

TIPO DE ESPACIO AL QUE CORRESPONDE EL PLAN		LABORATORIO OBLIGATORIO	
NOMBRE DEL ESPACIO		ECONOMÍA Y ADMINISTRACIÓN DE LAS ORGANIZACIONES	
NOMBRE DEL PLAN:			
El poder de las decisiones: pensar las finanzas en contexto			
DURACIÓN	1 CUATRIMESTRE	UBICACIÓN TEMPORAL DEL PLAN	2 DO BIMESTRE
SINOPSIS:			
A lo largo del primer bimestre se abordaron conceptos básicos de economía personal como ingreso, gasto, ahorro, inversión y presupuesto, diferenciando entre ahorrar e invertir y conociendo herramientas financieras básicas. Durante este bimestre vas a retomar los temas vistos previamente y ampliarlos, de manera que permita reconocer el impacto de la inflación y el uso de tarjetas en la economía cotidiana, promoviendo decisiones financieras responsables y contextualizadas considerando la realidad social, cultural y económica. Este laboratorio te desafía a promover un abordaje integral de la economía personal, orientado a fortalecer la comprensión crítica de tus decisiones financieras cotidianas. A través de actividades que combinan reflexión individual y trabajo colaborativo, se busca que desarrolles herramientas para administrar tu dinero con responsabilidad, conciencia social y autonomía. Te proponemos un recorrido que te permita reconocer a la administración financiera como un proceso vivo, similar al crecimiento de una planta: flexible, contextual, conectado con el entorno. Se busca que los estudiantes sean conscientes de sus decisiones y estrategias de seguimiento de sus ingresos, egresos y costos fijos y variables, incorporando herramientas como billeteras virtuales y fondos de emergencia. Sin embargo, antes de decidir, es importante hacerse algunas preguntas para entender el tema. ¿Qué es la administración financiera? ¿Cómo puedo organizar mis gastos en relación a mi ingreso? ¿Qué alternativas existen de ahorro? ¿Cuáles son algunas opciones de inversión? Además podremos reconocer estrategias simples y efectivas que otras personas aplicaron con éxito en su administración y manejo para el cumplimiento de sus metas económicas. Desde tu lugar, alguien que está dando sus primeros pasos en el mundo de su administración financiera, te proponemos responder estas preguntas y más. ¡Vamos a trabajar acciones posibles para que tus ingresos cuenten con alternativas de administración!			

CONTENIDOS: A lo largo de este plan (Alternativa “A” del Diseño Curricular NES) aprenderás sobre:

El diseño de proyectos: el proyecto como unidad básica del proceso de planeamiento. Metodología del proceso de diseño. Las fases principales: estudio preliminar; diagnóstico; programación; ejecución; evaluación. Etapas del proceso de diseño y formulación de proyectos: Estudio preliminar; Diagnóstico; Programación; Ejecución; Evaluación de proyectos. Retroalimentación

El sistema de información contable: La contabilidad como herramienta de información y control. Etapas del Procesamiento de la información contable en base a documentación respaldatoria, referida a la operatoria básica de una organización. La retroalimentación en el modelo contable como fuente para la toma de decisiones. Controles para el cierre del ejercicio: conciliaciones y ajustes. Estados contables básicos. Referencia a las resoluciones técnicas aprobadas por la FACPCE. Interpretación de la información contable.

Las organizaciones y su estructuración jurídica. Características propias de las distintas modalidades asociativas. y Las consecuencias jurídicas de la actuación económica de las organizaciones. La tutela legal del derecho al empleo y La Ley de Contrato de Trabajo 20.744: derechos y obligaciones de los trabajadores y empleadores. y El Régimen de la Seguridad Social, la defensa del trabajo declarado.

Política monetaria: Concepto de moneda, emisión monetaria y base monetaria. Inflación: concepto, causas y efectos. Ilusión monetaria. Poder adquisitivo del dinero. Inflación de demanda. Inflación estructural. Otras políticas macroeconómicas: Incentivos a la producción y al consumo: tipos, consecuencias, costos y beneficios para la sociedad en su conjunto.

El costo del dinero y el mercado de créditos en Argentina, el costo financiero del capital y sus denominaciones. Las tasas de interés fija y variable. Sistema de Amortización de Capital Francés, indicadores de ajustes vigentes (UVA). Ahorro e inversión. Presupuesto Económico y Financiero. Instrumentos para la toma de decisiones de inversión. Tipos de inversión, costo de la inversión según sus niveles de riesgo. Política y Geopolítica Financiera.

Análisis y diseño de planillas de cálculo. Selección y aplicación de gráficos para organizar y representar datos e información. Usos y aplicaciones de la informática y de las TIC en la construcción y difusión del conocimiento. Impactos y efectos de la informática y de las TIC en el mundo del Uso de planillas como bases de datos para sistematizar, almacenar y recuperar datos de manera eficiente.

SE ESPERA QUE EN ESTA ETAPA:

- Identifiques, desarrolles y/o mejores alternativas financieras ante la entrada de un ingreso propio.
- Logres reconocer los elementos de tu patrimonio personal y tomar decisiones a partir de ese reconocimiento.
- Conozcas los diversos instrumentos financieros; como así también, su adecuada utilización según el interés personal.
- Utilices diferentes instrumentos financieros que brinden alternativas para la selección de ahorro/inversión.
- Reconozcas información relevante a la hora de tomar decisiones financieras y asumir los riesgos que implican dichas decisiones.
- Puedas trabajar colaborativamente como medio para alcanzar metas personales y colectivas.



PUNTO DE PARTIDA

En esta etapa vamos a pensar sobre las múltiples decisiones que tomamos todos los días, esas pequeñas decisiones que juntas forman grandes decisiones sobre nuestros proyectos, nuestra vida y el desarrollo de nuestra familia.

DURACIÓN ESTIMADA DE LA ETAPA 1 semana

RECURSOS

- *Materiales Escolares y Carpeta de Laboratorio*

ACTIVIDADES

La historia de Sofía

Les proponemos conocer la historia de Sofía, que cuenta su recorrido en relación con el dinero desde que era estudiante de secundaria.

Consideramos que nuestras decisiones tienen efectos más allá de lo económico y que es importante reflexionar sobre los efectos o consecuencias que tienen en nuestra economía y el contexto en el que desarrollamos nuestras actividades.

Cuando voy a la escuela, cargo la SUBE o me fijo si tengo lo suficiente para ir y venir esta semana. En invierno, si no cargo la Sube me organizo con otros compañeros y compañeras para irnos caminando y no ir sola porque a la mañana es de noche y es peligroso. A veces en verano también hago lo mismo, pero es porque el bondi está lleno y si nos sube a nosotros (somos 6) en las próximas paradas no puede parar para levantar a los obreros de la construcción del edificio de la esquina.

La semana pasada una compañera, que tiene 18 años, nos comentó que en la billetera virtual puso plata y le dió una ganancia. Se me ocurrió mandar un mail con los datos de mi vieja, hasta que me comentó que recibió un mail que parecía una estafa virtual.

Le dije la verdad, que había mandado con su número telefónico un mail para tener información sobre las billeteras virtuales y que me metí en el primer link que salió, ahí me pidieron muchos datos todos de ella y los completé. ¡Casi me mata! Dió de baja todas las tarjetas y me pidió que enumere todo lo que había puesto en el formulario ese. Llamó al banco pero no respondió, tuvo que ir personalmente, y le avisaron que se ocupe de mirar los movimientos y que en el caso de ver algo raro tendría que ocuparse de desconocer la compra. La metí en un tema difícil, trabaja todo el día.

Por suerte se venía mi cumpleaños y aflojó con el enojo. Hablé con los profes y salió un debate copado sobre temas que ni pensaba, desde la importancia de cuidar los datos personales, hasta lo que significa usar documentos personales ajenos como propios, hablamos de las estafas virtuales y de los juegos en línea. A la



mamá de un compañero le vaciaron la cuenta sueldo en compra de fichas para el casino.

Más allá de todo esto, lo importante es que mi vieja por el tema del cumple me regaló una plata, y como todavía faltan 4 meses para las vacaciones, las quiero ahorrar y si puedo, ganar algo a partir de alguna inversión. Pero no se me ocurre bien cual. Aunque debo admitir que entre stickers, golosinas y glitters, puedo tener gastos que ni controlo. ¡Nunca pensé cuánto gastó por día, por semana y mucho menos por mes!

No sé bien cómo hacer para ver los gastos o lo que gano por hacer algunas tareas en casa o lavar el auto de mi viejo que me tira unos mangos.

- Cinco años más tarde

Cuando terminé la secundaria me anoté para estudiar periodismo deportivo en la UBA, tengo que ir hasta allá todos los días, pero conseguí un laburo en el quiosco 24 horas que está en la avenida y con eso pago las fotocopias y los viajes, aunque no sé si me va a alcanzar, es bastante. Un amigo me dijo que invierta en aplicaciones, lo de las criptos y eso, pero me fijé y no entiendo nada, lo poco lo pongo en una billetera virtual que por lo menos algo me da. La verdad es que no llego con la plata para comprar los libros, es un montón de dinero en viaje y además, tendré que pagar el alquiler porque en casa ya no puedo estar. Con mi pareja estoy pensando alquilar, pero es mucha plata de entrada, tenemos que juntar más de un millón y ya estoy debiendo plata. Pero mi viejo me puede prestar un restito que le quedó del auto que vendió, con esa plata vamos a poder pagar el ingreso necesario para alquilar y bueno con los dos sueldos tiramos...

- A mediados de ese mismo año

Estos meses se están volviendo difíciles. Tuve que dejar la facu, estoy haciendo horas extras en la noche y no doy más. Además, dentro de unos meses viene mi hijo que se va a llamar Juani, tenemos que mudarnos porque queda chico el depto. Le debo plata a mi viejo pero capaz que mi hermana me tira unos mangos y algo hacemos. Mientras tanto me dieron una tarjeta de crédito, con eso voy a comprar lo necesario para el bebé.

No me alcanza lo del kiosco, no podemos vivir de eso. El banco me ofrece un préstamo que no entiendo muy bien, pero la cuota me cierra, además mi vieja me presta algo de lo que agarró en la indemnización por despido. Con eso, armo un negocio, aunque no sé bien de qué, las materias que fui cursando me dieron un panorama de marketing digital y pienso hacer alguna página en Instagram para vender ropa y largo esto de trabajar casi 14 hs.

No me está rindiendo el negocio de ropa, la verdad es que no sé cuanto rinde, saco guita, pero repongo poco, soy un desastre para los números. Encima, ahora se vencen los servicios y el alquiler, si no llego voy a tener que pedir otro préstamo, pero es un montón de guita. Veo si vendo un mostrador o algo así pero ya le estoy debiendo a todo el mundo. No sé que voy hacer... la verdad estoy acorralada....

1. ¿Cuál es la realidad de Sofía? ¿Escuchamos casos similares o parecidos al de Sofía? Comenten algún caso si conocen.
2. ¿Qué alternativas existían respecto de las decisiones con el dinero y no se tuvieron en cuenta? Desarrollar
3. ¿Qué hubieses hecho vos en el lugar de Sofi? ¿Por qué?
4. ¿Qué consideraciones podría haber tenido para que el negocio prosperara y funcione?
5. ¿Creés que hay diferencias entre varones y mujeres al momento de transitar espacios o desarrollar actividades en ciertos horarios? Si la respuesta es sí, ¿cuáles? ¿Se te ocurren otros ejemplos o situaciones además de los que cuenta Sofía?
6. ¿Encontrás diferencias en los derechos y obligaciones al momento de pensar en hijos entre varones y mujeres? ¿Por qué? ¿O cuáles? ¿De qué tipo?



7. ¿Cuáles son los derechos y obligaciones jurídicas que contrae Sofía y qué relaciones se derivan de ellas con los diferentes actores sociales?
8. Describí qué personas físicas y jurídicas se mencionan en el cuento.
9. ¿Qué aplicaciones conocés (Aparte de Mercado Pago) y que te dan ganancias por guardar tu dinero?
10. Si Sofi jugará al Casino On line ¿Qué creen que hubiera pasado? ¿Le hubiera ido mejor o no? ¿Cuáles son los riesgos de apostar dinero real en juegos virtuales?
11. Creá una historia similar, pero pensando que podrías ser vos y que puede ser tu futuro ¿Qué cosas cambiarías? Repensando lo trabajado en la pregunta 4.

(Sugerencia para docentes: las preguntas 5 y 6 podrían trabajarse transversalmente con el eje de ESI; 7 y 8 con Derecho; 9 y 10 con tecnologías de la información)

INDAGACIÓN

En esta etapa vas a aprender conceptos clave que te van a brindar herramientas para que tomes las mejores decisiones posibles entre distintas situaciones financieras, la planificación de proyectos donde tengas que utilizar dinero y las reglas que debemos seguir cuando utilizamos distintos instrumentos para administrar nuestro patrimonio.

DURACIÓN ESTIMADA DE LA ETAPA 2 semanas

RECURSOS

- Materiales Escolares y Carpeta de Laboratorio
- Afiches o cartulinas
- Fibras
- Book digital

ACTIVIDADES:

1. La Decisión Correcta

En las próximas dos semanas, vamos a recorrer desde la vida de Sofía, otras alternativas posibles para la toma de decisiones financieras. Vas a identificar tus conocimientos y las herramientas que utilizas actualmente, sumando otras que permitirán organizarte mejor ante la llegada de un ingreso propio.

En esta actividad vamos a retomar las instancias de la historia de Sofía en las que tomó decisiones que tuvieron un impacto en economía, sus ingresos, gastos, préstamos y su capacidad de ahorro y/o de inversión. Vamos a analizar algunos de los registros e instrumentos de inversión podría haber considerado.

CONCEPTO CLAVE

¿Qué es tomar una decisión?

"Una decisión es una elección es elegir entre alternativas o posibilidades, estas alternativas las ordené de la mejor a la peor según la información y lo que considero más importante, es decir, un criterio."



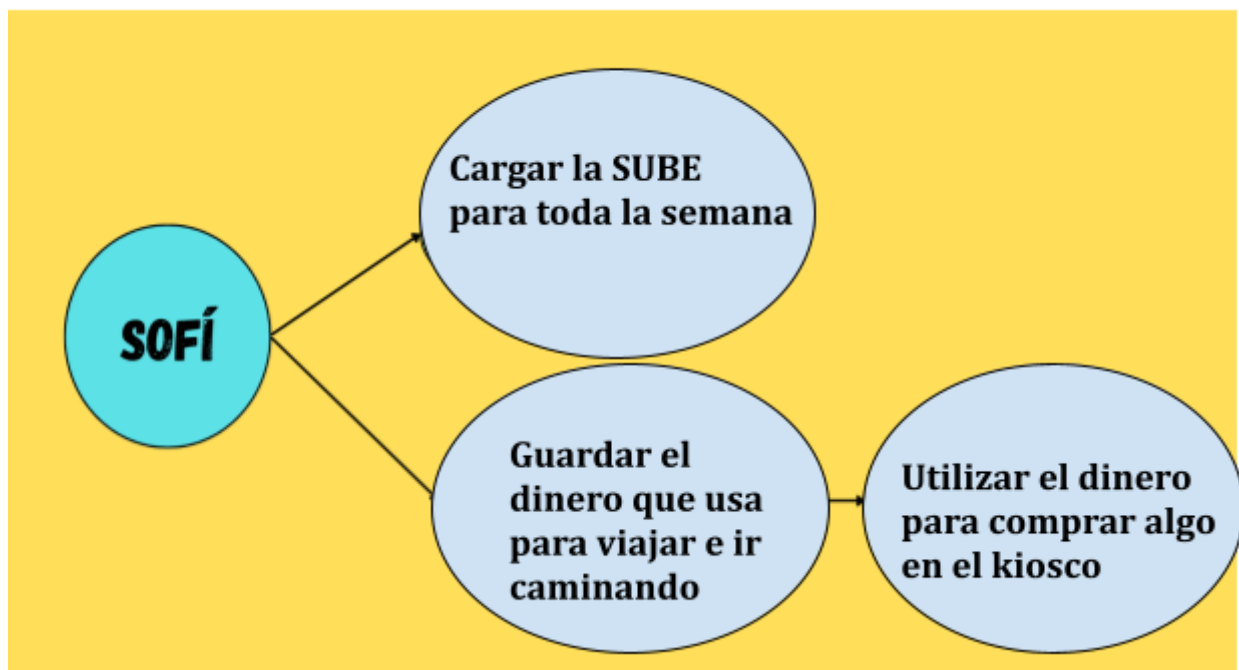
1.2 La Decisión Correcta "B" (otra posibilidad)

En grupos, no más de tres integrantes, elaboren un mapa sinóptico creando los distintos caminos o finales que Sofía puede tomar para cambiar este final. Para eso:

1. Retomando lo trabajado en el punto de partida, revisen cuáles son las decisiones que podría tomar la protagonista.
2. En un archivo colaborativo de documentos de google elaboren una lista de todas las decisiones que Sofía tomó en el relato,
3. Luego realicen una lista de las decisiones que ustedes hubiesen tomado, las que consideran mejores decisiones.

A partir de estas decisiones que podemos identificar en el relato de Sofía, sumen otras decisiones que hayan identificado.

Ejemplo:



4. Preparen una presentación para el resto de sus compañeros y compañeras de curso, se espera que puedan comentar lo trabajado en el punto 3 de manera argumentativa. Se abre el espacio a que sus pares puedan realizar preguntas sobre las propuestas de cada equipo, dando lugar así a un espacio de debate y puesta en común sobre intereses propios que pudiesen surgir en esta instancia.

2. Para ampliar: La Letra Chica de los Servicios Financieros

En esta actividad te proponemos pensar sobre cuáles son los términos y condiciones que aceptamos cuando nos convertimos en usuarios de diferentes herramientas que nos permiten usar nuestro dinero. (Se propone como actividad complementaria luego de la elección entre varias alternativas, prestaremos atención en las características de las billeteras virtuales y bancos.)

Para ello deberás ingresar a los siguientes links de billeteras virtuales y bancos reconocidos.

-Mercado Pago

https://www.mercadopago.com.ar/ayuda/terminos-y-condiciones_715

https://www.mercadopago.com.ar/ayuda/Como-esta-compuesto-el-fondo_4934

-Banco Nación

<https://www.bna.com.ar/Home/TerminosYCondiciones>

(Apartado información financiera y bursátil.)



CONCEPTO CLAVE

¿Qué diferencia hay entre una billetera virtual y un home banking?

La diferencia principal es que el Home Banking es la plataforma online de un banco, ofreciendo una gama completa de servicios financieros como gestión de cuentas, créditos, ahorros y más, mientras que la billetera virtual es una aplicación más específica, enfocada en almacenar dinero electrónico, realizar pagos rápidos y transferencias entre usuarios de la misma u otras plataformas.

- 1) Luego de ingresar a cada link o enlace revisá los términos y condiciones sobre los siguientes temas:
 - Las edades mínimas y máximas en el uso de los servicios financieros.
 - Los costos y cargos de utilización de los servicios que ofrece la billetera virtual y el banco
 - Los riesgos y la posible pérdida del dinero por utilizar herramientas virtuales. ¿Quién se hace cargo?
 - La seguridad de la información junto con las medidas que toma el banco y la billetera virtual.
- 2) Elaborá en una planilla u hoja de cálculo un cuadro comparativo entre los servicios que ofrece Mercado Pago y Banco Nación teniendo en cuenta los temas del punto anterior. Deberán darle el siguiente formato en la hoja de cálculo.
 - Debe poseer un título.
 - Debe poseer bordes externos e internos.
 - Los títulos de cada columna deben estar en Negrita y el fondo de la celda debe estar coloreado con distintos tonos para identificar cada tema.
 - El texto debe estar centrado y deberán combinar las celdas para que la información quepa bien.
- 3) ¿Qué norma jurídica regula a las billeteras virtuales en Argentina? ¿Quiénes regulan los

contratos entre los bancos privados y los usuarios que utilizan sus servicios financieros? Para este punto, ingresar al siguiente link de información oficial sobre la Regulación de los Proveedores de Servicios de Activos Virtuales (PSAV):: www.argentina.gob.ar/noticias/regulacion-de-los-proveedores-de-servicios-de-activos-virtuales-psav

PRODUCCIÓN

Durante esta etapa se propone que elabores una serie de estrategias para acceder a cumplir tus sueños, por lo menos los que requieran dinero. Como dice el dicho: “¡El dinero no es todo, pero cómo ayuda!”

DURACIÓN ESTIMADA DE LA ETAPA: 3 semanas

RECURSOS

- *Plan de Aprendizaje*
- *Materiales Escolares y Carpeta de Laboratorio*

1_ Tengo Mi Primera Tarjeta de Crédito

Sofi ya tiene 18 años, le ofrecieron una tarjeta de crédito y la aceptó. No sabe muy bien cómo funciona, solo sabe que tiene para comprar sin plata y después la paga. Por las dudas lo buscó en internet y la IA le respondió lo siguiente:

“Las tarjetas de crédito funcionan con ciclos de cierres y vencimientos. Es decir, tienen dos fechas, una de cierre y otra de vencimiento. Después de la fecha de cierre podrás seguir usándola pero lo que compres se paga en el próximo vencimiento, no el inmediato.”

Sofi lo entendió y dijo...

¡Genial, si compro después del cierre puedo pagar dentro de un mes! Emocionada no se dio cuenta de que la tarjeta de crédito puede ser una gran herramienta o puede ser un arma de doble filo.

Sofi usó la tarjeta y llegó el primer resumen. Tenía un disponible de hasta 500000 en 1 pago y cuotas. El cierre de la tarjeta fue el 29/05/2025 y el vencimiento el 7/06/2025.



Resumen de Tarjeta SuperMaster

FECHA	COMPROBANTE	DETALLE DE TRANSACCIÓN	PESOS	DÓLARES
02.05.2025	152085	TODO ROPA SA CUOTA 1/06	12000	
06.05.2025	002584	COMIDAS YA	8500	
10.05.2025	852542	ELECTRODOMÉSTICOS XD CUOTA 1/12	70833,33	
11.05.2025	114252	SUPERCELL CRASH ROYAL		10
15.05.2025	222585	ZAPATILLAS SUPER CUOTA 1/12	20000	
18.05.2025	252877	TAXIS	5850	
18.05.2025	005512	SUPERMERCADO NOCHE	25850	
22.05.2025	330214	SERVICIO DE LUZ	12500	
25.05.2025	152325	COMIDAS YA	9000	
29.05.2025	001187	HELADERÍA LOS AMIGOS	15000	
		TOTAL CONSUMO DE SOFI DB IVA 21% SOBRE 5000 COM.ADM.Y LIQ.DE CUENTA	179.533,33 1050 5000	10
		SALDO TOTAL PAGO MÍNIMO	185.583,33 81.656,66	10

Cuando Sofí vio su resumen de cuenta pensó en lo siguiente

“Tanto gasté” no lo puedo creer... me pasé con las compras, ¿y ahora qué hago?. No tengo toda la plata para pagar esto. No me di cuenta ni tampoco llevé un control.

Cuando Sofí recibió su resumen se dió cuenta que su deuda actual es mucho mayor que sus ingresos. Compró cosas que necesitaba y algunas que no tanto. Para entender qué pasó te proponemos realizar la siguiente consigna:

- 1) De forma individual, en tu carpeta del laboratorio, identificá cada una de las compras y separá en un cuadro las que considerarás que son muy necesarias y las compras que consideras no tanto, es decir, deseos de Sofí.

CONCEPTO CLAVE

¿Qué diferencia hay entre necesidad y deseo?

Cuando pensamos en la decisión de nuestros gastos, podemos diferenciar entre necesidades básicas como aquellas que sí o sí debemos satisfacer para vivir, mientras nuestros deseos son aquellos gastos que no dependen de nuestra supervivencia pero no está mal gastar siempre y cuando no superen nuestras necesidades o estén



Compras	Deseos

- 2) Luego compartí tu decisión con tu compañeros defendiendo tu clasificación y debatan si realmente, cada punto es una necesidad o es un deseo.
- 3) Por último, intercambiamos opiniones para decidir entre todos y todas un cuadro final justificando los motivos de cada elección.

Sofi cree que está perdida con este problema, que literalmente está quebrada, con sus ingresos moderados no puede pagar este resumen. Sin embargo, ¿realmente se encuentra quebrada? Veamos cuál es su situación patrimonial actual.

Patrimonio de Sofi.

- Una bicicleta valuada en \$60.000
- Dinero en Efectivo \$20.000
- Una Heladera valuada en \$400.000
- Dinero en Billetera Virtual x \$15.000
- Un cama nueva valuada en \$320.000
- 40 libros que cada uno vale \$10.000 aprox (\$400.000)
- Dinero que le debe una de sus hermanas x \$150.000
- Un sillón tipo puf que se compró que vale como \$30.000
- Una estufa que compró en invierno valuada en \$100.000
- Un armario que le regalaron en su cumple valuado en \$200.000
- Una deuda con su tarjeta de crédito total de \$185.583,33

Para saber si realmente, Sofí está quebrada, completá el cuadro separando cada elemento del patrimonio, según lo que aprendimos sobre la Ecuación Patrimonial Estática durante el 1er bimestre, utilizando cada una de las cuentas contables correspondientes.

Recordá que la ecuación patrimonial estática ($\text{Activo} = \text{Pasivo} + \text{Patrimonio Neto}$) es una “foto” que muestra la situación financiera en un momento preciso, reflejando los bienes y derechos (activo) financiados por deudas (pasivo) y capital propio (patrimonio neto).

Cuenta	Activo	Pasivo

1) ¿Cuál es la situación patrimonial de Sofi? ¿Realmente está “quebrada” en términos contables? ¿Por qué?

2) Sofi tiene las siguientes posibilidades:

a_ Solo pagar el mínimo, esto supone que tenga que pagar dos veces toda la deuda que tiene con el banco.

b_ Podría hacer un plan de pago (refinanciar la deuda) con el banco, esto supone pagar un poco de recargo e interés pero es mucho menos que pagar el ínfimo.

Teniendo en cuenta la situación patrimonial de Sofi, ¿qué combinación de posibilidades se te ocurren para que salga de este problema?

2- Ahora yo puedo

En el siguiente artículo periodístico se plantea una nueva política monetaria. Ahora ustedes también pueden comprar dólares de forma oficial por medio de las billeteras y bancos virtuales, sin embargo, también se habla sobre otras operaciones como la posibilidad de acceder a cuotapartes de fondos comunes de inversión. ¿Qué significa esto? . Lean detenidamente el siguiente artículo periodístico y respondan las siguientes preguntas.

El Banco Central habilitó cuentas en dólares para menores: entre qué edades las podrán usar

Se permitirá la apertura de cuentas en dólares sin autorización parental previa, en el marco del fomento de la competencia de monedas.

El Banco Central de la República Argentina (BCRA) implementó, mediante la Comunicación "A" 8181, una normativa que permite a adolescentes de entre 13 y 17 años abrir cajas de ahorro en dólares a su nombre. Estas cuentas pueden ser gestionadas directamente por los menores, sin necesidad de autorización previa de sus padres o tutores, salvo que estos presenten objeción expresa.

Según la normativa, las cuentas permiten el acceso a tarjetas de débito para realizar compras en comercios, retiros de efectivo en cajeros automáticos, transferencias electrónicas y pagos mediante home banking y códigos QR. Este nuevo esquema incluye además la habilitación para suscribir cuotas partes de Fondos Comunes de Inversión Abiertos (FCI) de "Mercado de Dinero", bajo los lineamientos de la Comisión Nacional de Valores (CNV), y otras operaciones financieras previamente autorizadas.

Menores de 13 a 17 años podrán gestionar cuentas en dólares con acceso a tarjetas de débito y herramientas digitales.

La normativa establece límites específicos para estas cuentas. Los depósitos permitidos por mes calendario equivalen a un máximo de tres veces el Salario Mínimo, Vital y Móvil (SMVM), actualmente estimado en \$860.133. Este monto puede ampliarse con autorización expresa de los representantes legales. Adicionalmente, las cuentas estarán exentas de costos, incluyendo movimientos y servicios básicos.

La medida también incluye la conversión automática de estas cuentas en una caja de ahorro estándar al cumplir el titular 18 años. Esto permite que las operaciones y el acceso financiero no se interrumpan, simplificando la transición a la mayoría de edad.

CONCEPTO CLAVE

¿Qué diferencia hay entre un gasto y una inversión?

La diferencia principal es que un gasto es una salida de dinero que no genera retorno futuro y puede disminuir el patrimonio. En cambio, una inversión es un desembolso de dinero con la expectativa de obtener un beneficio, retorno o ventaja futura, que puede ser en forma de dinero

La habilitación de cuentas en dólares para menores forma parte de las nuevas medidas del Banco Central para fomentar la competencia de monedas y permitir que las personas y los comercios puedan utilizar la moneda que deseen en sus transacciones cotidianas.

- 1) Con tus palabras, explica brevemente lo que se plantea en este artículo periodístico, como si se lo estuvieras explicando a tu compañero/a. ¿Qué significa la decisión que tomó el banco central?
- 2) ¿A qué se llama gestionar una cuenta en dólares? ¿Cuáles pueden ser las herramientas digitales? En este punto te proponemos investigar sobre las herramientas digitales que te permiten acceder a esta posibilidad.
- 3) El artículo periodístico menciona que ahora podés “suscribirte a cuotas parte de un Fondo Común de Inversión”. ¿Qué significa esto? ¿Por qué lo relaciona con la posibilidad de tener dólares en una cuenta bancaria? ¿Es lo mismo comprar dólares e invertir?
- 4) Según el artículo periodístico, la decisión fue tomada por la entidad del Banco Central, ¿cuál crees que es la principal función del Banco Central de la República Argentina?
- 5) ¿Cuál es la finalidad de la medida tomada por el Banco Central y cómo impacta en la economía ésta medida? Tené en cuenta lo visto sobre el mercado y mercado de capitales durante el primer bimestre y en caso de considerarlo, consultar al capítulo 1 del Mercado de Capitales: Manual para no especialistas: www.argentina.gob.ar/sites/default/files/pdf_manual_iamc_0.pdf
- 6) Según lo que sabés sobre Normas Morales y Normas Jurídicas, esta nueva norma ¿Cómo se categoriza?
- 7) Además de poder acceder a estos beneficios, el artículo plantea que no se interrumpen luego de haber cumplido la mayoría de edad, considerando la capacidad como atributo de la persona ¿Qué otros derechos podés ejercer como menor de edad relacionados con el manejo de tu dinero?

BONUS: El artículo periodístico habla de beneficios para vos, sin embargo, puede que no se entienda y el profe de tu laboratorio te ayudó bastante para comprenderlo, esto está bien, pero ¿Y si el artículo periodístico estuviese pensado para que puedan leerlo ustedes? El beneficio que propone es para jóvenes de su edad, les proponemos realizar un artículo periodístico destinado a ustedes, a sus demás compañeros y compañeras de la escuela en donde expliquen claramente cada elemento que presentan.

En grupos de no más de dos integrantes elaboren un nuevo artículo periodístico con el resultado de la actividad anterior. Para ello, pueden utilizar la herramienta de representación gráfica llamada CANVA, que incluye plantillas para realizar periódicos y diarios. Si no la conocen, pueden acceder a esta herramienta haciendo un clic en en la siguiente enlace: [CANVA](https://www.canva.com/)

Para responder las preguntas, pueden consultar las siguientes fuentes de información:

- **Defensa del consumidor**
<https://buenosaires.gob.ar/gobierno/atencion-ciudadana/defensa-al-consumidor>



- Manejo de privacidad de datos.
www.argentina.gob.ar/justicia/convoenlaweb/situaciones/como-proteger-mis-datos-personales
- ESI materiales Ministerio de Educación CABA.
<https://buenosaires.gob.ar/educacion/docentes/curriculum/educacion-sexual-integral>
- Derecho y ciudadanía: Ley Argentina N° 25.326 otorga a las personas el derecho a conocer, corregir, actualizar o suprimir sus datos personales que estén en bancos de datos públicos o privados.
- Habeas Data, derecho protegido por el Artículo 43 de la Constitución Nacional
<https://www.argentina.gob.ar/normativa/nacional/ley-24430-804>
- ley de contrato de trabajo
- TIC: sobre ciberdelito <https://mpfciudad.gob.ar/>

3_¿Qué harías si recibís \$50000 hoy?

Hoy, en el laboratorio, te proponemos esta pregunta. ¿Qué harías con este dinero?. A partir de esta pregunta vamos a sumar las siguientes y juntos armamos un mapa mental en el pizarrón y veamos qué surge.

- 1) Cada uno/a de ustedes debe participar en la creación del mapa mental colaborativo que se propone en la pizarra partiendo de la pregunta ¿qué harías si recibís \$50.000 hoy?.
- 2) Se espera que puedan revisar conceptos ya trabajados previamente como ¿Qué es un ingreso? ¿Qué es un gasto? ¿Qué es ahorrar? ¿Qué es invertir?. Discutan diferencias o similitudes respecto del destino que proponen para ese dinero.
- 3) Luego, elaborará un breve resumen de este mapa mental teniendo en cuenta cada uno de sus puntos, que es lo que hicimos juntos y juntas.



4_ Tu Presupuesto Simple

En esta actividad te proponemos realizar tu propio Instrumento para visualizar los ingresos /egresos, es decir, tu propio presupuesto. En el siguiente cuadro registrá cada punto, tomáte el tiempo necesario para reflexionar sobre tus finanzas.

 Mes:



 Ingresos: Fijos: Extra:	 Total:
 Gastos Celular : Juntadas: Transporte : Ropa: Librería : Peluquería: Kiosco: Ahorro: Otros (detallar) :	 Total:
 Notas Extras	Total:
 Balance Final	
Ingresos totales:	
Gastos totales:	
Diferencia (ahorro o déficit):	

Antes de dibujar el cuadro en tu carpeta de laboratorio, vas a desarrollar tu propio presupuesto programado. Para ello, en vez de realizarlo en una hoja de carpeta, lo vas a diseñar con la potente herramienta de hoja de cálculo.

- 1) Ingresá a cualquiera de las herramienta de planilla de cálculo sugerida (Hojas de Cálculo de Google, Microsoft Excel, Open Office Calc).
- 2) Diseñá, con ayuda de tu profe si es necesario, este mismo presupuesto utilizando la herramientas de formato y las funciones suma, resta de la barra de funciones.

EVALUACIÓN

En esta etapa vamos a recuperar los saberes que transitaste durante todo este bimestre, en cada momento y en cada actividad registramos tu evolución. En esa etapa vamos a evidenciar esa evolución y crecimiento continuo juntos.

DURACIÓN ESTIMADA DE LA ETAPA 2 semanas

RECURSOS

- *Materiales Escolares y Carpeta de Laboratorio.*

1_ "Decisiones económicas y proyección personal"

El objetivo de esta actividad es evidenciar tu capacidad para identificar situaciones reales vinculadas al uso del dinero, la toma de decisiones, la planificación financiera y los derechos y obligaciones en contextos socioeconómicos diversos. De manera individual y reflexiva respondé las siguientes preguntas.

1. Te invitamos a que imagines tu futuro ¿Cómo te ves en los próximos 5 años? Conociendo el caso de Sofía y tratando de evitar los errores que ella cometió ¿Qué decisiones económicas crees que tomarías? ¿Por qué? Comentalas.
2. ¿Pensás que existen diferencias entre varones y mujeres al momento de pensar en actividades cotidianas en espacios domésticos y públicos? Fundamenta tu respuesta.

2_ "Decisiones financieras responsables"

El objetivo de esta actividad es valorar tu capacidad de reflexión crítica, la aplicación práctica y la toma de decisiones sobre el uso de tu dinero.

Parte 1: Respondé estas preguntas en tu carpeta del laboratorio o ficha personal:

1. ¿Qué aprendí sobre el manejo del dinero?
(Mencioná al menos tres conceptos nuevos o que hayan sido reforzados)
2. ¿Qué diferencia hay entre ahorrar e invertir? ¿Cuál elegirías hoy y por qué?
3. ¿Qué herramienta financiera te pareció más útil o interesante? Explicá cómo la usarías.
4. ¿Qué riesgos existen al usar tarjetas de crédito o billeteras virtuales sin información suficiente? Enumeralas y explicalas.
5. ¿Cómo afecta la inflación a nuestras decisiones de compra o ahorro? Respondé con un ejemplo cotidiano.

Parte 2: En grupos no más de tres estudiantes, debatan sobre la siguiente pregunta teniendo en cuenta lo aprendido en este laboratorio y luego compartan sus ideas con el resto:



“¿Qué decisiones financieras tomarías si tuvieras que administrar el dinero de tu primer trabajo? ¿Qué errores creés que deberías evitar?”

Parte 3: En este paso te proponemos pensar sobre esta situación aplicando lo que aprendimos en el laboratorio.

Ejemplo de situación:

“Sos estudiante y recibís \$350.000 mensuales por un trabajo de medio tiempo. Tenés que pagar transporte, materiales de estudio, salidas con amigos y querés ahorrar para comprarte una notebook. ¿Cómo organizarías tu dinero?”

Con el mismo grupo que vienen trabajando deben:

- Armar un presupuesto mensual (ingresos, gastos, ahorro/inversión)
- Elegir una herramienta financiera adecuada
- Justificar sus decisiones en función de los riesgos, beneficios y contexto

Parte 4: Este es el último paso y ya terminamos, te proponemos pensar sobre lo que aprendimos y cómo lo aprendimos.

1. ¿Pudiste aplicar los conceptos de ingreso, gasto, ahorro e inversión en una situación concreta?
2. ¿Reconociste los riesgos y beneficios de las herramientas financieras que analizamos?
3. ¿Considerás que al momento de tomar las decisiones económicas tenías la información necesaria? ¿Por qué?
4. A partir de esta reflexión: ¿Qué calificación pondrías según lo que aprendiste en este laboratorio? Registrá esta calificación en la siguiente tabla haciendo una marca sobre tu plan de aprendizaje. Tené en cuenta que no es la calificación final, sino una forma de identificar cuál es tu avance en el laboratorio.

Calificación				
Bajo	Regular	Aceptable	Destacado	Sobresaliente

Aspectos a destacar o profundizar : _____