análisis sistémico funcional permite organizar categorías que posibilitan comprender los diferentes sistemas de telecomunicaciones a partir de las operaciones que intervienen en el proceso, más allá de las continuas innovaciones en cada época y lugar. El curso propone abordar los procesos y tecnologías de las telecomunicaciones, a través del análisis de novedosas propuestas didácticas para trabajar en el aula con estudiantes de segundo año de la NES.	Débora Löwi	17 a 21.30

Cursos semanales | Verano 2016

Nº	Trayecto temático	Áreas de conocimiento	Destinatarios	Título	Síntesis	Docente/s	Horario
52		Educación Especial	Pd	Pedagogías inclusivas: tendiendo puentes entre la Escuela Común y la Especial	El objetivo es analizar y actualizar la capacitación y práctica docente para la construcción de nuevos espacios que apunten a transformar a las escuelas en "escuelas inclusivas", visualizando la diferencia como posibilidad. Contemplando la relación docente-alumno como un vínculo de crecimiento, intervención y aprendizaje.	<i>Claudia Santaolla. Docente invitada: Laura Paolini</i>	17 a 21.30
Sede 18 Monte Castro <i>Cervantes 1911</i>							
10		Ciencias Sociales	In	El ambiente social y natural: itinerarios didácticos	Con el objeto de contribuir a la planificación anual de los contenidos del bloque temático “Ambiente natural y social”, se analizarán alternativas de itinerarios didácticos que, partiendo de una pregunta problematizadora, organizan contenidos y actividades de aprendizaje sobre la realidad social, con diversas estrategias y recursos de enseñanza.	<i>Marisa Roncoroni</i>	8.30 a 13
15		Educación ciudadana	Pd	Convivencia y conflicto. El desarrollo de habilidades sociales y competencias ciudadanas	Esta propuesta brinda estrategias para lograr un manejo constructivo de los conflictos promoviendo el desarrollo de competencias ciudadanas y de una convivencia pacífica. Está sustentada en elementos teóricos indispensables tomados de diferentes campos, como la educación para la paz, la resolución de conflictos y las competencias ciudadanas (competencias comunicativas, emocionales, cognitivas e integradoras).	<i>Teresa Clérici</i>	17 a 21.30
25		Educación Sexual Integral	Pd	El cuerpo en la planificación de la ESI	En este espacio de formación docente analizaremos el cuerpo como dispositivo que nos conecta con la vida y nos ayuda a comunicarnos con las y los otros. ¿Sobre qué cuerpos imprimimos nuestras enseñanzas? Si cada cuerpo es un sujeto diverso: ¿la Educación Sexual Integral podrá ser una propuesta de educación emancipatoria? Docentes de educación física, docentes de plástica y docentes de educación especial, entre otros, se sienten especialmente interpelados por las diversas corporalidades sobre las que pensar a la hora de planificar la Educación Sexual Integral.	<i>Gabriela Ramos</i>	8.30 a 13
29		Lecturas y escrituras	Pd	Promoción de la lectura desde la biblioteca y el aula	El curso invita a reflexionar entre teorías y prácticas sobre el rol de la biblioteca escolar y la promoción de la lectura en la biblioteca. Se realizarán actividades de promoción de la lectura y la escritura y se trabajará el rol del docente y del bibliotecario como mediador de lectura. Se proponen la planificación y el diseño de propuestas individuales y grupales. Recomendado para docentes y bibliotecarios.	<i>Daniela Azulay</i>	17 a 21.30

Cursos semanales | Verano 2016

Nº	Trayecto temático	Áreas de conocimiento	Destinatarios	Título	Síntesis	Docente/s	Horario
45		Educación tecnológica	Se	Educación Tecnológica en la NES. Propuestas para la enseñanza de los procesos y tecnologías de control automático	El enfoque sistémico permite comprender al control automático desde una perspectiva funcional general que habilita la posibilidad de organizar y comprender un amplio espectro de artificios y artefactos que conforman la cultura técnica. El curso propone trabajar con situaciones de enseñanza que brinden el marco conceptual para analizar distintas formas de control de flujos, ya sean de materia, de energía o de información, identificando invariantes más allá de los cambios en los medios tecnológicos empleados. Desde los primeros automatismos mecánicos, hasta la utilización de microprocesadores y software libre: el caso arduino.	Marcelo Barón	17 a 21.30
Sede Central Av. Santa Fe 4360, 5º piso							
1		Educación de Adultos	Pd	El abordaje cooperativo de conflictos como oportunidad de aprendizaje	Cuando en las instituciones escolares se reconoce que no es posible imaginar la vida sin conflicto, surge la posibilidad de desarrollar una mirada desde su abordaje constructivo; ese lugar donde se puede entender al conflicto como una oportunidad para el crecimiento, el aprendizaje y el mejoramiento de los vínculos sociales. Recomendado para docentes de Educación de Adultos.	Sandra Boragno	8.30 a 13
2		Artes	Pd	Laboratorio de cine y juego	Esta propuesta busca generar herramientas para trabajar el cine desde un abordaje lúdico, conjugando las dinámicas propias de los niveles Inicial, Primario y Secundario, con la especificidad de los lenguajes artísticos contemporáneos y las TIC; construyendo un espacio de intercambio y reflexión que permita abordar el mundo contemporáneo de las imágenes en movimiento.	Pablo Boido y Julieta Fradkin	13 a 17.30
7		Ciencias Naturales	Pr	Ciencias Naturales en la escuela: del laboratorio ideal, al aula real	"Las actividades experimentales son herramientas que permiten pensar en situaciones problemáticas". Bajo esta premisa se desarrollará el análisis y el trabajo con los recursos disponibles en la escuela. La lectura se tomará como un recurso complementario del trabajo experimental, y el abordaje de los modos de conocer, como contenidos escolares a enseñar que deben ser incluidos en las planificaciones de las secuencias didácticas de las clases de Ciencias Naturales.	Mónica Graffe	13 a 17.30
11		Ciencias Sociales	Se	Prácticas innovadoras en la enseñanza de las ciencias sociales: los mapas dinámicos	La masiva difusión de entornos digitales con mapas dinámicos en la vida cotidiana, es también una oportunidad para su utilización en las aulas, porque posibilita repensar los procesos sociales desde la perspectiva de sus configuraciones territoriales. Este taller está destinado a docentes interesados en explorar algunos de estos entornos, poniendo énfasis en el diseño de estrategias didácticas que los integran, para generar propuestas transformadoras en las prácticas de enseñanza de las ciencias sociales.	Mariana Caspani y Florencia Rangoni	13 a 17.30

Cursos semanales | Verano 2016

Nº	Trayecto temático	Áreas de conocimiento	Destinatarios	Título	Síntesis	Docente/s	Horario
21	 	Educación digital	Pr Se Es Ad Su	Taller de gestión de aulas virtuales: Moodle	La utilización de Moodle para la creación de aulas virtuales es una tendencia creciente en las instituciones educativas de todos los niveles. Este taller está destinado a docentes interesados en aprender a operar en este entorno. Pondremos énfasis en la práctica y en la perspectiva pedagógica del uso, actividades e inclusión de recursos 2.0. Contaremos con un aula de prácticas en la que todos los participantes podrán ejercitarse en la creación de su propia aula virtual. Curso a distancia. Se desarrollará en el campus virtual durante diez días, con un encuentro presencial obligatorio el día 26 de febrero de 2016 a las 18 hs en Sede Central.	Lilia Rodríguez	A distancia
22	 	Educación digital	Pd	#AulaDeNoticias. Taller de periodismo digital	El taller está destinado a docentes que quieran construir un diario digital con sus alumnos. Se abordará cada una de las etapas de producción de un diario: selección de noticias, escritura, selección de fotografías, edición, diseño y armado de un original con el programa Scribus. Se requiere asistir con netbook o notebook.	Andrea Lobos	17.30 a 22
23	 	Educación digital	Pd	Aulas 2.0: cómo diseñar prácticas innovadoras a partir de herramientas digitales	Sin dudas las prácticas escolares se ven atravesadas por los impactos que tiene el desarrollo digital en las sociedades. Procesos de intercambio, comunicación, producción, consumo son distintos a partir de lo digital. Los procesos de enseñanza que tienen lugar en las aulas también se ven afectados. La presente propuesta plantea así, repensar las prácticas docentes a partir de la incorporación de las herramientas digitales en las aulas, especialmente las denominadas herramientas web 2.0, y proponer formas de incluir el trabajo con estas herramientas en las planificaciones docentes de modo de generar impactos e innovación en las prácticas de enseñanza.	Verónica Tomas	8.30 a 13
24	 	Educación digital	Pd	Haciendo foco sobre nuevos sentidos. La producción de imágenes fotográficas	El objetivo es introducir al docente en el manejo de herramientas analíticas para comprender e interpretar las imágenes en las sociedades contemporáneas, como así también dotarlo de instrumentos que le permitan incorporar el trabajo con imágenes a las prácticas escolares. Se dará prioridad en este caso a la fotografía. Dirigido fundamentalmente a quienes se aproximan por primera vez al trabajo con la imagen utilizando herramientas de edición y retoque digital de software libre.	Sebastián Gallo	13 a 17.30
30	 	Lecturas y escrituras	Pr	Propuestas de lectura y escritura en la alfabetización inicial: planificar la enseñanza en primer grado	¿Qué situaciones podemos proponer para enseñar a leer y escribir durante las primeras semanas de clase en primer grado? ¿Cómo armar un ambiente que propicie la alfabetización de los niños desde el inicio? Abordaremos estos y otros interrogantes a los fines de analizar y conceptualizar situaciones de lectura y escritura que nos permitan planificar la enseñanza de Prácticas del Lenguaje en el primer grado de la escolaridad. Recomendado para docentes de Primer ciclo.	Viviana Silveyra	13 a 17.30
32		Lecturas y escrituras	Pd	Aguapey, sistema de gestión integral de bibliotecas	Este curso propone abordar la capacitación de bibliotecarios en el sistema de gestión bibliográfica Aguapey, para su utilización en diferentes tipos de bibliotecas. Se darán lineamientos que faciliten la gestión de la biblioteca como un centro dinámico y eficiente para sus usuarios; desde la optimización en el desarrollo de su colección hasta la organización y normalización de sus servicios. Recomendado para bibliotecarios.	Walquiria Salinas y Anabella Zagaglia	17.30 a 22

Cursos semanales | Verano 2016

Nº	Trayecto temático	Áreas de conocimiento	Destinatarios	Título	Síntesis	Docente/s	Horario
33	 	Lenguas adicionales	Pr Se	Repurposing ICT tools to help design motivating lessons and projects	We are aware that ICT tools are here to stay and that they are a part of our students’ daily life since they are used to multimodal exposition. ICT tools may become highly useful resources throughout the learning process. Therefore, in this workshop, teachers of English will experience, ponder upon and design activities by repurposing ICT tools found in Plan Sarmiento as well as other resources on and offline. Concurrir con notebooks, flash-drives, celulares y auriculares.	<i>Fabrizio Costa</i>	17.30 a 22
35	 	Lenguas adicionales	Pr	MORE Effective Teaching for MORE Effective Learning. Our 2016 Challenge	Teaching young learners can be challenging at times but it is highly rewarding. Teachers who are passionate about their work are always searching for new ways to present new bits of the language, new ways to recycle what has already been acquired, new ways to integrate all four skills, new ways to run lessons more smoothly, etc. The aim of this course is to look into the most problematic areas we face (how to present difficult grammar points, how to increase fluency, etc), to reflect on our own practice in order to find the tools and resources to be able to reach all our students and to help them develop their potentials. Recomendado para profesores de inglés.	<i>Paola Danesi</i>	8.30 a 13
36	 	Lenguas adicionales	Se	How to work effectively with different levels of English in the same classroom	Teachers often teach groups of students who have clearly different starting levels of English or who may learn at very different speeds or who have different learning styles. In this course we will cover mixed ability factors, the problems and advantages of working with mixed ability classes as well as strategies for teaching and for designing materials for heterogeneous groups within the framework of the Curriculum for the New Secondary School (NES). Recomendado para profesores de inglés. Tendrá una duración de dos semanas contando con 4 encuentros presenciales: martes 23/2, viernes 26/2, martes 1/3, viernes 4/3 de 18 a 21 hs. El resto de las horas se completarán en forma virtual.	<i>Ana María Barragán y Mariana Castino</i>	A distancia
39	 	Matemática	Pr Se	Conjeturar y argumentar: el rol de la validación al estudiar Matemática	Los aprendizajes en Matemática dependen de involucrar al alumno en un “quehacer” matemático genuino. Un alumno que elabora conjeturas, que las pone a prueba, que las reformula si no funcionan, que argumenta para defender sus propuestas, es un alumno que construye aprendizajes genuinos. Entre los quehaceres matemáticos esperables, uno de los fundamentales es el de la validación. El presente curso constituye una oportunidad de estudio acerca de cómo validan los procedimientos y las conclusiones matemáticas los alumnos que están en el último ciclo de la Escuela Primaria, en transición hacia los dos primeros años de la Escuela Secundaria en saberes aritméticos, algebraicos y geométricos.	<i>Federico Maloberti</i>	8.30 a 13
46	 	Educación tecnológica	Se	Educación Tecnológica en la NES. Nuevos horizontes en los procesos de producción. El caso de la impresión 3D	El curso propone abordar los procesos de producción de los sistemas electrónicos, el caso del diseño y la fabricación mediante tecnologías 3D, el diseño abierto y colaborativo, y su relevancia en los procesos de creación e innovación tecnológica a partir de propuestas de enseñanza que permitan abordar en el aula los ejes conceptuales presentes en el Diseño Curricular de la NES para el área de Educación Tecnológica.	<i>Federico Pérez Gunella y Mariano Fouiller</i>	17.30 a 22

Cursos semanales | Verano 2016

Nº	Trayecto temático	Áreas de conocimiento	Destinatarios	Título	Síntesis	Docente/s	Horario
49	 	Artes	Pd	Creación de recursos áulicos sonoros	Esta propuesta apunta a la adquisición de nuevos saberes relacionados con la digitalización del sonido, a partir de los programas Audacity y Goldwave. Se trabajará con la edición de sonido en general, y la creación de diversos recursos áulicos desarrollando las mencionadas herramientas informáticas. Recomendado para docentes de Música y Tecnología.	Mirta Arredondo	17.30 a 22
Sede 9 Palermo Malabia 2148							
42	 	Educación tecnológica	Se	Educación Tecnológica en la NES. Propuestas para la enseñanza de los procesos tecnológicos en primer año	La enseñanza sobre los procesos tecnológicos permite aproximarnos a la mirada sobre la Educación Tecnológica como disciplina que estudia los procesos sobre insumos materiales, energéticos, y sobre la información a través de operaciones para su transformación, almacenamiento y transporte. El curso propone abordar los procesos y tecnologías de producción, a partir del análisis de novedosas propuestas didácticas para trabajar en el aula con estudiantes de primer año de la NES.	Guillermo Feldstein	17 a 21.30
43	 	Educación tecnológica	Pr	La planificación de la enseñanza en Educación Tecnológica	Comenzamos el año trabajando con los nuevos ingresantes al Sistema Educativo. El curso propone realizar un recorrido por los propósitos y contenidos del área de Educación Tecnológica, reconociendo las secuencias propuestas en el Diseño Curricular para el Primer y Segundo ciclo del nivel Primario, reflexionando sobre posibles estrategias de enseñanza que favorezcan el aprendizaje de los niños. Recomendado para docentes nóveles.	Maria Fernanda Monti	17 a 21.30
54	 	General	Pd	Las neurociencias al servicio de la educación	Este curso tiene como finalidad proveer a los docentes de un conjunto de recursos neuropsicológicos que pueden aplicarse en el aula, para favorecer un aprendizaje cerebro-compatible y promover un desarrollo natural de las competencias cognitivo-intelectuales y emocionales.	Rosana Fernández Coto	17 a 21.30