

3.2 Descriptores por Componente

A continuación, se sintetizan los descriptores que orientan el diseño de tareas y los criterios de corrección.

Componente	Descriptor A2.2 esperado
Comprensión Lectora (CL)	Comprende textos breves y sencillos sobre asuntos cotidianos, identifica información específica y predecible así como idea global en escritos como avisos, prospectos, cartas, correos y descripciones; localiza información concreta en textos informativos y narrativos.
Comprensión Oral (CO)	Comprende textos breves y sencillos, frases y vocabulario habitual sobre temas de interés personal (información básica sobre uno mismo y la familia, compras, lugar de residencia, escuela). Capta la idea global de mensajes y anuncios breves, claros y sencillos.
Producción Escrita (PE)	Escribe notas y mensajes breves y simples relativos a sus necesidades inmediatas. Redacta correos personales sencillos, descripciones y narraciones cortas con conectores básicos (and, but, because, then, after that).
Reconocimiento del sistema lingüístico (RSL)	Utiliza estructuras y vocabulario de alta frecuencia con suficiente corrección como para resolver tareas comunicativas simples: presente simple y continuo, pasado simple, futuro con will y going to, comparativos, cuantificadores, preposiciones de tiempo y lugar, conectores básicos.

Las especificaciones detalladas a continuación rigen tanto para el simulacro como para la evaluación final, con el objeto de garantizar consistencia en la experiencia de los candidatos.

5.1 Comprensión Lectora (CL) y Uso del idioma RSL

Aspecto	Especificación
Cantidad de tareas	4 tareas Dos tareas corresponden al componente de Comprensión Lectora, y dos al componente de Reconocimiento del Sistema Lingüístico (RSL).
Tipos de ítem	Distribución: dos tareas con ítems de opción múltiple evalúan Comprensión Lectora; una tarea con ítems de opción múltiple evalúa RSL; y una tarea con un texto lacunar (de completamiento de espacios con una palabra) evalúa RSL.
Cantidad total de ítems	30 ítems aproximadamente

Aspecto	Especificación
Géneros y tipos textuales	Textos descriptivos, narrativos e informativos breves: correos, mensajes, descripciones de personas y lugares, relatos personales, notas, avisos
Extensión de los textos	Entre 100 y 220 palabras por texto, con vocabulario A2.2 y baja densidad de léxico de baja frecuencia
Subdestrezas evaluadas (CL)	Comprensión global (gist), comprensión específica (scanning), inferencia simple, comprensión del propósito comunicativo
Contenidos UoE/RSL	Tiempos verbales A2, conectores básicos, preposiciones, cuantificadores, vocabulario temático cotidiano y escolar
Tiempo sugerido	Aproximadamente 50-60 minutos del bloque total.

5.2 Comprensión Oral (CO)

Aspecto	Especificación
Cantidad de tareas	2 tareas
Tipo de ítem	Opción múltiple
Cantidad de ítems	15 ítems aproximadamente
Soportes de audio	Diálogos breves, monólogos descriptivos o narrativos cortos, mensajes y anuncios. Audio reproducido dos veces.
Variedades de inglés	Predominantemente inglés británico y americano, con pronunciación clara y velocidad estándar para A2.
Capacidades evaluadas	Comprensión de información específica, identificación del tema y del hablante, identificación de actitudes y propósitos básicos.
Tiempo sugerido	Aproximadamente 20-25 minutos del bloque total.

5.3 Producción Escrita (PE)

Aspecto	Especificación
Cantidad de tareas	2 tareas

Aspecto	Especificación
Tipos de tarea	Cuestionario (respuestas breves contextualizadas) y correo electrónico personal
Tipos textuales	Descriptivo y narrativo
Extensión esperada	Cuestionario: respuestas de 1 a 3 oraciones por ítem. Correo: 60-80 palabras aproximadamente
Funciones comunicativas	Presentarse, describir personas/lugares/rutinas, narrar experiencias pasadas, expresar planes, invitar, agradecer, pedir o dar información
Criterios de evaluación (sintéticos)	Cumplimiento de la consigna; organización y cohesión; rango y precisión gramatical; rango léxico; convenciones (puntuación, ortografía, formato del correo)
Tiempo sugerido	Aproximadamente 35-40 minutos del bloque total