

TIPO DE ESPACIO AL QUE CORRESPONDE EL PLAN: Laboratorio			
NOMBRE DEL ESPACIO: Laboratorio - Ciencias Sociales			
NOMBRE DEL PLAN: <i>¿Cómo llega el agua a mi vaso? Un viaje a las ciudades del pasado y el presente 2</i>			
DURACIÓN	1 CUATRIMESTRE	UBICACIÓN TEMPORAL DEL PLAN	2do BIMESTRE
SINOPSIS: Durante el bimestre pasado, analizamos los modos de acceso y distribución de un bien indispensable para la vida como el agua, además de estudiar cómo se entrelaza dicho bien con actividades productivas e instituciones sociales, tanto en el presente como en otros períodos de la historia de la humanidad. El Plan de este bimestre retoma ese recorrido sobre <i>¿Cómo llega el agua a mi vaso?</i> , pero te invita específicamente a una reflexión a partir de la siguiente pregunta: ¿Quién toma las decisiones respecto al uso del agua? Sabemos que pueden ser muy diversas las formas en que se gestiona este recurso natural y que existen diferentes actores sociales que pueden tener un poder de decisión respecto del agua, como por ejemplo los ciudadanos, los Estados, las empresas, los organismos no gubernamentales (ONGs), etc. A lo largo de este Plan revisaremos qué es un actor social, cuáles de ellos son importantes en la gestión del agua, qué experiencias del pasado y del presente pueden resultar valiosas, qué problemas se presentan entre los diversos actores y sus intereses, así como también qué ocurre con los derechos en torno al acceso al agua junto con diversas formas para pensar el manejo de los recursos.			

CONTENIDOS:

A lo largo de este Plan aprenderás sobre:

-La diversidad ambiental y la valorización de los recursos naturales. El asentamiento de la población, la puesta en valor de los recursos naturales y la construcción histórica de los ambientes. Manejo de los recursos: extractivismo, conservacionismo, desarrollo sustentable

-Problemáticas ambientales a escala local, regional y mundial. Problemáticas ambientales vinculadas al manejo de los recursos naturales.

-Los primeros Estados. Egipto - Funcionarios reales y especialización del poder. Producción agrícola y administración del excedente.

-Derechos. La persona y su dignidad como fundamento de los derechos. De habitantes a ciudadanos. Normas y derechos. Los Derechos Humanos. El acceso al agua como derecho humano y de igualdad entre los ciudadanos. En conjunción con ESI Eje: Sexualidad, historia y derechos humanos. Igualdad de género.

OBJETIVOS:

- Identificar al agua como recurso central en la organización y desarrollo de las sociedades históricas y del presente.
- Identificar diferentes formas en las que se logró y reguló el acceso y la circulación del agua como recurso indispensable para el desarrollo de las actividades productivas y la vida a lo largo del tiempo y en diversidad de ambientes, interactuando con la forma y distribución de los asentamientos de población.
- Reconocer las diversas formas de uso de los recursos naturales en las sociedades contemporáneas.
- Entender cómo las decisiones humanas sobre los recursos naturales afectan el entorno y la vida comunitaria de las personas.
- Analizar los diferentes tipos de derechos que tienen las personas y el rol de los Estados en su cumplimiento y garantía.
- Determinar el rol de los Estados y los diversos actores sociales en relación al acceso y distribución del agua y de los recursos naturales en general.
- Comprender qué son los Derechos Humanos y su relación con el acceso al agua.
- Explicar las relaciones entre las condiciones naturales, la puesta en valor de los recursos y las formas de intervención de la sociedad en la construcción de los ambientes.
- Identificar problemáticas ambientales de diversos orígenes, los actores sociales que participan y el tipo de relaciones que establecen entre ellos.
- Distinguir tipos de intervenciones que desarrollan los distintos niveles del Estado y las organizaciones sociales en la resolución de las problemáticas ambientales.
- Analizar el impacto de un mismo fenómeno natural en diferentes grupos sociales
- Comprender los cambios producidos en los roles de género y configuraciones familiares a lo largo de la historia identificando prejuicios y estereotipos.

PUNTO DE PARTIDA

En este apartado, vamos a retomar el recorrido del Plan del primer bimestre para conocer cómo llega el agua a mi vaso. A ello, le vamos a sumar algunas preguntas acerca de las consecuencias que tienen las acciones individuales y colectivas en el manejo y los conflictos por el uso y el acceso al agua.

DURACIÓN ESTIMADA DE LA ETAPA: 1 SEMANA

RECURSOS: Netbooks, carpeta, afiches

PARA RECUPERAR LO APRENDIDO

Vamos a retomar el recorrido del plan del primer bimestre para conocer cómo llega el agua a mi vaso. Como primera actividad te invitamos a ver el siguiente video: "[La Naturaleza nos habla](#)". Luego, escribí una frase que resuma la idea principal del video para compartir con la clase.

Para continuar necesitamos saber qué aprendimos durante el plan anterior. Realizamos ahora un listado en el pizarrón para ver los temas trabajados en el primer bimestre.

Ahora sí, ¡Ya podemos avanzar!

Dejando huella

En el Plan anterior aprendiste el concepto de **huella hídrica**. Aquí te recordamos su definición:

Se trata del volumen de agua utilizada para la elaboración de los productos y servicios consumidos por los habitantes de un determinado país más el consumo de agua directo realizado por su población. La huella hídrica se mide en metros cúbicos/año. Y, como mencionamos antes, se puede contabilizar tanto por países, como por personas individuales y por bienes y/o servicios.

Al volumen de agua necesaria para elaborar un producto concreto o para facilitar un servicio se lo denomina agua virtual y se expresa en metros cúbicos/kilogramo. ¿Cómo se calcula? Por ejemplo para calcular el agua virtual de fabricar una remera se debe tener en cuenta el agua empleada en todas las etapas de su fabricación. Es decir, el agua necesaria para producir el algodón, teñir la remera de un color específico, la que se utiliza para limpiar la maquinaria empleada en su fabricación y el agua necesaria para su embalaje y transporte, la suma de todos esos elementos nos dará el número de agua virtual de UNA SOLA REMERA, eso da aproximadamente ¡10.000 litros de agua!

La huella hídrica y el agua virtual son parte de lo que se considera consumo INDIRECTO de agua, ¿por qué indirecto? Porque es ese agua que no vemos. En cambio, el consumo de agua DIRECTO es el agua que consumimos para realizar nuestras actividades diarias como beber, cocinar, ducharnos, lavar la ropa, etc.

También pudimos conocer y analizar que los distintos países del mundo tienen consumos de agua muy disímiles, y que esto se puede vincular con el poder adquisitivo y las costumbres de consumo. Entendimos que este consumo también expresa cuestiones tales como el tamaño de sus sistemas productivos y su vínculo con el agua.

En este Plan, vamos a conocer nuevos casos de estudio que nos van a permitir pensar acerca del lugar que ocupa el agua en nuestras sociedades y en nuestro vínculo con el medio ambiente, pero sobre todo nos van a permitir debatir no sólo en torno a la pregunta inicial de **¿Cómo llega el agua a mi vaso?** sino también **¿Por qué llega de esa forma y no de otra?** **¿Quién/es decide/n que llegue así?**

Actividad 1

Ahora detengámonos un momento a pensar esta problemática. ¿Sabes qué impacto tiene tu consumo directo de agua en el medio ambiente? ¿Y el consumo indirecto? ¿Crees que el hecho de conocerlo te

ayudaría a modificar algunos hábitos? ¿Pensás que tu consumo de agua sólo depende de vos de forma individual? ¿Qué papel cumple la sociedad en estos debates? **Debatan entre todos estas preguntas.**

Actividad 2

A continuación, **observa estas imágenes de actividades relacionadas con el agua (1 - 6) e intentá asignar a cada una de ellas la frase correspondiente (a - f).**

Fuentes imágenes: [Imagen 1](#), [Imagen 2](#), [Imagen 3](#), [Imagen 4](#),

[Image](#)
[n 5](#),
[Image](#)
[n 6](#)



- a) Tanto los que consumimos en nuestros hogares como los que podemos encontrar en las calles, por ejemplo en los combustibles de los vehículos, no son biodegradables. Cuando están presentes en el agua, en el suelo o en los tejidos de animales y plantas, forman una capa impermeable que impide la respiración o intercambio de oxígeno de estos con el exterior. Se estima que cada consumidor genera al año unos 4 litros de este contaminante doméstico.

¿Sabías que el aceite vegetal usado puede reciclarse?
Si te interesa profundizar en el tema, podés visitar el siguiente enlace: [Dónde reciclar el aceite vegetal usada en CABA](#)

- b) Estos productos que usamos para nuestra higiene y que salen por el desagüe contienen entre

sus ingredientes productos químicos como fosfatos, perfumes con alcohol, siliconas y compuestos derivados del petróleo que no se degradan y contaminan el agua y por lo tanto el medio ambiente.

¿Sabías que existen alternativas al shampoo convencional?
Hoy en día, existen distintas empresas que desarrollan otro tipo de productos. Te mostramos un ejemplo: [Natural Detox](#)

- c) La huella hídrica del algodón es de 10.000 metros cúbicos/kilogramo. Además de toda el agua que se necesita para su fabricación, el proceso es bastante contaminante debido a los blanqueadores o tintes que se necesitan para darle el color definitivo.



Espuma rosa y púrpura en el río Tullahan, en Filipinas. El río cambia de color casi a diario. Varias industrias, incluida una fábrica de tintes, están situadas aguas arriba.
Si te interesa profundizar en esta temática, podés leer el siguiente texto: [Los trapos sucios de Shein: Un modelo de negocio basado en las sustancias químicas peligrosas y la destrucción medioambiental \(Greenpeace España\)](#)

- d) El uso del ChatGPT, aunque no lo veamos a simple vista, consume una enorme cantidad de agua. Por ejemplo, según la revista especializada NationalGeographic, “generar un texto de 100 palabras consume, en promedio, 519 mililitros de agua, el equivalente a una botella de líquido”.

Para saber más sobre este tema podés acceder al siguiente video: [¿Sabés cuánta agua consume la IA?](#) y leer el artículo: [La sed de ChatGPT: La IA consume una cantidad de agua alarmante](#)

- e) Las "guerras del agua" son conflictos derivados de la disputa por el acceso y el control de los recursos hídricos, que pueden ser disputas sociales, protestas y violencia, y que se incrementan debido a factores como el cambio climático, la degradación ambiental y la privatización del agua todas situaciones que amenazan el acceso al agua como un derecho humano fundamental.

¿Sabías que a lo largo de la historia, la lucha por el control y acceso de los recursos hídricos

ha provocado muchos enfrentamientos en todo el mundo? En los últimos 22 años, se han registrado al menos 1.057 conflictos por el agua, según los datos del PacificInstitute. Si te interesa profundizar en ellos te invitamos a visitar el siguiente link:[Mapa de los conflictos por el agua en el mundo](#)

- f) La gestión del agua en Egipto ha pasado de depender completamente del ciclo del río Nilo (como veremos más adelante en el Plan), utilizando técnicas de ingeniería hidráulica como el riego por cuencas y la construcción de canales y diques, a un sistema moderno que busca soluciones integrales para la escasez de agua. Hoy, Egipto se enfrenta a un déficit hídrico o crisis hídrica creciente, lo que impulsa la implementación de tecnologías como la desalinización, la gestión de acuíferos, la prevención de fugas y la mejora de la eficiencia en el riego, combinando la tradición con la innovación tecnológica para asegurar el acceso al agua para la agricultura, la industria y el consumo humano.

Para seguir profundizando:

¿Sabías que además de la huella hídrica que calcula la necesidad de agua para fabricar un bien o servicio existe otra?: la huella ecológica. Se refiere a la superficie de tierra o suelo (y aire) que necesitamos para producir cualquier bien o servicio y para asimilar el residuo que se genera tras su uso. Según esta huella, si toda la población del mundo tuviese un estilo de vida y de consumo similar al de los Estados Unidos ¡serían necesarios 3 planetas!

Para acercarnos un poco más a entender qué es la *huella ecológica* podés hacer el siguiente test: [Conoce tu impacto ambiental](#)

Actividad 3:

En la actividad anterior observamos cómo algunas decisiones individuales tienen un impacto importante en relación con el uso del recurso agua...pero **¿Únicamente los ciudadanos tomamos decisiones respecto al uso del agua?**

Reflexionen entre todos acerca de **quién toma las decisiones respecto al uso del agua: ¿los ciudadanos? ¿Los países? ¿Las/os presidentes? ¿Las empresas? ¿Los organismos internacionales?**

Además, debatan alrededor de las siguientes preguntas:

¿Siempre se pensó igual a lo largo de la historia sobre el manejo del agua? ¿Hay decisiones sobre el uso de este recurso más importantes que otras? ¿Todos entienden el uso del agua de la misma forma?

Realicen un resumen de la puesta en común en el pizarrón y registren por escrito las conclusiones a las que hayan llegado entre todos para poder retomarlas más adelante.

INDAGACIÓN

Vamos a estudiar casos del pasado y del presente para analizar con detenimiento quiénes y cómo se tomaban y toman las decisiones vinculadas con el agua, a la vez que identificaremos la existencia de diferentes actores sociales que inciden en este proceso.

Veremos, además, que el agua es una necesidad y también un derecho, no siempre respetado en las sociedades.

DURACIÓN ESTIMADA DE LA ETAPA: 4 semanas

RECURSOS: Netbooks, carpeta, afiches

Bienvenidos a la etapa de Indagación.

En las actividades previas analizamos de qué manera los consumos individuales y los diferentes hábitos en relación al uso del agua pueden afectar el ambiente. Ahora vamos a focalizarnos en nuestra pregunta guía: **¿Quiénes toman las decisiones respecto al uso del agua?**

Para empezar a responder esta pregunta debemos definir un concepto que nos va a ayudar mucho a organizar nuestro plan de aprendizaje: el de **actor social**.

Actividad 1



Pero...¿qué es un actor social?

Te invitamos a ver el siguiente [video](#) para ir aproximándonos a esta idea.

Luego de la proyección del video, respondemos.

- a- ¿Qué buscan los actores sociales, es decir, qué objetivos tienen?
- b- ¿En qué se diferencian los grupos de los actores sociales?
- c- ¿Qué recursos necesitan?

Para profundizar en el concepto de actor social, pueden leer el siguiente texto: [Actores sociales-Kapelusz](#)

“El texto dice que los actores sociales son: **“los hombres y las mujeres que, actuando de manera individual o colectiva o como miembros de instituciones, participan en la vida social, dándole forma y transformándola con sus acciones, sus decisiones, sus costumbres y sus maneras de pensar”**

- a- ¿A qué se refiere cuando dice que “los actores sociales participan en la vida social para darle forma y transformarla”? ¿Qué es para vos “participar de la vida social”? ¿Podrías dar un ejemplo?
- b- Nombrá un actor social individual y otro colectivo de la actualidad que participen en la vida social

para transformarla.

Ahora que definimos qué es un actor social vamos a continuar...

¿Y qué hacemos con el Nilo? Las decisiones sobre el agua en el Antiguo Egipto

Durante el desarrollo del Plan del primer bimestre estudiamos las transformaciones que acompañaron el sedentarismo, la revolución neolítica y la disposición del agua para el desarrollo de aquellas sociedades. En esta segunda parte vamos a profundizar nuestro viaje al pasado para conocer la importancia que adquirió el Río Nilo para el desarrollo del Egipto antiguo. ¡Comencemos!

Hasta acá estuvimos revisando todo lo que ya sabíamos sobre el agua. Aprendimos que, además de beberla, la usamos en casi todos los procesos productivos, es decir, en aquellos que nos permiten obtener los bienes que necesitamos para vivir.

Y también vimos cómo, hace miles de años, el agua fue un recurso central para cambiar y mejorar la organización de las sociedades. Ahora nos detendremos para mirar más de cerca cómo el agua tuvo que ver con el surgimiento de una de las grandes civilizaciones de la historia de la Humanidad: el Antiguo Egipto.

Actividad 2

¿Qué imagen se te viene a la mente cuando pensás en el Antiguo Egipto? ¿Pensás en las pirámides? ¿En los faraones? ¿En el Río Nilo? Para empezar a conocer un poco más sobre esta civilización, miren el siguiente video: [El Río Nilo-El antiguo Egipto](#)

¿Qué lugar ocupaba el Río Nilo en esa civilización? Hacé una lista con todo lo que cuenta el video en relación al agua del Río Nilo?

Observemos el mapa de [Egipto](#) antiguo para ubicar en el territorio la importancia del agua:



Poniendo a prueba lo visto en clase, te invitamos a jugar y completar el [mapa interactivo](#).

Como venimos analizando, el agua del río Nilo no solo servía para beber, sino que era fundamental para todo el desarrollo de la vida cotidiana y de la organización de la sociedad egipcia.

Les permitía cultivar, construir, transportar materiales y hasta organizar sus calendarios. En esta actividad vamos a analizar cómo el agua fue clave para el desarrollo de esta gran civilización y cómo su uso estaba presente en cada aspecto de la vida.

Lean el siguiente texto detenidamente: [El agua, el poder y las creencias. De Zoser a la actualidad](#) y luego intercambiamos entre todos:

- ¿Quiénes tomaron las decisiones en este caso para solucionar el problema con el agua?
- ¿Qué tipo de explicaciones encontraron? ¿Cómo lo solucionaron?

¡Continuamos!

Ahora vamos a adentrarnos en cómo era la estructura de poder en el Antiguo Egipto: [Estructura social en el Antiguo Egipto](#)

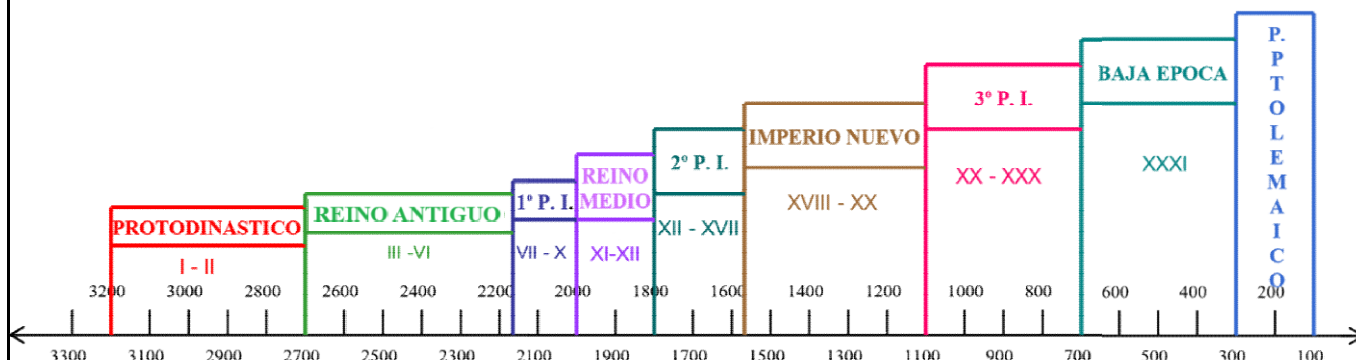
Hoy ocurre algo similar en cuanto a los alcances de la legalidad y la legitimidad. Los gobernantes pueden llegar por vías legales, pero si la población no percibe que cumplen con sus expectativas o no responde a sus necesidades, su legitimidad se debilita. Pensemos un poco en la actualidad:

Para debatir en la clase.

- ¿Qué consecuencias podrían generarse cuando la legalidad no coincide con la legitimidad?
- ¿Qué ejemplos ven de autoridades que son legales pero no legítimas o legítimas pero no legales?

Vamos a focalizarnos en el Reino Antiguo (2700-2200 a.C.) para pensar qué responsabilidades implicaba ocupar cierto sector dentro de aquella sociedad.

Les compartimos una línea de tiempo que les va a permitir ubicarse temporalmente:



Actividad 3

Para conocer más acerca de la estructura social en el Antiguo Egipto, lee el siguiente texto: [Estructura social en Antiguo Egipto 2](#) y mirá el video a continuación:

Las clases sociales en el Antiguo Egipto

Ahora que analizaste la idea de autoridad y conociste la estructura de poder del Reino Antiguo (2700-2200 a.C.), te proponemos que elijas de qué modo graficar la estructura de poder con los diferentes actores sociales mencionados en ese período. Tenés que elegir una de estas formas de representarlo:

- 1-**Escalera social**: En cada escalón colocar un grupo social. Los de más arriba tienen más poder y privilegios.
- 2-**Pirámide Social**: En cada nivel de la pirámide colocar a un grupo social. Los de más arriba tienen más poder y privilegios.
- 3-**Organigrama tipo árbol**. Desde el faraón en la parte superior se van ramificando los demás roles.
- 4-**Rueda o círculo concéntrico**: En el centro el faraón y alrededor, círculos con los diferentes grupos sociales.

Una vez que termines el gráfico respondé brevemente las siguientes preguntas:



¿Qué ventajas tiene mostrar la sociedad de esa manera?

¿Y qué desventajas puede tener? (por ejemplo: ¿se ve bien la desigualdad? ¿Se simplifica demasiado?)

Como observaste hasta acá, en las diferentes etapas de la historia del Antiguo Egipto existieron actores sociales que tenían diferentes grados de poder. Ese poder les permitía realizar acciones, dar órdenes, organizar la sociedad, etc. Sin embargo, no todos decidían sobre todas las cuestiones. Por ejemplo, según vimos anteriormente, Zoser, faraón del Reino Antiguo, frente a una gran sequía se reunió con su visir y sacerdotes para consultar juntos las escrituras sagradas e idear así un plan de acción. Allí decidieron brindarle ofrendas al dios responsable del río Nilo, Jnum, a través de reparación de templos y reparto de tierras, entre otras acciones.



Actividad 4

Por todo esto, a modo de cierre te proponemos que ilustres los actores sociales del Reino Antiguo que conociste y que para cada uno de ellos (faraón, sacerdote, escribas, campesinos, etc.) elijas un símbolo de poder que los represente. Por ejemplo, el símbolo de poder de un escriba podría ser un papiro.

El formato puede ser a mano alzada en la carpeta o también podés usar Canva u otro programa que utilices habitualmente o que te gustaría aprender a usar. Luego, entre todo el curso, compartan los símbolos que imaginaron y justifiquen por qué los representan de esa manera.

Todo lo investigado hasta ahora nos permite entender que cuando nos hacemos la pregunta sobre **¿quiénes toman las decisiones respecto al uso del agua?**, se agregan algunas otras: **¿Cómo se toman esas decisiones? ¿Qué tensiones se desarrollan (o se pueden desarrollar) a raíz de esas decisiones?**

En este sentido, debemos tomarnos un momento para indagar sobre las diferentes formas que existen de administrar y acceder a los recursos naturales, para eso les proponemos leer el siguiente texto: [Recursos Naturales](#)

1. Una vez leído el texto, piensen y debatan, ¿qué significa Por qué consideran que el texto sostiene que existió históricamente a nivel global un “manejo explotacionista de los recursos naturales”? ¿Están de acuerdo con esa afirmación? ¿Por qué?

Luego de identificar los tipos de manejo de los recursos naturales, vamos a adentrarnos en un caso que muestra los conflictos que pueden existir en el manejo del agua como recurso en las sociedades contemporáneas.

Estudio de caso: Mar de Aral

Previamente estuvimos conociendo cómo puede afectar a las sociedades la escasez de agua. Ahora vamos a preguntarnos cuáles son las razones por las que ocurren las crisis de escasez. Es decir, interrogarnos acerca de qué pasa cuando son las propias sociedades las que influyen en la generación de dicha escasez de agua y qué consecuencias puede desencadenar esta situación. Todo ello nos conducirá a pensar en las decisiones que toman las sociedades y sus gobiernos en relación al manejo de los recursos naturales.

Les proponemos observar la siguiente imagen:

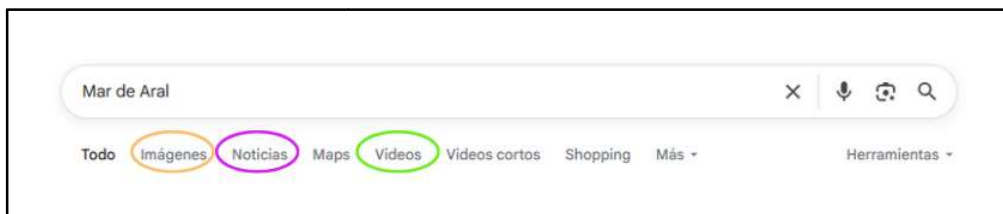


Foto: [Kelly Change \(GettyImages\)](#)

¿Qué título le pondrían? ¿Qué elementos naturales observan? ¿Por qué les parece que hay barcos? ¿Se imaginan a qué parte del mundo pertenece? ¿Por qué?

¿Conocen el Mar de Aral? Vamos a investigar de qué se trata. Para ello realizaremos una búsqueda en Internet.

Les invitamos a escribir “Mar de Aral” en el buscador, y observar qué información aparece. Pueden dirigir la búsqueda hacia “imágenes”, “noticias” y “videos”, para explorar qué información aparece en cada categoría de búsqueda.

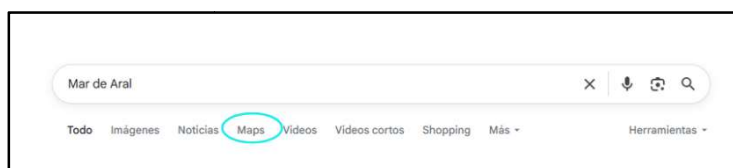


¿Qué encontraron? ¿Qué vínculo reconocen entre la imagen que observamos al inicio y esta información?

Describan brevemente, con la información que encontraron: ¿Qué es el Mar de Aral? y debatan: ¿Qué vínculos encuentran con los temas que venimos estudiando?

Vamos a profundizaron poco más en este caso

Luego de los primeros intercambios acerca del Mar de Aral, vamos a ubicarlo geográficamente. Para eso, volvamos a la primera búsqueda, pero ahora seleccionemos “Maps”:



Observen toda la información que encuentren. ¿Qué imágenes observan? Exploren las distintas maneras de mirar el mapa (por capas, satélite, etc), y aléjense con el zoom para poder observar la

ubicación en el continente y en el mundo. ¿Dónde se encuentra el Mar de Aral? ¿Qué otros cursos de agua hay cercanos? ¿A qué país pertenece? ¿Qué países lo rodean? ¿En qué continente está?

¿Qué pasó con el agua del Mar de Aral?

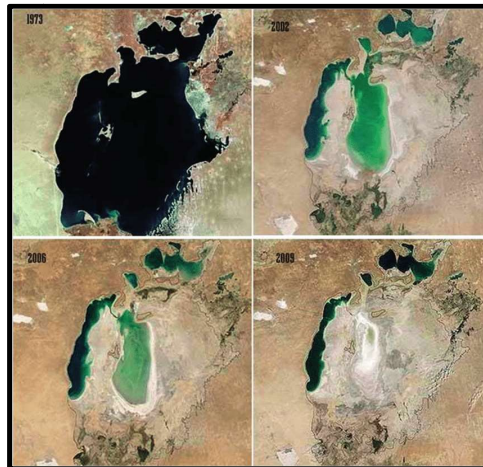
Observen ahora las imágenes satelitales del Mar de Aral correspondientes a los años 1973, 2002, 2006 y 2009 y respondan:

¿Qué se visualiza en ellas?

¿Qué creen que habrá pasado?

Lean a continuación el texto: [El mar que desapareció del mapa](#)

Pueden hacer una primera lectura extrayendo ideas principales, para luego volver al mismo en profundidad.



Actividad 5

Completen el siguiente y respondan las preguntas indicadas:

a)

CAUSAS de la reducción del Mar de Aral	CONSECUENCIAS de la reducción del mar de Aral

b) ¿Cuáles son los diferentes actores sociales intervinientes en este espacio geográfico?

c) Teniendo en cuenta la lectura de las siguientes páginas del capítulo 1 del Manual de texto “Geografía 1: Ambientes y población en el mundo - CABA” de Editorial AZ, justificá por qué a la

Geografía le interesa el análisis de la problemática del Mar de Aral. Se trata de un texto en que se aborda la representación del espacio geográfico.

Actividad de profundización

Es importante entender que las decisiones respecto a la forma de administrar y acceder al recurso agua en el caso del Mar de Aral no son decisiones aisladas sino que están basadas en la disponibilidad del recurso en cuestión en ese territorio específico. En este sentido, es importante saber también que el ciclo del agua está íntimamente ligado con el suministro de agua dulce para consumo humano. Para comprender mejor esta conexión, te proponemos leer el siguiente texto:

[Ciclo de agua, suministro y estrés hídrico](#)

Después de haber leído el texto, ¿podés encontrar una relación entre la problemática del Mar Aral y el concepto de estrés hídrico?

Para saber más de este tema, te invitamos a leer el siguiente estudio de caso sobre el Mar de Aral que sumará información adicional a la que ya dispones: [El Mar de Aral: se va, se va, se fue.](#)

Una vez leído el estudio de caso y usando toda la información que fuiste aprendiendo a lo largo de esta actividad, respondé las siguientes preguntas:

- a) ¿Por qué la sociedad se enfrenta a una crisis de abastecimiento de agua y cómo podemos solucionarla?
- b) ¿En qué sentido el caso del Mar de Aral se relaciona con el ciclo integral del agua? ¿Cómo se modificó el ciclo natural del agua en este caso?
- c) En el punto de partida hablamos sobre la huella ecológica: ¿Cómo se vincula este concepto con el caso del Mar de Aral?

Actores Sociales en el caso del Mar de Aral ¿Quiénes están tomando las decisiones?

Anteriormente analizamos los actores sociales del Antiguo Egipto y sus intervenciones para pensar el manejo del agua en aquella sociedad.

En relación con el caso del Mar de Aral, te proponemos conocer e identificar algunos de los actores sociales que están pensando y llevando a cabo soluciones.

Para ello, observá atentamente el siguiente video: [La apuesta por plantas y agua para restaurar el ecosistema y velar por la salud del mar de Aral](#)

y luego respondé las siguientes preguntas:

¿Qué se está haciendo actualmente en la Zona del Mar de Aral para mitigar las consecuencias de la sequía?

¿Cómo se está intentando resolver o mitigar las tensiones resultantes de las decisiones de gestión de

recursos que fueron tomadas en su momento?

¿Qué actores sociales están participando de los distintos proyectos? ¿Qué acciones llevan adelante?

¿Cuáles son los objetivos que persiguen?

El agua, ¿Una cuestión de derechos?

En este recorrido sobre el agua analizaste diversas problemáticas, tanto individuales como también colectivas y sociales. Ahora nos detendremos en la siguiente pregunta: El agua, ¿es un derecho o tan sólo una necesidad vital?

Para reflexionar sobre ello vamos a conocer qué son los Derechos Humanos y luego consideraremos el papel de un nuevo tipo de actor social que surge en la historia luego de la Segunda Guerra Mundial, **los organismos internacionales de carácter intergubernamental**. Nos referimos específicamente a la **Organización de las Naciones Unidas (ONU)**: Indagaremos cuáles son las características de este actor social, quiénes lo integran y cuál es su importancia.

También vamos a preguntarnos sobre actores sociales invisibilizados en la historia y en el presente. Es el caso, por ejemplo, de las mujeres y de su rol fundamental -aunque casi nunca reconocido- en las tareas del abastecimiento de agua en hogares pobres.

¡Comencemos a trabajar!

Actividad 6

Lee el siguiente texto: [Las personas y los Derechos Humanos](#) y luego respondé las preguntas:

En el texto se afirma que los DDHH son clave para poder concretar un proyecto de vida digna para cada persona. Dialoguen en grupos de hasta cuatro estudiantes y consignen las respuestas:

a- ¿Qué significa la palabra dignidad?

b- ¿Qué sería un proyecto de vida digna para ustedes? ¿Qué cuestiones piensan que deberían estar presentes para que una vida sea considerada digna?

c- ¿El agua fue parte de su lista? ¿Por qué? Si no estaba en la lista ¿La sumarías? ¿Por qué?

d- Realizamos una puesta en común entre todos los grupos.

Ahora te proponemos que conozcas una breve historia de cómo se establecieron los Derechos Humanos y también la forma en que se clasifican: [Breve historia de los DDHHH](#)

Luego de leer el texto sistematizá la información más importante en el siguiente cuadro. En la última columna se espera que puedas poner ejemplos de esos derechos, agregando otros diferentes a los que presenta el texto no son suficientes, podés ayudarte buscando en internet.

Consejos para búsquedas web:

☐ ☐ Cuando vayas a buscar información para completar el cuadro, podés utilizar un **buscador web**, y escribir algunas **palabras clave** como “Derechos de 1era generación”. Seguramente, te

aparecerán distintas páginas con información.

Te sugerimos **revisarlas antes de elegir cuál utilizar**. No siempre lo que aparece primero es el sitio más confiable o el que más se adapta a tus necesidades.

Algunos ejemplos de sitios confiables son aquellos que terminan en **.edu, .org, .gov, .ar**(o cualquier otro que haga referencia a un país tales como **.es, .mx**, etc) y **.com**

Siempre lee el contenido y seleccioná aquello que es útil para tu investigación. Es importante que, al realizarlo, incluyas en la respuesta en qué páginas web o documentos basaste tu respuesta.

□□ Si usás asistentes de Inteligencia Artificial, como ChatGPT o Gemini, para tu investigación, **procurá hacer un pedido claro**. Por ejemplo: “Necesito que me des tres ejemplos de Derechos de 2da generación con información extraída de fuentes confiables”. Una vez que tengas la respuesta, **lee la información detenidamente** para asegurarte de que la respuesta se adapta a lo que necesitas responder. Pedile a la IA que te envíe una lista de páginas web o documentos de donde extrajo la información. Y recordá **siempre citar las fuentes** de donde extrajiste la información.

Podés profundizar un poco más con el siguiente video: [¿Es verdad lo que encontramos en la web?](#)

Generaciones de los Derechos Humanos	Descripción	Ejemplos
1° Generación		
2° Generación		
3° Generación		
4° Generación		

¿En cuál de las generaciones de Derechos Humanos ubicarías el derecho al agua? ¿Por qué?

¡Avancemos!

Derechos Humanos e Igualdad: ¿Quién fue Olympe de Gouges?

Para profundizar respecto de la historia de los Derechos Humanos te proponemos investigar la vida de un personaje muy importante, ya que fue una de las primeras mujeres que se manifestó por la igualdad de derechos entre hombres y mujeres. Nos referimos a Olympe de Gouges. A continuación te dejamos un breve relato realizado por la Universidad Nacional Autónoma de México, para conocer parte de su vida y su lucha, y un



video documental breve para profundizar un poco más en su historia. Podés responder las preguntas con cualquiera de los dos materiales

[Olympe de Gouges: una mujer adelantada a su época](#)

[Olympe de Gouges y los derechos de la mujer - BullyMagnets - Documental - Dibujando la historia](#)

Luego de recorrer la página, de leer y observar las fuentes disponibles responder:

- a-¿En qué año y en qué lugar nació Olympe de Gouges?
- b-¿Por qué famoso escrito fue reconocida? ¿Cómo se relaciona su lucha con los Derechos Humanos?
- c-¿Qué limitaciones enfrentaban las mujeres en esa época?
- d-¿Cómo murió Olympe de Gouges?

Para ampliar:

En el siguiente link vas a poder conocer la Declaración de los Derechos Humanos: [La Declaración Universal de los Derechos Humanos | Naciones Unidas](#)

Los Derechos Humanos al agua y al saneamiento

Tal como aprendimos en la actividad anterior, los Derechos Humanos se desarrollaron históricamente y en varias etapas que dan lugar a lo que denominamos las generaciones de derechos. Ahora bien, a esta altura podemos preguntarnos si es posible garantizar muchos de esos derechos que vimos sin garantizar a su vez el acceso al agua sana y potable.

Les proponemos entonces, para continuar pensando juntos, que reflexionen sobre la importancia que tiene el acceso al agua:

¿Por qué es importante el acceso al agua para garantizar...

... el derecho a la salud?

.....

... el derecho a la vivienda?

.....

... el derecho a la alimentación?

.....

... el derecho al medio ambiente y al desarrollo de los pueblos?

.....

¿Qué otros derechos de los analizados en la actividad anterior creen que están vinculados con el acceso al agua? ¿Por qué?

.....

.....

¡Continuamos!

En el año 1977 la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Agua reconoció por primera vez que *“todos los pueblos, cualquiera sea su nivel de desarrollo o condiciones económicas y sociales, tienen derecho al acceso al agua potable en cantidad y calidad acordes con sus necesidades básicas”*. En los siguientes años, un gran número de convenciones, conferencias y resoluciones adoptadas tanto por la Asamblea General de las Naciones Unidas, como del Consejo de Derechos Humanos, reconocen el derecho humano al agua.

En el año 2002 el Comité de Derechos Económicos, Sociales y Culturales adoptó la Observación General Nro. 15 sobre el derecho humano al agua donde señala que toda persona tiene derecho a un agua:

- disponible y suficiente,
- segura y salubre,
- aceptable,
- físicamente accesible,
- asequible.

Esta decisión abrió paso a una tendencia global que se consolidó en 2010 con la Resolución 64/292 de la Asamblea General de las Naciones Unidas con la declaración del derecho humano al agua y al saneamiento como un derecho esencial.

Compartimos un [Fragmento de la Resolución](#)

Actividad 7

Les proponemos que resuelvan la siguiente actividad e intercambien sus respuestas en el grupo:

- a) Averiguar qué es la ONU:
- b) ¿Cuándo se creó y por qué?
- c) ¿Cuáles son sus funciones?
- d) ¿Qué actores sociales la integran y cómo funciona?
- e) Buscar la Constitución Nacional de la Argentina y leer el inciso 22 del artículo 75. ¿Cuál es la importancia de este inciso en lo que respecta a los tratados y convenciones sobre los Derechos Humanos?
- f) En el siguiente cuadro aparecen a la izquierda los criterios necesarios para garantizar el Derecho al agua (según la resolución Observación General Nro. 15 de 2002) y, a la derecha, las definiciones desordenadas. Unan con flechas los criterios con las definiciones correspondientes.

Criterios

Definiciones

Disponible y suficiente		El agua debe tener un color, olor y sabor aceptables para cada uso personal o doméstico. Todas las instalaciones y servicios de agua deben ser culturalmente apropiados y sensibles a los requisitos de género, ciclo de vida y privacidad.
Segura y salubre		El agua y los servicios e instalaciones de acceso al agua deben estar al alcance económico de todas las personas. Los costos y cargos directos e indirectos asociados con el abastecimiento de agua deben ser asequibles y no deben comprometer ni poner en peligro el ejercicio de otros derechos económicos, sociales y culturales.
Aceptable		El suministro de agua para cada persona debe ser disponible, suficiente y continuo para uso personal y doméstico. Estos usos normalmente incluyen el beber, el saneamiento personal, el lavado de ropa, la preparación de alimentos, la limpieza del hogar y la higiene personal.
Físicamente accesible		El agua requerida para cada uso personal o doméstico debe ser segura, por lo tanto, libre de microorganismos, sustancias químicas y peligros radiológicos que constituyan una amenaza para la salud de las personas. Las medidas de seguridad y calidad del agua potable generalmente se definen mediante normas nacionales y/o locales.
Asequible		Toda persona tiene derecho a un servicio de agua y saneamiento que sea físicamente accesible dentro o en las inmediaciones del hogar, institución educativa, lugar de trabajo o institución de salud.

¡Continuamos!

Anteriormente conociste el caso de Olympe de Gouges en los tiempos de la Revolución Francesa. Allí analizaste cómo era la situación desigual de las mujeres en los tiempos revolucionarios y en la lucha por el establecimiento de los derechos humanos para todas las personas.

Ahora vamos a relacionar el papel de las mujeres como nuevo actor social en relación con el tema de este laboratorio.

Los Derechos Humanos, las mujeres y el agua



¿Cómo llega el agua a mi vaso? Probablemente gracias a una mujer

Una de las principales luchas de los Derechos Humanos es la lucha por la igualdad. Tal es así, que en el caso específico que analizaste sobre el acceso al agua segura, se plantea un objetivo especial, lograr la igualdad entre los géneros y empoderar a niñas y mujeres. Por eso te proponemos conocer qué diferencias aún existen entre hombres y mujeres en el acceso al agua.

Leé el siguiente informe de UNICEF y la Organización Mundial de la Salud para analizar juntos los datos que allí aparecen: [Informe UNICEF y OMS](#)

Actividad 8

Luego de la lectura del texto responder en grupos de tres estudiantes las siguientes preguntas y realizar una puesta en común para compartir las respuestas

- a- ¿Cuál es la diferencia que se señala entre varones y mujeres en la tarea de recoger el agua? ¿A qué creen que podría deberse?
- b- ¿Qué números nos aporta el informe para graficar esa desigualdad?
- c- ¿Qué consecuencias trae en las niñas esa desigualdad según el informe?
- d- Intercambien en el grupo, ya no en base al informe, sino desde sus puntos de vista: ¿En qué otros temas creen que actualmente aún hay desigualdades entre hombres y mujeres?

Para ampliar

Si te interesó el tema, podés conocer más en el siguiente video, que incluye algunos testimonios en primera persona.

[#AguaEnFemenino | Mujeres defensoras del Derecho al Agua](#)

Por los derechos se lucha y se reclama.

“Los derechos se toman, no se piden; se arrancan, no se mendigan.”

Con esta frase el poeta y pensador cubano José Martí nos recuerda que los derechos no son concesiones que los poderosos le hacen a las poblaciones, sino que, por el contrario, son producto de luchas históricas y de conflictos. En ese sentido, los derechos no deben ser esperados pasivamente sino exigidos con determinación y valentía.

¿Qué significa entonces que el agua sea vista como un derecho humano y no sólo como una necesidad? Veamos lo que responde la ONU:



“Reconocer el acceso al agua y saneamiento como un derecho humano los convierte en una titularidad legal y no en caridad. Los derechos humanos no son optativos ni pueden ser adoptados o abandonados según el interés particular de cada gobierno. Son obligaciones exigibles y por lo tanto presuponen sujetos con capacidad de reclamar frente a otros con deber de responder. Esto significa una mayor rendición de cuentas y un límite a los poderes privados y a los propios Estados”.

FUENTE: El derecho humano al agua y al saneamiento frente a los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM) Juan Bautista Justo. CEPAL-ONU. 2013

ACTIVIDAD DE PROFUNDIZACIÓN:

Anteriormente analizamos la importancia de la lucha por los derechos, ya que la historia ha demostrado que así fue como se fueron ampliando de generación en generación.

El caso que vamos a analizar a continuación es un ejemplo de la lucha de los pueblos por el derecho al agua.

Luego de leer el texto: [La guerra del agua en Bolivia](#) resuelvan las siguientes actividades:

- Relacionen la frase de José Martí con el caso del conflicto por el acceso al agua en Bolivia y escriban una breve reflexión.
- ¿Qué actores sociales reconocen en este conflicto?
- ¿Cuáles eran los objetivos de la empresa de agua española “Aguas del Tunari” y por qué perjudicaron a la población urbana y rural de Bolivia?
- ¿Qué es un referéndum y cuál fue la importancia de su llamado en Bolivia? ¿Qué hizo el gobierno de Bolivia con el resultado del referéndum?
- Miren el siguiente cortometraje animado [La abuela grillo](#) y luego compartan con los compañeros y las compañeras de clase la historia de la abuela grillo y su relación con el caso de Bolivia estudiado.

PRODUCCIÓN

En este apartado elegiremos algunos casos analizados hasta aquí para realizar algunas producciones que nos permitan comprender con mayor profundidad quiénes, cómo y por qué toman decisiones sobre el uso del agua y los posibles conflictos y tensiones que puede originar entre los integrantes de una sociedad.

DURACIÓN ESTIMADA DE LA ETAPA: 4 semanas

RECURSOS : Libros, Netbooks, afiches, fibras, imágenes recortadas

Después de haber conocido y analizado distintas situaciones donde se pone en juego el vínculo de las sociedades con el agua, vamos a poner en práctica algunos de los conceptos que fuimos estudiando...

Actividad 1

¿Quién tiene “la última palabra” sobre el agua?

En grupos, elijan alguno de los casos trabajados en la etapa anterior (Egipto, Mar de Aral, Guerra del agua en Bolivia). Recuperen los materiales estudiados (videos, textos y actividades realizadas); identifiquen y clasifiquen los actores sociales involucrados (gobierno, campesinos, empresas, ciudadanos, organismos internacionales, etc.).

Luego, hagan una lista con todos los grupos o instituciones que participaron en el manejo del agua del caso que hayan elegido.

CASO ELEGIDO:

ACTORES SOCIALES INVOLUCRADOS

Con el listado presente, analicen:

- a) ¿Qué poder tenía cada actor? Señalen si este era alto, medio o bajo y expliquen de qué tipo era ese poder (económico, político, social, religioso, cultural, etc.).
- b) ¿Qué decisiones se tomaron en torno al agua?
- c) ¿Quiénes ganaron y quiénes perdieron con esas decisiones?
- d) ¿Cómo piensan que hubiera sido el caso si otro actor social hubiera tomado las decisiones principales?

Luego, realicen un mapa de actores (puede ser gráfico dibujado por ustedes o digital), donde se vea la relación entre poder y agua. Pueden usar flechas, formas (por ejemplo: círculos más grandes para actores sociales con más poder), o colores que indiquen diferentes tipos de poder.

Complementen con un breve texto reflexivo a partir del siguiente título: “¿Qué nos enseña este caso sobre la distribución del poder en torno al agua?”

Por último, piensen en escenarios posibles en los que ustedes son “diseñadores de las decisiones sobre el agua” del futuro: ¿Qué harían para evitar que siga creciendo la problemática de la crisis del agua? ¿Qué soluciones se les ocurren en relación con la gestión integrada de los recursos

hídricos? Tengan en cuenta al momento de pensar soluciones la idea de actor social que vimos en la etapa anterior: ¿Creen que la “gestión del agua” es solo una tarea local o tiene que pensarse de manera global? ¿Por qué?

Actividad 2

Con todo lo realizado en la actividad anterior diseñá una **infografía** que muestre de manera clara y visual el caso que elegiste (**Antiguo Egipto**: el río Nilo, las inundaciones y la organización social o **Mar Aral**: la crisis ambiental, sus causas y consecuencias sociales o **La Guerra del Agua en Bolivia**: el conflicto por la privatización y la defensa del agua como derecho humano)

Podés ver algunos ejemplos que podrían ayudarte en Canva: [Plantillas infografías](#)

Pasos a seguir:

1. Organización de la información:

- Releé tus apuntes, cuadros y materiales de la investigación.
- Seleccioná la información más importante:
 - Problema principal con el agua.
 - Actores sociales involucrados.
 - Decisiones que se tomaron.
 - Consecuencias sociales, ambientales y políticas.
 - Aprendizajes que dejan esos casos para el presente.

2. Diseño de la infografía:

- Podés hacerla en papel (con afiches, fibras, imágenes recortadas) o en formato digital (Canva, Genially, PowerPoint, etc.).
- Recordá que una infografía combina **texto breve + imágenes + esquemas/mapas**.
- Incluí títulos claros, íconos o dibujos que representen cada caso.

3. Cierre:

- Al pie de la infografía, agregá un mensaje reflexivo: “¿Qué nos enseña el caso seleccionado sobre la relación entre agua, poder y sociedad?”

Actividad 3:

FORO ¿Quiénes toman las decisiones respecto al uso del agua?

Vamos llegando al tramo final de este recorrido. En la parte 1 del Plan analizaste los modos de acceso y distribución de un bien indispensable para la vida como el agua, además de estudiar cómo se entrelaza dicho bien con actividades productivas e instituciones sociales, tanto en el presente como en otros períodos de la historia de la humanidad. En esta segunda parte, te concentraste en conocer y analizar cómo se desempeñan los actores sociales en torno al manejo del agua y a la toma de decisiones al respecto, en situaciones históricas y actuales.

A su vez, en diferentes momentos de este Laboratorio tuviste intercambios orales con otros compañeros.

hora te proponemos que a partir de lo que estudiaste realicen entre todos un intercambio un poco más organizado: un **FORO COMUNITARIO**.

Un foro comunitario es un espacio de discusión donde varias personas u organizaciones pueden compartir ideas, opiniones y hacer preguntas sobre un tema específico. Cada actor social involucrado expresa sus puntos de vista y resuelven colaborativamente cuestiones comunes.

ESCENARIO: “Foro del Mar Aral: ¿Quién decide sobre el agua? ¿Quién debería responsabilizarse por la recuperación del Mar de Aral?”

OBJETIVO: El objetivo del foro es que puedas demostrar qué sabés del tema, reconociendo los actores sociales involucrados y proponiendo soluciones o reflexiones finales sobre el caso trabajado.

ROLES: Vamos a formar grupos de estudiantes que deben tomar el rol de los distintos actores sociales involucrados:

- o Rusia
- o Gobierno de Kazajistán
- o Gobierno Uzbekistán
- o Empresa Agrícola
- o Pobladores
- o Científicos
- o ONG Ambiental
- o Organismos internacionales
- o Agrupación de mujeres por el acceso al agua



Pautas de intercambio. Nos organizamos para el FORO.

Para llevar adelante el foro deben elegir a un Moderador, este rol es crucial. Debe ser una persona neutral, con capacidad de escucha, firmeza y habilidad para mantener el orden durante el desarrollo del foco (puede ser el docente u otro participante del aula). El moderador debe exponer las pautas de participación y convivencia. Sus funciones son: presentar el tema y a los participantes, establecer las reglas y los tiempos y garantizar el respeto y la coherencia del debate.

Reglas del debate:

- Respeto Mutuo: Exigir un lenguaje cordial y el respeto a las opiniones divergentes.
- Claridad y Concreción: Pedir a los participantes ser breves, claros y argumentar sus puntos.
- Turnos de Palabra: Establecer el tiempo máximo por intervención para asegurar la participación equitativa.
- No Discriminación: Prohibir el lenguaje soez, el acoso o cualquier tipo de discriminación.
- No "Gritar".

Primeramente, cada grupo tiene que describir y presentar los intereses y objetivos tiene cada uno de los actores en relación al uso del agua.

Tiene que explicar qué consecuencias tuvieron las decisiones de esos actores sobre el medioambiente y la población local.

Durante el intercambio pueden apoyar, discutir o complementar todos los argumentos que se expusieron en el desarrollo del debate. Recuerden fundamentar su respuesta con datos, infografías, ejemplos o ideas desarrolladas durante todo el plan. Todos los materiales realizados en el desarrollo del laboratorio se pueden utilizar para fundamentar y argumentar en el desarrollo del foro.

Les sugerimos que cada grupo arme un archivo digital o en carpeta a mano que resuma lo más importante de sus argumentos y que puedan utilizar el día del foro como apoyo.

Una vez que los grupos definen su intervención se organiza la lista de oradores y se establece el orden de participación.

Al finalizar el foro se debe **llegar a un acuerdo consensuado que respete el derecho al agua**. Lo que se buscará lograr son propuestas de acción para resolver el conflicto. Luego se compartirán las conclusiones con la clase.

A modo de cierre, expresan una reflexión grupal sobre qué decisiones priorizaron, qué tensiones surgieron y cómo se sintieron al representar a cada actor.

Autoevaluación de la presentación y participación en el foro

Autoevaluación de la presentación y participación en el foro

Habiendo llegado al final del foro, tené en cuenta las siguientes referencias para realizar una autoevaluación individual considerando en qué medida lograste los aspectos claves del trabajo.

Usa como referencia los siguientes aspectos.

1. Identificación de actores sociales:

¿Reconociste todos los actores sociales involucrados en el caso elegido? ¿Pudiste clasificar correctamente su tipo de poder (económico, político, social, cultural o religioso)?

2. Análisis de decisiones y consecuencias:

¿Explicaste de forma clara y detallada qué decisiones se tomaron, quiénes ganaron o perdieron, y cómo esas decisiones afectaron a la sociedad y el medioambiente?

3. Elaboración de la infografía:

¿Tu infografía fue clara, completa y creativa? ¿Representaste las relaciones de poder y sus efectos sobre el agua usando colores, símbolos o tamaños que facilitaran su comprensión?

4. Participación en el foro comunitario:

¿Fundamentaste tus intervenciones con datos, referencias o ejemplos concretos? ¿Escuchaste y respondiste de manera respetuosa, contribuyendo a acuerdos o conclusiones en común?

EVALUACIÓN

En la etapa final del Plan, vamos a reflexionar en forma individual sobre las tensiones vinculadas con el uso, acceso y administración del agua, retomando casos analizados previamente.

DURACIÓN ESTIMADA DE LA ETAPA: Una semana

PROPUESTA EVALUATIVA FINAL INDIVIDUAL

Para concluir este recorrido, te pedimos que escribas un texto en el que critiques las posturas de dos de los actores sociales con los que tu grupo debatió en el Foro.

Propósito de la actividad:

- Incentivar el proceso de reflexión sobre la problemática.
- Desarrollar una postura crítica y personal frente a un tema.
- Fortalecer la capacidad de escritura formal y coherente.

Consigna:

Redactá un texto argumentativo individual en el que desarrolles críticas a los argumentos desarrollados por dos de los actores sociales con los que tu grupo debatió, en relación a los procesos de decisión en el uso y administración del agua en las sociedades.

Para eso, deberás:

1. Identificar las ideas y posturas de otros actores sociales.
2. Dar cuenta de sus argumentos para luego criticarlos. Es decir, incorporar contraargumentos (ideas opuestas) y refutarlos con fundamentos propios.
3. Introducir referencias a lo discutido en el Foro si lo considerás pertinente.

Para la escritura del texto:

Definí y explicita a qué actor social representás y a cuáles vas a criticar

Presentá los argumentos de los dos actores sociales a criticar y desarrollá los tuyos para rebatirlos

Extensión sugerida:

Entre 400 y 600 palabras.

Formato de entrega:

En papel. interlineado 1,5, fuente Arial o similar, tamaño 12.

Sugerencias para escribir:

Antes de escribir, organizá tus ideas en un esquema.

Revisá apuntes del Foro: puede ayudarte a recuperar argumentos interesantes.

Leé tu texto antes de entregarlo para asegurarte de que sea claro y ordenado.

