



EL ESTADIO MÁS GRANDE ES NUESTRO PLANETA

Mundial de fútbol 2026: una oportunidad para aprender a cuidar la casa común

Cuadernillo Docente

EL ESTADIO MÁS GRANDE ES **NUESTRO PLANETA**

Mundial de fútbol 2026: una oportunidad para aprender a cuidar la casa común

Cuadernillo Docente

Jefe de Gobierno
Jorge Macri

Ministra de Educación
Mercedes Miguel

Jefa de Gabinete
Lorena Aguirregomezcorta

Subsecretario de Planeamiento
e Innovación Educativa
Oscar Mauricio Ghillione

Subsecretaria de Gestión del Aprendizaje
Inés Cruzalegui

Subsecretario de Gestión Administrativa
Ignacio José Curti

Subsecretario de Tecnología Educativa
Ignacio Manuel Sanguinetti

Directora de la Unidad de Evaluación Integral
de la Calidad y Equidad Educativa
Samanta Bonelli

Directora General de Educación de Gestión Estatal
Nancy Sorfo

Directora General de Educación de Gestión Privada
Nora Ruth Lima

Gerente Operativa de Educación
para la Sustentabilidad
Angélica Gómez Pizarro

Gerencia Operativa de Educación para la Sustentabilidad
Coordinadora de proyectos
Milagros Pérez Druille

Coordinación Programa Ciudadanía Global
María de los Ángeles Villanueva

Contenidos y Edición Pedagógica
Nicolás Bermejo
Agostina Ayelén Fonseca
María de los Ángeles Villanueva

Diseño Gráfico
Leila Morel Hunka

Se autoriza la reproducción y difusión de este material para fines educativos u otros fines no comerciales, siempre que se especifique claramente la fuente. Se prohíbe la reproducción de este material para venta u otros fines comerciales.

© Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires / Ministerio de Educación / Subsecretaría de Gestión del Aprendizaje / Gerencia Operativa de Educación para la Sustentabilidad / Programa Ciudadanía Global / 2026 / Carlos H. Perette 750 - C1063 - Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

ÍNDICE

08	INTRODUCCIÓN
10	MOMENTO 1: Sentir
16	MOMENTO 2: Conocer
26	MOMENTO 3: Valorar
35	MOMENTO 4: Comprender
39	MOMENTO 5: Decidir
45	MOMENTO 6: Actuar
47	WEBGRAFÍA
49	ANEXO
56	RESOLUCIONES



El Ministerio de Educación de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires definió en el Plan Estratégico «[Buenos Aires Aprende](#)» como objetivo principal «garantizar que todos los niños, niñas, jóvenes y adultos logren los aprendizajes necesarios para desarrollar su máximo potencial velando por su bienestar socioemocional y creando experiencias significativas para su vida». Asimismo, busca profundizar los aprendizajes fundacionales e invita a la comunidad educativa a estar abierta al aprendizaje permanente a lo largo de toda la vida.

En miras de alcanzar estos objetivos surge la necesidad de impulsar nuevas maneras de enseñar y aprender para avanzar hacia el desarrollo de las capacidades que posibiliten a los estudiantes vivir y trabajar en un mundo dinámico, global y cambiante. En este contexto, la escuela se constituye como un escenario privilegiado, donde la integración de saberes permite responder a los desafíos del siglo XXI y brinda herramientas que favorezcan la inserción de las personas en la cultura actual y en la sociedad del futuro.

Adicionalmente, el Plan adopta una perspectiva transversal de educación ambiental, ya que ofrece un marco para integrar saberes a través de procesos de aprendizaje significativos.

El Programa Ciudadanía Global acompaña desde 2019 a docentes y estudiantes, promoviendo una educación de calidad potenciada por las tecnologías y la ciencia aplicada, mediante el desarrollo de conocimientos y habilidades que contribuyen a la formación de una ciudadanía global, capaz de generar transformaciones positivas, para lograr comunidades más equitativas, inclusivas, sostenibles y pacíficas.

Ciudadanía Global fomenta la aplicación de la tecnología y la ciencia aplicada para la comprensión y diseño de potenciales soluciones a problemáticas ambientales desde la escuela, junto con el ejercicio de una ciudadanía participativa y responsable.

Para lograr este objetivo y teniendo en cuenta que la Educación Ambiental se encuentra presente en los diseños curriculares de la Ciudad de Buenos Aires en todos sus niveles trabajamos en propuestas interareales. En el Nivel Inicial y Primario se incorporaron contenidos específicos con un enfoque que posibilita el trabajo desde la articulación curricular y con otros ejes de experiencias. Por su parte, en el diseño de la Nueva Escuela Secundaria se propone educar para el desarrollo sustentable,

incorporando de manera transversal las problemáticas ambientales en espacios de aprendizaje de las distintas asignaturas.

De esta manera, la Ciudad de Buenos Aires se une a los esfuerzos para abordar los desafíos de la Agenda Global plasmados en el Acuerdo de París durante la Convención Marco de las Naciones Unidas sobre el Cambio Climático (COP 21). Las metas mundiales definidas representan una oportunidad sin precedentes para la adopción de programas de desarrollo sustentable y un nuevo acuerdo global sobre el cambio climático. De esta manera se definieron los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) que buscan comprometer a todos los actores de la sociedad, e impulsar la creación de planes estratégicos a largo plazo para alcanzar soluciones efectivas a los desafíos que plantean los ODS. De cara al 2050, la Ciudad desarrolló su Plan de Acción Climática que define la estrategia para lograr una ciudad carbono neutral, resiliente e inclusiva.

El Programa Ciudadanía Global busca contribuir con los ODS, destacando el [ODS N.º 4](#) Educación de calidad, que nos invita a garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover el aprendizaje a lo largo de toda la vida, reconociendo la importancia de impulsar la sustentabilidad a través de la educación. De este modo, el acceso a conocimientos teóricos y prácticos se vuelve fundamental para que el estudiantado pueda adquirir una mirada crítica respecto de los estilos de vida actuales y su relación con la problemática ambiental, para lograr ser protagonistas del cambio cultural. Además, busca promover capacidades para el desarrollo sostenible y un compromiso intergeneracional con el objetivo de generar transformaciones positivas, hacia una comunidad más equitativa, inclusiva, sustentable y pacífica.

Recursos digitales sugeridos:



**Buenos Aires
Aprende**



ODS N°4

Nivel Primario - Segundo Ciclo

Nivel Secundario - Ciclo Básico

Hilo conductor: *¿Cómo un evento global como el Mundial puede ayudarnos a construir bienestar, convivencia y compromiso activo con el cuidado del planeta?*

Nombre de la actividad

El estadio más grande es nuestro planeta. Mundial de fútbol 2026: una oportunidad para aprender a cuidar la casa común.

Destinatarios

Estudiantes de Segundo Ciclo del Nivel Primario y del Ciclo Básico del Nivel Secundario

Habilidades

- Autoconocimiento y empatía
- Comunicación y colaboración
- Pensamiento crítico y transformador

Principios éticos

- Equidad
- Respeto
- Solidaridad
- Sustentabilidad

Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)



Áreas curriculares

Nivel Primario - Segundo Ciclo

- Lengua
- Matemática
- Ciencias Naturales
- Ciencias Sociales
- Educación Física
- Artes

Nivel Secundario - Ciclo Básico

- Educación Física
- Formación Ética y Ciudadana
- Geografía
- Historia
- Lengua y literatura
- Matemática
- Artes
- Educación Ambiental

Áreas transversales

Nivel primario - Segundo Ciclo

- Educación Ambiental
- Educación Digital
- Formación Ética y Ciudadana

Contenidos a trabajar

- Emociones y sentimientos que nos despierta el Mundial 2026. Empatía, respeto y modulación de las emociones.
- Mundial 2026: un evento deportivo global con impacto ambiental.
- Pilares de la sustentabilidad para organizar un evento global (sociedad, economía, ambiente).
- Cuidado del ambiente en la planificación estratégica del Mundial 2026.
- Cambio climático: Huella de carbono y huella hídrica.

Objetivos de aprendizaje

Qué los estudiantes logren:

- identificar vinculaciones entre un evento deportivo como el Mundial de Fútbol 2026 y los ejes de la Educación Ambiental;
- reflexionar acerca de los impactos deportivos sobre la salud ambiental del planeta;
- conocer medidas y estrategias que se implementarán en el certamen para prevenir daños ambientales;
- transferir conocimientos sobre sustentabilidad para organizar sus propios eventos deportivos y escolares;
- identificar y reconocer valores y actitudes que favorecen el bienestar socioemocional a partir del encuentro deportivo.

Recursos

- [Webgrafía](#)

INTRODUCCIÓN

¡Hola, equipo global!

Ya estamos respirando pasión y anhelando la cuarta estrella. ¿No es cierto? Se acerca un momento en el que el mundo entero se une para mirar una misma pelota: **¡comienza el Mundial de Fútbol 2026!**

Pero este no será un torneo cualquiera, **será el primer Mundial de la historia organizado por tres países en conjunto:**

- Canadá
- Estados Unidos
- México

¡Todos en América!

Mientras los mejores jugadores se preparan para ir a la cancha, te invitamos a que te pongas tu propia camiseta para jugar el partido más importante de todos: **el cuidado de nuestra casa común y de todos los que la habitan.**

¡Tenemos una misión mundialista global!
¿Te sumás?

¿Por qué el Mundial es nuestra gran oportunidad para aprender y compartir?

A veces pensamos que la escuela y el fútbol van por caminos separados, ¡pero nada más lejos de la realidad! El Mundial es mucho más que goles; es una ventana para conocer cómo viven otras personas, cómo sienten y cómo podemos trabajar en equipo para lograr un objetivo.

Por eso, te invitamos a aprovechar este torneo deportivo para:

- Aprender con entusiasmo: porque cuando estudiamos algo que nos apasiona, nuestra mente se enciende.
- Entrenar nuestras emociones: al igual que los deportistas, aprenderemos a manejar la alegría, la frustración y el compañerismo.
- Sentirnos ciudadanos del mundo: entendiendo que lo que pasa en un rincón del planeta, nos afecta a todos.

Un Gol por el Ambiente

¿Sabías que para que se juegue un Mundial se necesitan muchísimos recursos de la naturaleza? Lo vamos a descubrir a lo largo de esta misión.

Para eso, te invitamos a establecer vínculos entre tu pasión futbolera y la **Educación Ambiental**. Queremos que seas un jugador sustentable que sepa:

1. cuidar el agua y la energía;
2. minimizar los residuos que generamos al festejar;
3. proteger la biodiversidad de cada país que participa en la Copa;
4. descubrir de qué manera los organizadores de este evento global se comprometieron con el cuidado del planeta;
5. transferir todo lo que vas a aprender en esta misión para organizar tus propios eventos sustentables.

Nuestra Hoja de Ruta

Este cuadernillo forma parte del camino de **Ciudadanía Global**, donde buscamos que cada estudiante sea una persona crítica, responsable y solidaria. Además, seguimos los pasos de **BA Aprende**, integrando los saberes de Educación Ambiental junto con la tecnología y la ciencia aplicada, y otras áreas disciplinares como lengua, matemática, formación ética, educación física, artes y lenguas extranjeras de una manera divertida y conectada con tu realidad.

Vamos a aprender juntos que un verdadero campeón no es solo el que levanta la Copa, sino el que cuida su entorno y respeta a los demás. ¿Te sumás?

Para eso, te proponemos seis momentos o desafíos. Podés recorrerlos todos o elegir con tu docente tu propio recorrido:

- [Momento 1: Sentir](#)
- [Momento 2: Conocer](#)
- [Momento 3: Valorar](#)
- [Momento 4: Comprender](#)
- [Momento 5: Decidir](#)
- [Momento 6: Actuar](#)





El Mundial y nuestras emociones

¿Sentís esa emoción en el aire?

Cada cuatro años ocurre algo especial. Muchas personas de distintos países, culturas e idiomas miran la misma pelota rodar por la cancha. El Mundial no es solo un torneo deportivo: es un momento de encuentro, recuerdos compartidos, festejos, nervios, alegría... ¡y también aprendizajes!

Antes de conocer datos, estadísticas o países participantes, vamos a detenernos en algo fundamental:

¿Qué nos pasa cuando vivimos el Mundial de Fútbol?

Tal vez recordás el último Mundial: un grito de gol, un abrazo, una canción, una reunión familiar, la ansiedad antes de un partido, la alegría después de ganar, o incluso la tristeza cuando el resultado no fue el esperado. O tal vez este encuentro deportivo global no sea tan importante para vos y eso también está bien.

Muchas veces, experiencias deportivas tan importantes como un Mundial nos generan emociones diversas, pero cada persona vive el deporte de manera distinta y todas esas formas son válidas.

Pero...¿puede un torneo deportivo generarnos emociones y sentimientos? Analicemos primero qué son las emociones.

Las emociones son reacciones psicofisiológicas automáticas y pasajeras ante estímulos internos o externos (personas, objetos, situaciones, recuerdos). Combinan cambios físicos, pensamientos y comportamientos, funcionando como mecanismos adaptativos que nos preparan para actuar rápido y nos ayudan a sobrevivir, comunicarnos y gestionar nuestras interacciones con el entorno. Las emociones forman parte de nuestra vida cotidiana y nos brindan información sobre lo que nos está pasando.

Frente a un gol, algunas personas pueden sentir alegría, entusiasmo o alivio; otras pueden sentir frustración o tristeza. Esas emociones pueden expresarse de distintas maneras: llorando, saltando, abrazándose, quedándose en silencio o compartiendo lo que sienten con otras personas.

Aunque una misma situación puede generar emociones diferentes, todas ellas nos brindan información valiosa sobre cómo estamos viviendo esa experiencia.

No existen emociones “buenas” o “malas”: todas cumplen una función y brindan información sobre lo que nos importa. Pero es fundamental aprender a regularlas y gestionarlas de manera adecuada y reflexiva. Regular nuestras emociones implica también:

- reconocer lo que siento,
- comprenderlo,
- expresarlo de manera saludable,
- tomar decisiones acordes a mis valores y objetivos.

Además de las emociones que aparecen frente a distintas situaciones, las personas construimos **sentimientos** que se relacionan con nuestras experiencias, nuestros valores, nuestros vínculos y la manera en que interpretamos lo que vivimos.

Algunos sentimientos pueden acompañarnos durante mucho tiempo y ayudarnos a dar sentido a nuestras experiencias. Por eso, reconocer lo que sentimos también nos ayuda a conocernos mejor y a tomar decisiones más conscientes.

Los sentimientos se relacionan con nuestra historia, nuestros valores y nuestros vínculos con otras personas. Es por eso que su duración es mucho más prolongada que las emociones. ¡Pueden durar toda la vida!

Analicemos algunos ejemplos:

Emociones

Alegría: sensación de placer y bienestar.

Miedo: respuesta ante una amenaza o peligro.

Tristeza: sentimiento de pena ante una pérdida.

Ira (Enojo): respuesta de enfado ante una frustración.

Asco (Aversión): rechazo hacia algo desagradable.

Sorpresa: reacción ante lo inesperado.

Sentimientos

Amor: afecto profundo hacia una persona.

Esperanza: confianza en que ocurrirá algo positivo.

Melancolía (Nostalgia): tristeza suave por recuerdos.

Resentimiento: enojo duradero por una ofensa.

Compasión: empatía por el sufrimiento ajeno.

Frustración: sensación al no lograr un objetivo.

Serenidad (Paz): estado de calma interior.

Envidia: deseo de tener lo que otro posee.

Orgullo: satisfacción por los propios logros.

Gratitud: reconocimiento y valoración de un beneficio.



Para recordar

Podemos resumirlo así:

Emoción → reacción inmediata

Sentimiento → interpretación que permanece

Las emociones surgen primero, luego comprendemos lo que sentimos.

Reconocer esta diferencia nos ayuda a conocernos mejor, expresar lo que nos pasa y convivir de manera más respetuosa con los demás.



Banda Mundial

Cata, Emma, Lucas, Sofi y Tomi

Emma

No puedo creer que falta tan poco para el mundial 🏆

Lucas

¡Qué emoción! Me acuerdo del último y me da piel de gallina. Mi familia lloró cuando ganamos. Mucha alegría 😄

Emma

¡Sí! Tengo para usar la camiseta que usó mi abuelo en el Mundial '86, ¿pueden creer? jaja. Cábalas son cábalas 😄

Sofi

¡Me da nervios!

Tomi

A mí no me emociona mucho 😊 pero me encantaría vernos. Es una buena excusa para juntarnos, ¿qué les parece?

Cata

Sí, Tomi, ¡dale! De paso conocemos otros países a través del Mundial. Podemos practicar idioma 🗨️

Tomi

¡Uy sí! ¿Les parece si hacemos comidas típicas de países? Cada uno lleva una comida de un país que empiece con su inicial.

Tomi

Llevo algo típico de Turquía 🇹🇷

Q	W	E	R	T	Y	
A	S	D	F	G	H	←

Reconocer lo que sentimos es el primer paso para convivir mejor con los demás.



¿Recordás haber experimentado alguna emoción o sentimiento del listado, vinculado al deporte? ¿Cuál? ¿Qué te generó?

El Mundial no se vive de una única manera

En el aula pueden convivir estudiantes que:

- sienten entusiasmo intenso,
- no se interesan por el fútbol,
- tienen recuerdos deportivos en el seno de la familia muy significativos,
- experimentan incomodidad frente a la competencia.

Y en nuestra familia, puede pasar lo mismo. Por este motivo, el foco de este primer momento que te proponemos no está puesto en saber de fútbol, sino en **reconocer las emociones que surgen cuando vivimos experiencias colectivas**.

La escuela se convierte así en un espacio donde todas las formas de sentir tienen lugar y son respetadas.



[Actividad] Nuestra memoria emocional

Te invitamos a mirar hacia atrás...

Pensá en el último Mundial (o en algún momento relacionado con el deporte o un evento importante).

Respondé las siguientes preguntas:

- ¿Recordás algún momento que te haya emocionado?
- ¿Dónde estabas?
- ¿Con quién lo compartiste?
- ¿Qué sentiste en ese momento?
- ¿Qué sentís hoy cuando lo recordás?



Podés escribir, dibujar o compartir oralmente con tus compañeros.



[Actividad en familia] Historias que se comparten

El Mundial, muchas veces no lo vivimos solos. Es una experiencia que se comparte.

Incluso, aunque no nos guste el fútbol, tal vez nos juntamos con alguien a ver los partidos, vemos a un familiar atento, o a uno de nuestros amigos con una camiseta puesta.

Te invitamos a conversar con alguien de tu familia o entorno cercano y preguntale:

- ¿Recordas algún Mundial?
- ¿Dónde estabas en ese momento?
- ¿Con quién lo compartiste?
- ¿Qué sentiste?
- ¿Cómo lo festejaron (o vivieron)?
- ¿Por qué crees que esos momentos se recuerdan tanto?

Registrá una frase, idea o recuerdo que te haya resultado significativo:

[illegible]

Sabias qué...

Todos, en alguna oportunidad nos sentimos tristes, preocupados o sobrecargados y eso es completamente normal. Aceptar lo que sentimos y tratarnos con amabilidad y comprensión en esos momentos es un primer paso importante para estar mejor. Algunas ideas que te pueden ayudar en esas situaciones:

- **hablá con alguien de confianza:** compartir lo que te pasa con alguien en quién confiás (familia, docentes o amigos) te puede hacer sentir más acompañado y ayudarte a ver las cosas desde otro lado. Guardarte lo que sentís no suele ayudar;
- **descansá bien:** dormir al menos 8 horas por noche es clave. Cuando descansás, tu cerebro se recupera y funciona mejor, lo que te ayuda a concentrarte, pensar con más claridad y tener energía para el día;
- **mové el cuerpo:** hacer actividad física de manera regular mejora los estados de ánimo. No hace falta hacer actividades extremas o exigentes: podés salir a caminar, andar en bici o bailar tu música favorita. Al moverte, el cuerpo libera sustancias como endorfinas, dopamina y serotonina, que son neurotransmisores conocidos como las "hormonas de la felicidad", estos compuestos naturales reducen el estrés, alivian el dolor y nos hacen sentir mejor.
- **alimentate de forma saludable:** comer bien te da la energía que necesitás para estudiar, hacer deporte y disfrutar tu día. Tratá de incluir alimentos naturales como frutas, verduras y comidas caseras. Evitá el exceso de ultraprocesados, azúcares, comidas muy saladas y bebidas alcohólicas o energizantes.

Si después de intentar estas ideas no te sentís mejor, es importante que busques a un adulto de confianza que pueda acompañarte y ayudarte a encontrar apoyo profesional. Y recordá: no estás solo, siempre hay alguien dispuesto a escucharte y darte una mano.

Fuente: Adaptado de UNICEF

Recursos digitales sugeridos en:

Pág. 13



UNICEF



[Tarjeta de salida] Gestionar nuestras emociones para convivir mejor

1. Observá con atención estas imágenes y a partir de lo que aprendiste en este momento reflexioná y compartí con tus compañeros.

- ¿Qué emociones te genera observar estas imágenes?
- ¿Te despiertan algún sentimiento?



Figura 01: Festejos en 2022. Fuente: [Quédigital](#).



Figura 02: Festejos en 2022. Fuente: [Wikipedia](#).

2. En algunas ocasiones, eventos deportivos que deberían despertarnos emociones y sentimientos positivos y generarnos bienestar socioemocional se complican, porque algunas personas no saben gestionar adecuadamente sus emociones y sentimientos, lo que genera desbordes perjudiciales y potencialmente peligrosos.

- Observá esta imagen y reflexioná con tus compañeros y docente:
- ¿Por qué pensás que hay desbordes en algunos encuentros deportivos?
- ¿Por qué a esas personas les cuesta gestionar sus emociones?
- ¿Alguna vez vos o alguien que conocés experimentó o participó en este tipo de situaciones? ¿Qué sentiste/sintieron?
- ¿Qué le dirías a alguien que tiene dificultad para regular sus emociones?



Figura 03: Tragedia de Heysel (1985). Fuente: [Olé](#).

Además del desborde de emociones y el impacto negativo en las personas, este tipo de experiencias puede generar daños en el entorno, por ejemplo, rotura de objetos de propiedad público o privado, pintadas que arruinan espacios y fachadas, diseminación de basura que contamina el ambiente y genera recarga de trabajo innecesaria en los agentes encargados de la limpieza de la ciudad.

Recursos digitales sugeridos en:

Pág. 14



Fuente
Figura 01

Pág. 14



Fuente
Figura 02

Pág. 14



Fuente
Figura 03



Reflexionemos acerca de estos perjuicios ambientales:

- ¿Qué te hace sentir este desperdicio de recursos? ¿Por qué?
- ¿Quién cubre los costos de estos hechos?
- ¿Cómo podemos ayudar a que las personas entiendan que el daño que infringen en el ambiente, en la propiedad pública y privada nos afecta a todos?
- ¿Qué sucede en nuestro país si un chico o una chica de 14 años o más agrede a otra persona o destruye propiedad pública o privada en este tipo de situaciones de desborde?

Pero no siempre se viven estas actitudes agresivas y desmedidas.

En muchas ocasiones se viven ejemplos de responsabilidad cívica y participación ciudadana comprometida.



[Mirá este ejemplo de hinchas japoneses.](#)

- ¿Cómo te hace sentir ver a los hinchas realizando esas actividades luego del partido?
- ¿Pensás que ese tipo de conductas se podrían vivir en canchas y con hinchas argentinos? ¿Por qué?
- ¿Qué debería suceder para que estas conductas positivas sean habituales?
- ¿Qué podemos hacer para ayudar a que esto suceda y forme parte de nuestros hábitos cotidianos vinculados al deporte y el disfrute de diversas actividades recreativas?

Ahora que empezamos a pensar cómo nos hace sentir el Mundial, vamos a descubrir cómo será esta edición que por primera vez, se jugará en tres países diferentes.

¿Están listos?



Recursos digitales sugeridos en:

Pág. 15



Hinchas japoneses



2

CONOCER

¡Se viene la Copa!: el ambiente mundialístico

El Mundial de Fútbol es un evento que, cada cuatro años, nos entusiasma y une a amigos y familia en una experiencia deportiva única. ¡Esta experiencia nos invita a descubrir, aprender y disfrutar de un acontecimiento global sin precedentes!

La Copa del Mundo 2026 se llevará a cabo desde el **11 de junio** al **19 de julio**. Por primera vez en su historia tendrá lugar en tres países de manera simultánea: **Canadá, Estados Unidos y México**. Este evento deportivo se destaca por ser el Mundial más multicultural hasta el momento, donde distintas sociedades y costumbres son atravesadas por el mismo deporte.

Un dato importante a tener en cuenta, es que al llevarse a cabo en 3 países, se utilizarán los dos idiomas más hablados de esas naciones: el **español** y el **inglés**.

Si bien no hay una explicación oficial sobre la decisión de tener 3 países anfitriones para realizar el evento, se puede notar que responde a una nueva estrategia de la FIFA para adaptar el torneo con vistas a futuro y volverlo más sustentable.

Si bien **aumentó la cantidad de selecciones participantes de 32 a 48**, las cuales disputarán un total de **104 partidos**, lo cual ya habla de una iniciativa para ampliar la riqueza cultural de los Mundiales, también se decidió unir a los países de América del Norte como una estrategia política y diplomática para fortalecer la CONCACAF (Confederation of North, Central America and Caribbean Association Football).

Sabías que...

La FIFA registró más de 150 millones de solicitudes de entradas para los partidos en menos de dos semanas?

Organizar el torneo en tres países, también permitirá que muchas más personas puedan participar sin necesidad de desplazarse. Por otra parte, este torneo trinacional permitió adaptar estadios ya existentes, evitando la construcción de otros nuevos que luego puedan quedar en desuso, lo cual genera menos impacto ambiental y económico.



Observá las banderas de la imagen y escribí debajo de cada una el nombre de las 48 selecciones que participarán en el Mundial de Fútbol 2026.



El mundial en datos

El Mundial se llevará a cabo entre 3 países:

- **Canadá**
- **Estados Unidos**
- **México**

Los 104 partidos se realizarán en 16 ciudades seleccionadas por la FIFA.

- **Estados Unidos:** 78 partidos en 11 ciudades.
- **México:** 13 partidos en 3 ciudades.
- **Canadá:** 13 partidos en 2 ciudades.

Las sedes y los estadios

Estados Unidos:

- [Atlanta](#)
- [Boston](#)
- [Dallas](#)
- [Houston](#)
- [Kansas City](#)
- [Los Ángeles](#)
- [Miami](#)
- [New York/New Jersey](#)
- [Filadelfia](#)
- [San Francisco](#)
- [Seattle](#)

México:

- [Ciudad de México](#)
- [Guadalajara](#)
- [Monterrey](#)

Canadá:

- [Toronto](#)
- [Vancouver](#)

Recursos digitales sugeridos en:

Pág. 17



Países y Ciudades
Anfitrionas

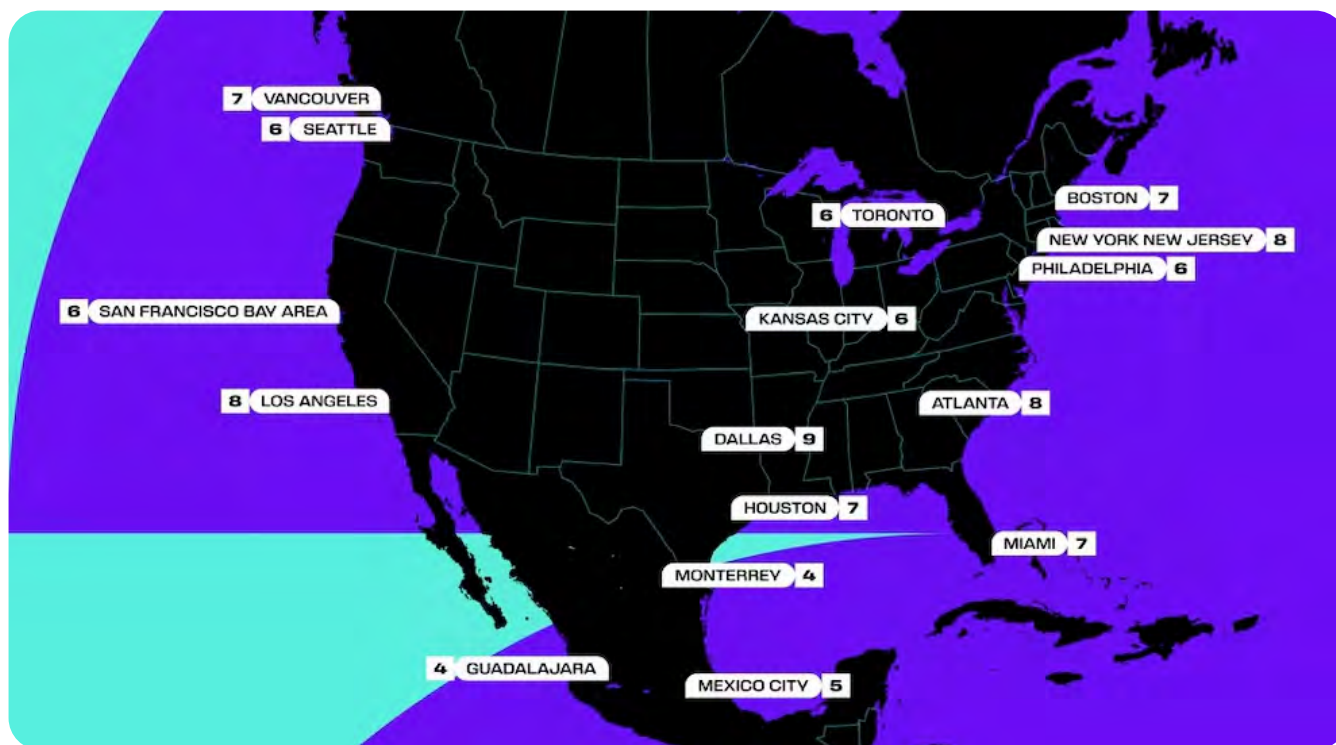


Figura 04: Mapa Mundial 2026. Fuente: [Infobae](https://www.infobae.com).

¿Y la final dónde se juega?

El [New York New Jersey Stadium](#) (denominación dada al MetLife Stadium para este evento deportivo) será la sede del partido **final de la Copa Mundial de Fútbol 2026 el día 19 de julio**.

Este estadio con capacidad para **82.500 espectadores** se encuentra ubicado en East Rutherford, New Jersey y cuenta, entre muchas otras adaptaciones sustentables, con un “**Anillo Solar**” compuesto por **1350 paneles solares** ubicados en el borde superior. Un dato importante es que al haber sido diseñado bajo estrictas normas ambientales, se ha convertido en el primer estadio de la NFL en unirse al marco de la ONU para la **Acción Climática en el Deporte**.

¿Qué selecciones participan?

48 selecciones nacionales provenientes de **5 continentes** disputarán la Copa del Mundo 2026.

- **Europa** contará con **16 representantes**: Alemania,

Austria, Bélgica, Bosnia y Herzegovina, Croacia, Escocia, España, Francia, Inglaterra, Noruega, Países Bajos, Portugal, República Checa, Suecia, Suiza y Turquía.

- **América** contará con **13 representantes**: Canadá, Estados Unidos, México, Curazao, Haití, Panamá, Argentina, Brasil, Colombia, Ecuador, Paraguay, Uruguay y Venezuela.
- **África** contará con **9 representantes**: Argelia, Costa de Marfil, Egipto, Ghana, Marruecos, República Democrática del Congo, Senegal, Sudáfrica y Túnez.
- **Asia** contará con **8 representantes**: Arabia Saudita, Catar, Corea del Sur, Irak, Irán, Japón, Jordania y Uzbekistán.
- **Oceanía** contará con **2 representantes**: Australia y Nueva Zelanda.

Pág. 18

Fuente
Figura 04

Pág. 18

New York New
Jersey Stadium



Pintá en este planisferio los 48 países que participarán en el Mundial de Fútbol 2026.

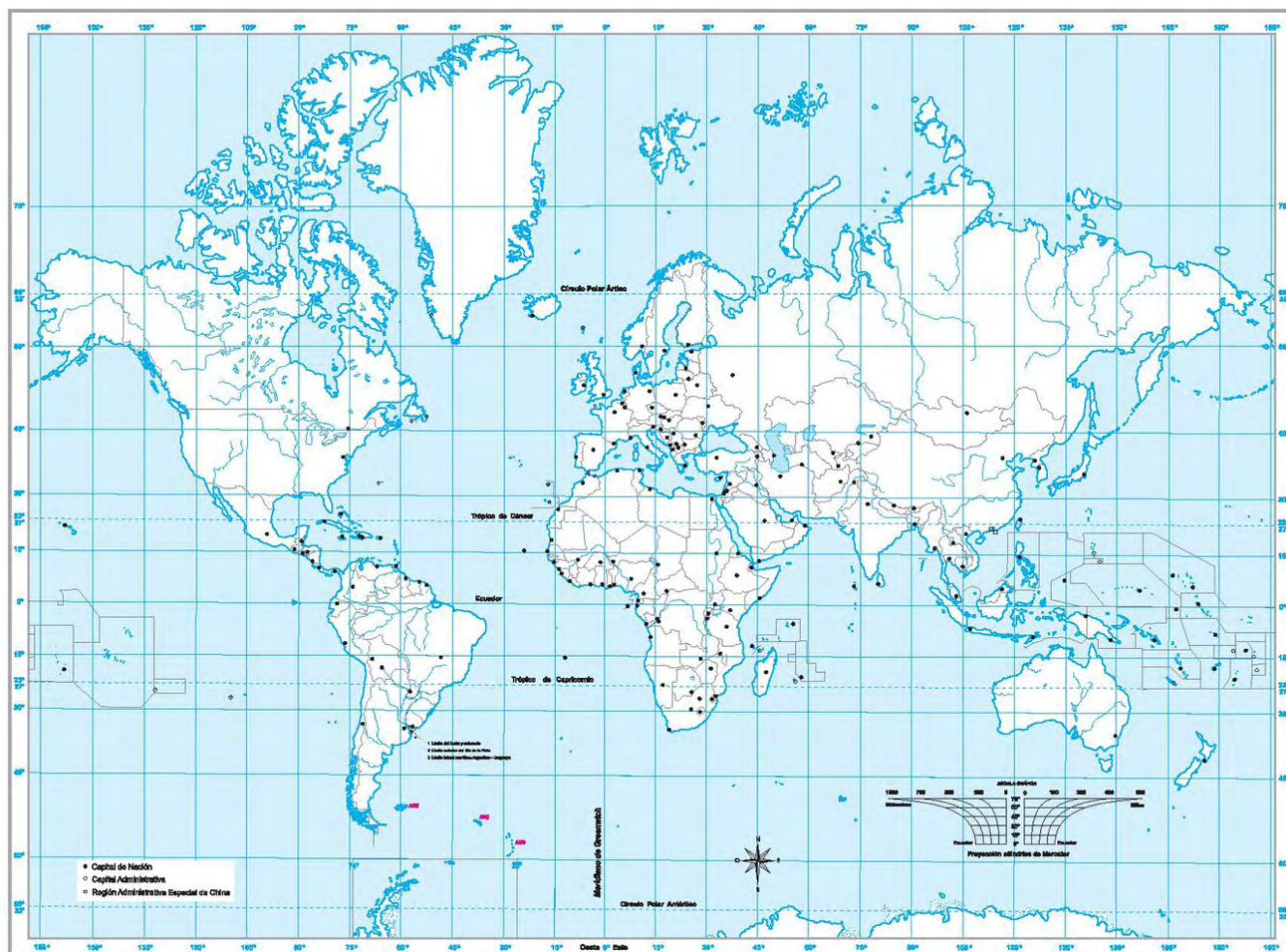


Figura 05: Planisferio Político Mercator. Fuente: [Instituto Geográfico Nacional](https://www.instituto-geografico-nacional.es/).

Un poco de historia

La Historia de la Copa Mundial de Fútbol comienza con su primer campeonato en 1930, cuando la FIFA, el organismo rector del fútbol mundial, decidió organizar un torneo internacional de fútbol masculino.

La edición inaugural, celebrada en 1930, fue disputada como un torneo final de solo 13 equipos invitados por la organización. Desde entonces, la Copa del Mundo ha experimentado sucesivas expansiones y remodelaciones de formato, precedido por un proceso de clasificación de dos años, que

involucra a más de 200 selecciones nacionales de todo el mundo.

La Copa Mundial de la FIFA representa el torneo más grande del planeta para el fútbol. Desde su edición inaugural en 1930, cada cuatro años se suman personajes, episodios memorables y sedes que han dejado postales, historias dignas de ser recordadas y grandes hazañas de quienes conquistan la gloria, como algunas derrotas que han marcado a generaciones enteras.

Recursos digitales sugeridos en:

Pág. 19



Instituto Geográfico
Nacional

Argentina en el mundial

A lo largo de su historia, Argentina participó en 18 ediciones de la Copa Mundial y tiene 88 partidos en la máxima competencia.

La Selección Argentina es una de las que más presencias tuvo en la historia de la Copa Mundial de la FIFA™ y ganó las ediciones de 1978, 1986 y 2022. En total, disputó nada menos que 81 partidos por el certamen.

Los animales en el Mundial

El Mundial no solamente es fútbol. Es unión, pasión, aprendizaje, sustentabilidad y concientización. Por eso, varios animales entran en juego para representar a cada uno de los países anfitriones, ya sea en los posters de promoción, como en las mascotas oficiales que son presentadas para acompañar la experiencia deportiva.

En esta ocasión, el evento contará con tres mascotas, las cuales representarán a su correspondiente país:

- **Maple, el alce**, en representación de **Canadá**.
- **Clutch, el águila**, en representación de **Estados Unidos**.
- **Zayu, el yaguararé**, en representación de **México**.



¿Por qué te parece que cada país eligió ese animal?



Figura 06: Maple, el alce. Fuente: [FIFA](#).

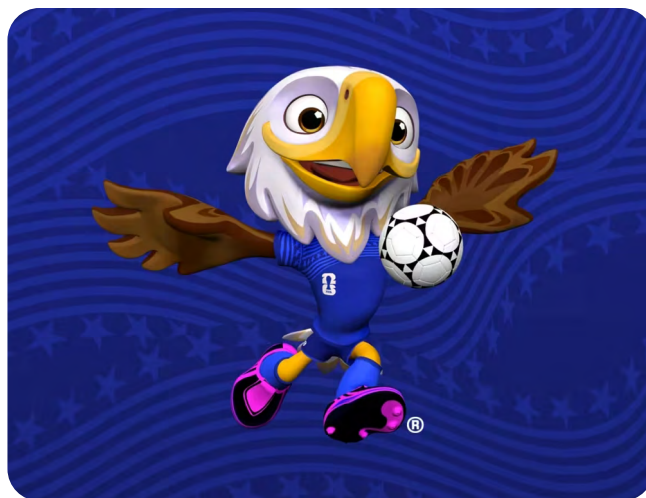


Figura 07: Clutch, el águila. Fuente: [FIFA](#).

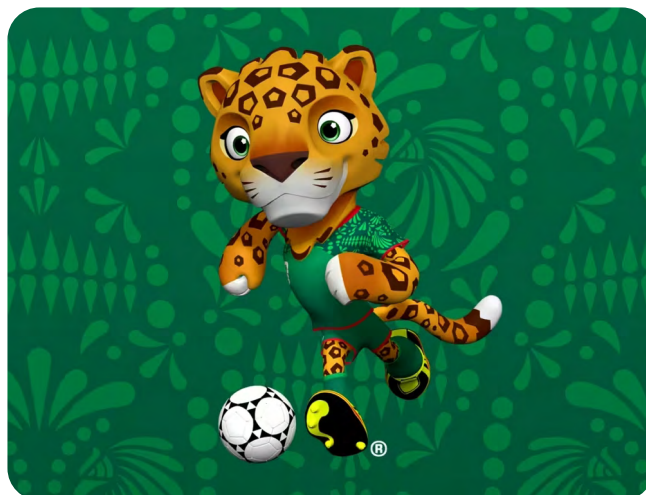


Figura 08: Zuyu, el yaguararé. Fuente: [FIFA](#).

Recursos digitales sugeridos en:

Pág. 20



Mascotas FIFA

Sabías que...

Los pósters oficiales de las ciudades anfitrionas no solo celebran el fútbol sino que también rinden homenaje a la fauna que representa cada lugar. Un ejemplo destacado es la ilustración correspondiente a Miami, donde aparece un **Flamenco del Caribe**, especie de ave que se distribuye por todo Florida y es familiar del **Flamenco Austral**, el cual habita en nuestro país y podemos observar en los [cubos de Realidad Aumentada](#) de Ciudadanía Global.

En otros pósters del Mundial, se representan otras especies: en el de Boston vemos ilustrada la **Langosta Americana**, mientras que en el de Seattle vemos la **Orca**.



Figura 09: Poster Miami. Fuente: [FIFA](#).



Figura 10: Poster Boston. Fuente: [FIFA](#).



Figura 11: Poster Seattle. Fuente: [FIFA](#).



Imaginate que el próximo Mundial de Fútbol se realiza en Argentina. ¿Qué especie animal o vegetal colocarías en el poster oficial? Diseña con tu docente de plástica el póster para la próxima Copa del Mundo.

Arranca el partido, ¿cuál es el formato del Mundial 2026?

La Copa Mundial de la FIFA 2026 contará con un nuevo formato que incluye 48 selecciones, en lugar de las tradicionales 32. Los equipos estarán divididos en 12 grupos de 4. **Los dos primeros de cada grupo y los ocho mejores terceros avanzarán a los dieciseisavos de final.**

Desde esa fase, se jugarán eliminatorias directas: octavos, cuartos, semifinales y final. Los equipos que lleguen a la final disputarán 8 partidos, uno más que en ediciones anteriores. Conocé cómo se agruparon los equipos en los diferentes grupos para la competencia.

Recursos digitales sugeridos en:

Pág. 21

Pág. 21



Cubos de RA



Posters FIFA

FIFA WORLD CUP 2026

GROUP STAGE

A

 MEXICO
 SUDÁFRICA
 COREA DEL SUR
 REP. CHECA

B

 CANADÁ
 BOSNIA Y HER.
 QTAR
 SUIZA

C

 BRASIL
 MARRUECOS
 HAITÍ
 ESCOCIA

D

 EE.UU
 PARAGUAY
 AUSTRALIA
 TURQUÍA

E

 ALEMANIA
 CURAZAO
 C. DE MARFIL
 ECUADOR

F

 PAÍSES BAJOS
 JAPÓN
 SUECIA
 TÚNEZ

G

 BÉLGICA
 EGIPTO
 IRÁN
 NUEVA ZELANDA

H

 ESPAÑA
 CABO VERDE
 ARABIA SAUDITA
 URUGUAY

I

 FRANCIA
 SENEGAL
 IRAK
 NORUEGA

J

 ARGENTINA
 ARGELIA
 AUSTRIA
 JORDANIA

K

 PORTUGAL
 RD. CONGO
 UZBEKISTÁN
 COLOMBIA

L

 INGLATERRA
 CROACIA
 GHANA
 PANAMÁ

En este Mundial se jugarán 104 partidos. A continuación te compartimos el fixture de Ciudadanía Global para que puedan ver los partidos, sus horarios y hacer el seguimiento de los ganadores.

GRUPO A

11 de junio	06:00 hs		
12 de junio	01:00 hs		
18 de junio	13:00 hs		
18 de junio	22:00 hs		
24 de junio	22:00 hs		
24 de junio	22:00 hs		

GRUPO B

12 de junio	16:00 hs		
13 de junio	16:00 hs		
18 de junio	16:00 hs		
18 de junio	19:00 hs		
24 de junio	16:00 hs		
24 de junio	16:00 hs		

GRUPO F

14 de junio	17:00 hs		
14 de junio	23:00 hs		
20 de junio	14:00 hs		
21 de junio	01:00 hs		
25 de junio	20:00 hs		
25 de junio	20:00 hs		

GRUPO I

16 de junio	16:00 hs		
16 de junio	18:00 hs		
22 de junio	18:00 hs		
22 de junio	21:00 hs		
26 de junio	16:00 hs		
26 de junio	16:00 hs		

GRUPO J

16 de junio	22:00 hs		
17 de junio	01:00 hs		
22 de junio	14:00 hs		
23 de junio	00:00 hs		
27 de junio	23:00 hs		
27 de junio	23:00 hs		

GRUPO C

13 de junio	19:00 hs		
13 de junio	22:00 hs		
19 de junio	19:00 hs		
19 de junio	22:00 hs		
24 de junio	19:00 hs		
24 de junio	18:00 hs		

GRUPO D

12 de junio	22:00 hs		
14 de junio	01:00 hs		
20 de junio	01:00 hs		
19 de junio	16:00 hs		
25 de junio	23:00 hs		
25 de junio	23:00 hs		

GRUPO G

15 de junio	22:00 hs		
15 de junio	16:00 hs		
21 de junio	16:00 hs		
21 de junio	22:00 hs		
27 de junio	00:00 hs		
27 de junio	00:00 hs		

GRUPO H

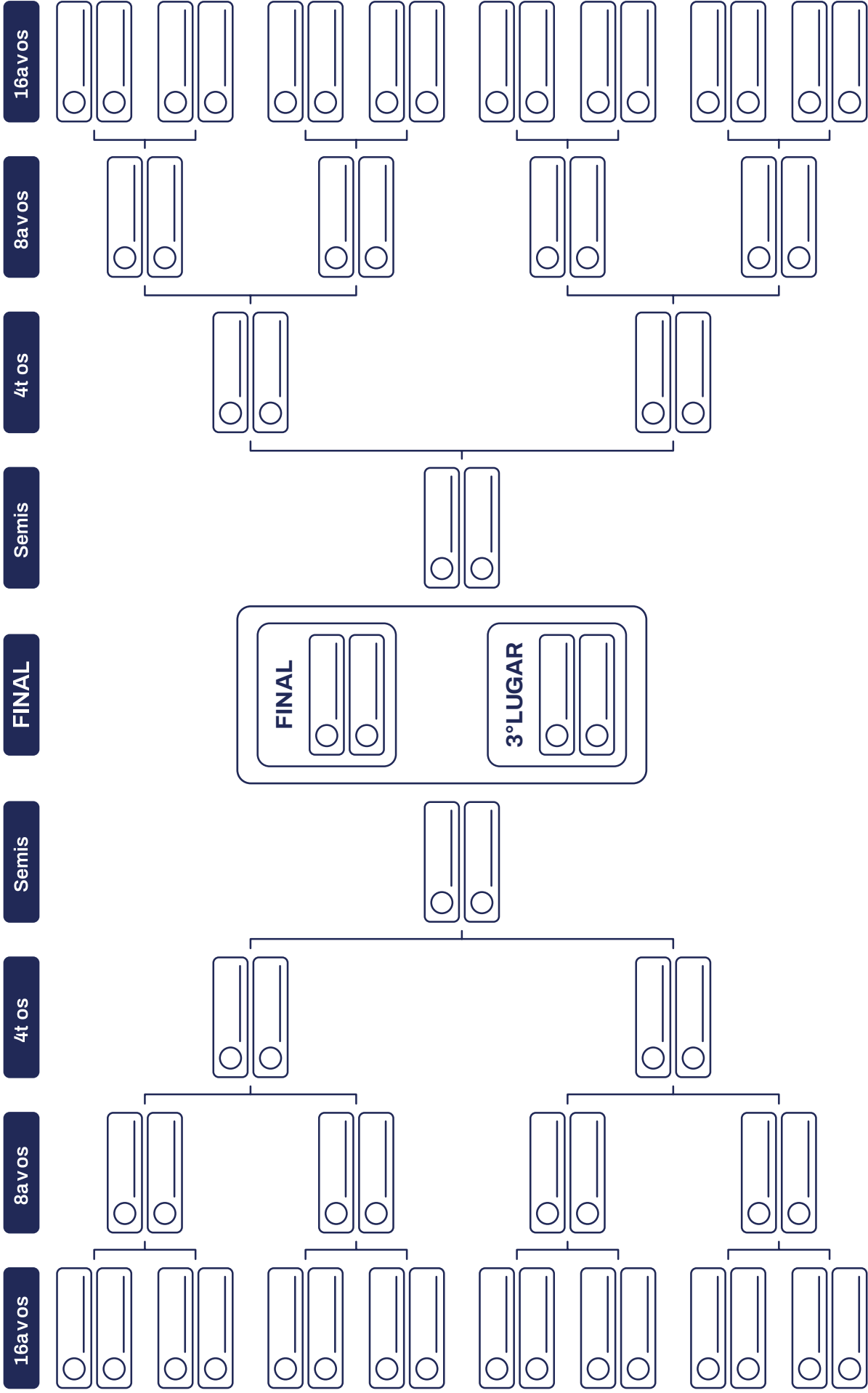
15 de junio	13:00 hs		
15 de junio	19:00 hs		
21 de junio	13:00 hs		
21 de junio	19:00 hs		
27 de junio	21:00 hs		
27 de junio	21:00 hs		

GRUPO K

17 de junio	14:00 hs		
17 de junio	23:00 hs		
23 de junio	14:00 hs		
23 de junio	23:00 hs		
27 de junio	20:30 hs		
27 de junio	20:30 hs		

GRUPO L

17 de junio	17:00 hs		
17 de junio	20:00 hs		
23 de junio	17:00 hs		
23 de junio	20:00 hs		
27 de junio	18:00 hs		
27 de junio	18:00 hs		



 ¿Cómo diseñarías y programarías un fixture digital automatizado para hacer el seguimiento de todos los partidos del mundial?

La geografía del mundial

Si nos sumergimos en la geografía de la Copa del Mundo, podemos observar que los tres países anfitriones (**Canadá, Estados Unidos y México**) pertenecen al mismo continente: América del Norte.

Esto generará una verdadera experiencia multicultural.



Figura 14: Bandera de Canadá

Canadá se encuentra ubicado en el extremo norte del continente americano. Con una población de casi 42 millones de personas, contará con dos ciudades anfitrionas en el Mundial (Toronto y Vancouver). Este país tiene como idiomas oficiales el inglés y el francés. Su bandera roja y blanca con una **hoja de Arce** en el medio simboliza la perseverancia, la fortaleza y la valentía de los canadienses.



Figura 15: Bandera de Estados Unidos

En el centro de América del Norte, limitando con Canadá en el norte y México en el sur, se encuentra **Estados Unidos**. Con sus más de 340 millones de habitantes y el inglés como lengua oficial, este país es el que más ciudades anfitrionas tendrá: un total

de 11 a lo largo de su extensión. Si observamos su bandera con franjas blancas y rojas, podemos notar que sobre el recuadro azul superior se encuentran **50 estrellas blancas**, las cuales representan a cada uno de los estados que conforman el país.

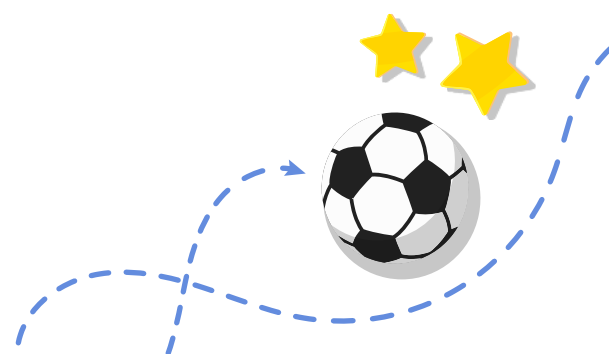


Figura 16: Bandera de México

Y más al sur, llegamos a **México**, el único país anfitrión de habla hispana en el Mundial que, con sus más de 130 millones de habitantes comparte con nosotros la especie de su mascota mundialista: **el Yaguararé**. Si observamos su bandera roja, blanca y verde, podemos ver un **águila** devorando una serpiente parada sobre un nopal, que es un cactus succulento fundamental en su cultura y gastronomía.

¿Sabías que...

El Yaguararé es el felino más grande de latinoamérica y el tercero a nivel mundial? Conocelo mejor con los [cubos de Realidad Aumentada](#) de Ciudadanía Global.



Recursos digitales sugeridos en:

Pág. 25



Cubos de RA



3

VALORAR

Cábala mundial: cuidar lo que compartimos

Seguramente tenés una cábala para el Mundial: usar la misma camiseta, sentarte en el mismo lugar o cruzar los dedos cuando se pateaba un penal. Pero, ¿y si la mejor cábala para que el Mundial sea un éxito fuera cuidar y gestionar los ambientes donde jugamos?

Veamos un ejemplo que nos ayudará a comprender mejor el alcance de esta idea.

De tu jardín al mundo: la analogía de la gran fiesta mundialista

Para entender la **gestión ambiental**, pensá en estos dos escenarios:

Escenario A: la fiesta en tu casa

Invitás a 50 personas a una fiesta que organizaste en el jardín o patio de tu casa. Querés que la pasen genial, pero:

- no querés que pisoteen tus plantas favoritas ni molesten a tu perro;
- no querés que dejen basura tirada por todos lados;
- no querés que el ruido moleste a los vecinos;
- querés que la comida alcance para todos sin desperdiciar;

Escenario B: la fiesta del fútbol en la casa global

El Mundial es como esa misma fiesta en tu casa, pero con millones de invitados. El "jardín" son los ecosistemas de América del Norte y los vecinos e invitados somos todos los habitantes del planeta que asistirán al Mundial.

Si en tu casa ponés reglas para que la fiesta no termine en un desastre, ¿por qué no exigir lo mismo para un evento global? Un encuentro deportivo de esta magnitud no puede permitirse un ecocidio.

Qué es un ecocidio

El ecocidio es la destrucción masiva, daño grave o pérdida extensa de los ecosistemas, generalmente provocada por actividades humanas a gran escala. ([BBVA](#))

Te invitamos a conocer todas las medidas que los organizadores y los países anfitriones van a tomar para que esta copa del mundo sea un evento deportivo amigable con el planeta.

A. Un evento global

A partir de lo que investigaste en el Momento 2, ya sabés que el Mundial se jugará en 16 ciudades ubicadas en 3 países: Canadá, EE.UU. y México

Un Mundial de la magnitud de la copa 2026, con 48 selecciones que jugarán en sedes repartidas en tres países gigantes es una fiesta increíble, pero también es un desafío logístico sin precedentes.

Para que dimensiones la escala: imaginalo como una ciudad entera, por ejemplo Buenos Aires, cuyos habitantes se mueven de un punto a otro cada tres días. Eso implica:

- miles de vuelos en avión;
- desplazamientos en micros;
- toneladas de comida;
- millones de botellas de plástico;
- un consumo energético capaz de iluminar varios países pequeños.

El deporte no puede ser una excusa para descuidar el planeta.



Para tomar conciencia de la magnitud de este evento, aplicaremos nuestros conocimientos de matemática, pero primero:

1) Completá esta tabla de doble entrada investigando la superficie de las 16 ciudades en las que se jugarán partidos del Mundial. Expresá los valores en km^2 .

2) Sumá la superficie de las ciudades de cada país que estarán implicadas en el Mundial.

3) Ahora sumá las superficies urbanas totales de los tres países en los que se jugarán los partidos.



¿Por qué expresamos las medidas de superficie en km^2 y no por ejemplo, en m^2 ?

País	Ciudad Sede	Superficie en km^2
México	Ciudad de México	
	Guadalajara	
	Monterrey	
Total México		km^2
Canadá	Toronto	
	Vancouver	
Total Canadá		km^2
Estados Unidos	Atlanta	
	Boston	
	Dallas	
	Houston	
	Kansas City	
	Los Ángeles	
	Miami	
	New York/New Jersey	
	Filadelfia	
	Área de la Bahía	
	Seattle	
Total EEUU		km^2
Total entre los 3 países		km^2

4) Si la ciudad de Buenos Aires tiene una superficie aproximada de 203 km^2 . ¿A cuántas ciudades de Buenos Aires equivale la superficie urbana en la que se jugará el Mundial?

Recursos digitales sugeridos en:

Pág. 27



BBVA

B. Nos gusta el deporte, pero... ¡cuidemos la cancha!

Como ya te imaginás, este Mundial implicará un gran desafío para los países organizadores, antes, durante y luego de que finalice la gesta deportiva.

¿Por qué?

Porque millares de personas se trasladarán a los países anfitriones. Estos visitantes se sumarán a los que ya habitan esas ciudades. El aumento de personas genera impactos en el ambiente que hay que considerar.

Cuidar el ambiente urbano y natural de los tres países implicados se transformó en una cuestión fundamental. Por eso, la FIFA ideó un plan estratégico que abarca tres etapas:

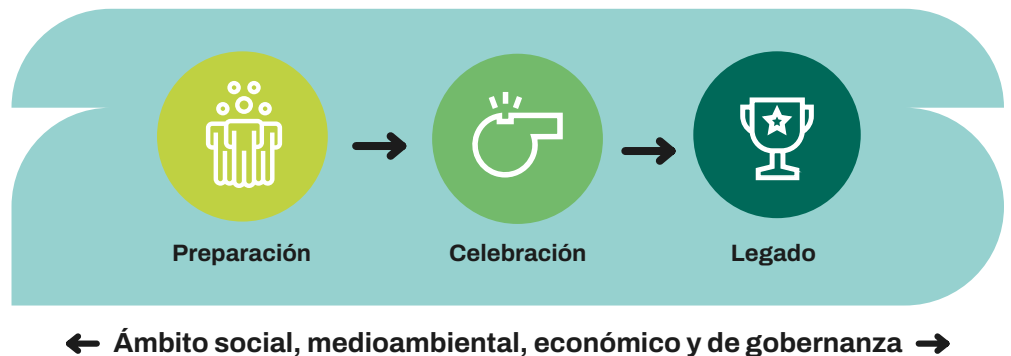
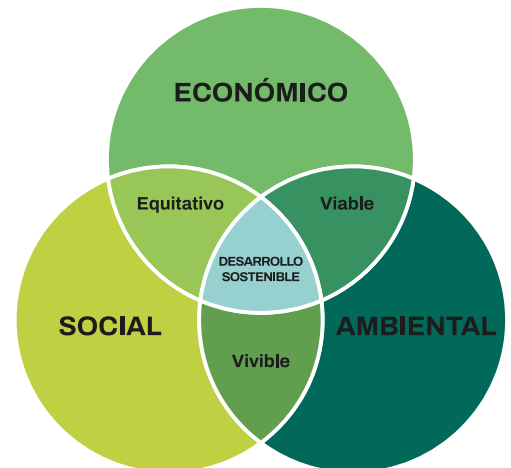


Figura 17: Etapas del torneo. Fuente: [FIFA](#).

Esto significa que idearon diferentes acciones para prevenir y mitigar los impactos negativos sobre el ambiente que genera un evento de esta magnitud. Estas acciones se fundamentan en los tres pilares del desarrollo sostenible.

¿Qué es el desarrollo sostenible?

Es la capacidad de satisfacer nuestras necesidades actuales (sociales, económicas y ambientales) sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras para satisfacer las suyas. Busca un equilibrio entre el crecimiento económico, el cuidado del ambiente y el bienestar social.



Mirá [este video](#) para comprender mejor el concepto de desarrollo sostenible.

Recursos digitales sugeridos en:

Pág. 28



Fuente
Figura 17

Pág. 28



Desarrollo
sostenible

Pág. 28



¿Qué son
los ODS?

Pág. 28



Agenda para el
Desarrollo Sostenible

Pág. 28



Introducción
a los ODS

Pág. 28



Los ODS



Para aprender más:

- [¿Qué son los ODS?](#)
- [La agenda para el Desarrollo Sostenible.](#)
- [Introducción a los ODS.](#)
- [Los Objetivos de Desarrollo Sostenible - qué son y cómo alcanzarlos.](#)

C. Pilares de un Mundial sustentable

Para organizar la Copa del Mundo se planificaron medidas vinculadas con los tres pilares de la sustentabilidad.



PILAR SOCIAL

Servir en la diversidad: colaboradores voluntarios

La FIFA se propuso asegurar la participación de toda la comunidad en las tareas derivadas del Mundial.

Para eso, muchos meses antes de que comience el torneo, abrió la convocatoria a fin de que [personas voluntarias](#) de los tres países anfitriones se inscriban para colaborar con las tareas organizativas y la asistencia a los visitantes. ¡Se inscribieron más de un millón de personas deseosas de ayudar e intercambiar experiencias globales!

Se seleccionaron más de 65.000 personas de los tres países. Por ejemplo, alrededor de 22.000 personas serán voluntarias sólo en México; el 90% serán residentes locales.

Sabías que...

Los voluntarios tienen [su propio tema musical](#).



Es un tema instrumental. ¿Te animás a escribir una letra que refleje el espíritu colaborador en el Mundial? Para pensar la letra, considerá que los colaboradores deberán tener actitudes especiales: servicio, colaboración, alegría, responsabilidad, cordialidad, paciencia, respeto por las diferencias.



Figura 18: Voluntarios. Fuente: [FIFA](#).

Construcción y promoción del uso de Instalaciones y servicios accesibles para personas con discapacidad o movilidad reducida.

Algunas iniciativas inclusivas que veremos en el Mundial 2026 se enfocaron en la construcción y adaptación de los estadios, eliminando barreras arquitectónicas en accesos, gradas y servicios sanitarios.

También se asegurará transporte público y privado accesible, adaptado para personas con movilidad reducida, facilitando el traslado autónomo hacia los estadios y sitios turísticos.

A su vez, se organizaron capacitaciones y encuentros de sensibilización y programas de formación continua para el personal, funcionarios y voluntarios, a fin de asegurar una atención inclusiva y respetuosa de los visitantes.

Por último, la tecnología de apoyo permitirá implementar señalética inteligente y materiales multimedia para la orientación y uso de los servicios por parte de personas con distintas discapacidades.

Recursos digitales sugeridos en:

Pág. 29



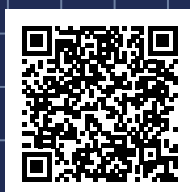
Pilar Social

Pág. 29



Personas voluntarias

Pág. 29



Tema musical voluntarios

Pág. 29



Fuente Figura 18

Crucemos estas iniciativas con el factor temporal en tres tiempos (antes, durante y después del evento mundialista) que presentamos al comienzo de este momento:

Antes de que empiece el Mundial	Durante el Mundial	Luego del Mundial
Identificarán con qué servicios y construcciones accesibles cuenta cada ciudad sede. Las señalarán con claridad para que los visitantes las puedan localizar con facilidad. Repararán aquellas que necesiten una mejora.	Asistentes preparados guiarán a las personas con movilidad reducida o con algún tipo de discapacidad para que puedan aprovechar todos los servicios que prepararon antes de que comience el torneo.	Toda la infraestructura y servicios construidos quedará como legado para los habitantes de las ciudades sedes y podrá seguir siendo aprovechada para promover una inclusión continua de los ciudadanos.
Construirán nuevas instalaciones que cuenten con servicios adecuados para que todas las personas más allá de sus diferentes necesidades puedan disfrutar el Mundial.	Distribuirán información y guías para que las personas conozcan los servicios inclusivos con los que contará el Mundial.	

¿Te das cuenta cómo impacta el Mundial en las comunidades anfitrionas no sólo durante las semanas que dura el encuentro y más allá del hecho deportivo?

Hay muchas tareas previas que concretar, pero valdrá la pena porque una vez que finalice el torneo, las ciudades podrán aprovechar todo el trabajo realizado.

Vamos a conocer otras iniciativas mundialistas vinculadas a los otros dos pilares del desarrollo sostenible:



PILAR AMBIENTAL

Desarrollar infraestructura y operaciones sustentables

Los organizadores se han propuesto implementar prácticas de construcción sustentable en instalaciones relacionadas con el torneo.

Esto significa que utilizarán materiales amigables con el planeta para la construcción de estadios y sedes que albergarán a los deportistas y al turismo en general.

Para eso, se han propuesto privilegiar el uso de materiales locales, reciclados y reutilizados junto con energías renovables siempre que sea posible.

Medir y atenuar el impacto climático

Se calcula que el Mundial 2026 podría generar alrededor de 9 millones de toneladas de emisiones de gases de efecto invernadero (GEI). Esto implica una huella de carbono (CO₂) que generará un impacto climático comparable a las emisiones anuales de alrededor de seis millones de automóviles ([Yale Climate Connections](#)). El aumento de la huella está motivado por la sumatoria de viajes aéreos, la dispersión geográfica de las sedes en tres países y la ampliación del número de partidos que se jugarán en el Mundial.

Recursos digitales sugeridos en:

Pág. 30



Pilar Ambiental

Pág. 30



Yale Climate
Connections

Pág. 30



APP Tu huella
sustentable

Qué es la huella de carbono

Es un indicador ambiental que mide la cantidad total de gases de efecto invernadero (GEI), principalmente Dióxido de carbono (CO₂), emitidos directa o indirectamente por personas, organizaciones, productos o eventos. Funciona como una herramienta para cuantificar el impacto humano sobre el cambio climático, expresada en toneladas de CO₂ equivalente.

En Argentina, una persona adulta genera en promedio de 4,5 toneladas de dióxido de carbono equivalente al año (4,5 tCO₂-eq) que constituye su Huella de Carbono.



Y vos, ¿conocés tu huella de carbono? Medila con la App [“Tu huella sustentable”](#) y descubrí cómo mejorarla.

Para mitigar las consecuencias ambientales del evento, los organizadores implementarán las siguientes medidas:

- **Medir las emisiones de gases de efecto invernadero e implementar medidas de mitigación.**

Para lograr este objetivo, todos los estadios del Mundial, incluidos los cuatro con techo, instalarán canchas de [césped natural híbrido](#), que pueden [sequestrar carbono](#), mejorar la biodiversidad y reducir el efecto de isla de calor.

Si querés saber más acerca de las isla de calor, leé los siguientes artículos:

1. Portillo, G. (2024). [Ecología Verde: Isla de calor: qué es, causas, consecuencias y soluciones.](#)
2. Carrasco, C (2024). [Infobae: ¿Qué son las Islas de Calor Urbanas y cómo nos afectan en la temperatura de la Ciudad?](#)

- **Implementar medidas tendientes a lograr mayor eficiencia energética mediante desarrollos tecnológicos y el uso de energías renovables.**

Por ejemplo, la sede de Houston se ha comprometido a abastecer con electricidad 100 % renovable los principales sitios oficiales del torneo. Por otra parte, el [Mercedes-Benz Stadium](#), de Atlanta, otra sede del torneo, operará con energías renovables mediante 4.000 paneles solares instalados en el recinto como parte de su estrategia de sostenibilidad.

- **Promover la movilidad sustentable mediante el uso de vehículos de bajas emisiones y conducción sustentable.**

En este punto, los organizadores se han propuesto trabajar con las ciudades anfitrionas para promover el transporte público, el uso de vehículos de bajas emisiones y la optimización de rutas aéreas y terrestres para reducir desplazamientos innecesarios.

- **Reducir las emisiones de carbono en la cadena de suministro.**

Para esto se han propuesto fomentar el uso de biocombustibles, utilizar vehículos eléctricos para la distribución y logística y promover el desarrollo de la economía circular en las ciudades anfitrionas.

- **Reducir la contaminación del aire de las ciudades causada por las instalaciones y operaciones derivadas del torneo.**

Para alcanzar esta meta se han propuesto utilizar soluciones energéticas temporales y potenciar el uso de vehículos de bajas emisiones.

- **Limitar la generación de residuos mientras se fomenta e implanta la gestión circular de los recursos.**

Las sedes han propuesto desarrollar campañas de concientización sobre sostenibilidad, junto con la implementación de un sistema de gestión integral de residuos. Por ejemplo, el estadio [Lumen Field de Seattle](#) cuenta con programas de sostenibilidad que permiten desviar entre el 90-95% de los residuos de los vertederos mediante iniciativas de reciclaje y compostaje y planifican aumentar este rendimiento durante el Mundial,

Recursos digitales sugeridos en:

Pág. 31



Césped natural híbrido

Pág. 31



Sequestrar carbono

Pág. 31



Ecología Verde

Pág. 31



Islas de Calor Urbanas

Pág. 31



Mercedes-Benz Stadium

Pág. 31



Lumen Field de Seattle

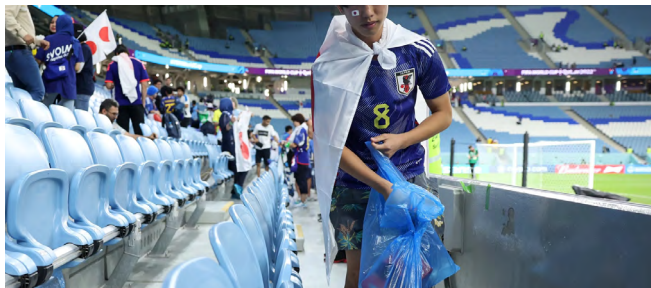


Figura 19: Espectador limpiando. Fuente: [FIFA](#).

- **Promover el ahorro y el uso eficiente del agua antes y durante el torneo.**

En este Mundial se impulsarán tecnologías de riego más eficientes mediante la utilización de sistemas de césped híbrido (natural + sintético), que requieren menos riego, junto con la implementación de sistemas de riego automatizado de alta precisión.

Por otra parte, buscarán optimizar el uso de agua en los estadios y hoteles mediante la detección de fugas, el uso de dispositivos de bajo flujo y tecnologías de recirculación de agua para evitar desperdicios.

También se implementarán campañas para que los aficionados y turistas utilicen el agua con responsabilidad en sus alojamientos, tomando duchas más cortas y evitando el lavado innecesario de sábanas/toallas y fomentar el uso de agua reutilizada (para limpieza). Todas estas son medidas que invitan a tomar conciencia acerca de la huella hídrica del torneo.

- **Cuidar la salud de los deportistas y su hidratación.**



¿Sabías que en este Mundial se implementarán **“Pausas de Hidratación Obligatorias”**?

La FIFA implementará pausas de 3 minutos cerca del minuto 22 de cada tiempo en todos los partidos del Mundial 2026, sin importar el clima, garantizando la equidad y permitiendo a los jugadores hidratarse eficientemente. Mirá [este video](#) para enterarte de cómo se implementará la medida.

Qué es la huella hídrica

Es un indicador ambiental que mide el volumen total de agua dulce utilizado, directa e indirectamente, por personas, organizaciones, productos o eventos. Funciona como una herramienta para cuantificar el impacto humano sobre el equilibrio hídrico del planeta.



Y vos ¿conocé tu huella de hídrica? Medila con la App **“AquaLab”** descubrí cómo mejorarla y sumá tu compromiso firmando la Declaración del Agua.

- **Preservar y fomentar la biodiversidad, y proteger los derechos de los animales a los que pueda afectar el torneo.**

Para cumplir con este objetivo se promoverán prácticas de conservación de biodiversidad lo cual implica que las ciudades anfitrionas deben comprometerse con la protección de la fauna y la flora de las áreas afectadas por el torneo.



PILAR ECONÓMICO

- **Promover la contratación local y regional.**

Este objetivo se concretará priorizando la contratación de personal local para logística, seguridad y servicios en las 16 ciudades sede. Por otra parte, se generarán empleos temporales y permanentes en las comunidades para atender a los miles de visitantes, lo cual impulsará el desarrollo económico local.

- **Impulsar el uso sustentable y prolongado en el tiempo de las instalaciones y bienes relacionados con la Copa Mundial de la FIFA 2026.**

Se optimizarán los estadios que ya existen en Estados Unidos, Canadá y México. La inversión económica que se podría destinar a construir nuevos estadios se derivará a mejorar la accesibilidad y movilidad urbana. Esta iniciativa busca que la inversión económica, se traduzca en una infraestructura duradera y un impacto positivo a largo plazo en los países sede.

Recursos digitales sugeridos en:

Pág. 32



Fuente
Figura 19

Pág. 32



Video pausas de
hidratación

Pág. 32



APP AquaLab

Pág. 32



Pilar Económico

[Actividades de cierre]

A partir de lo que estuvimos aprendiendo en este momento, te proponemos algunas tareas de reflexión

1. Mundial: ¿sí o no?

Alejandro Changeur, administrador de empresas y fanático del fútbol que vive en Ottawa, Canadá, comenta que va a seguir la Copa del Mundo con pasión, pero también con una conciencia ambiental cada vez más presente. Al respecto nos dice:

“Me encanta el fútbol y el Mundial es algo que uno espera durante años, pero no puedo ignorar el impacto que tiene. Trato de hacer todo lo que está a mi alcance como ciudadano para reducir mi huella ambiental, y eso te obliga a preguntarte hasta qué punto estos eventos son compatibles con el cuidado de la naturaleza”. ([Yale Climate Connection](#))

- ¿Vos qué opinás? ¿Vale la pena un Mundial si ese encuentro deportivo daña al planeta? ¿Por qué?
- Si vos fueras el organizador de un torneo deportivo con tus compañeros, ¿qué medidas tomarían para organizar el evento y al mismo tiempo cuidar la casa común que es el planeta Tierra y a todos sus habitantes?

2. Fair play comunicacional: no al greenwashing

Todos tenemos que tener un comportamiento ético, respetuoso y honesto, tanto en el juego deportivo, como en el resto de nuestra vida. Esto incluye la forma en la que nos comunicamos.

Las empresas y otros organismos emplean estrategias para comunicar sus ideas, iniciativas o productos. Esta comunicación tiene que ser ética, respetuosa y honesta. Lo mismo sucede por ejemplo, con la organización del Mundial.

Elegí uno de los pilares de la sustentabilidad (social, ambiental, económico), buscá una noticia periodística en fuentes confiables que desarrolle las acciones que los organizadores del Mundial están implemen-

tando para concretar los objetivos de cuidado ambiental y realizá las siguientes tareas:

- Leéla con atención.
- Buscá las palabras que no conozcas.
- Hacé un breve resumen de la noticia y comentala con tus compañeros.
- No te olvides de citar la fuente.

A partir de la noticia y lo que pudiste interpretar, evaluá, las medidas que están implementando:

- ¿Te parecen adecuadas y suficientes para cuidar el planeta?
- ¿Te parecen reales y viables?
- ¿Hay evidencias concretas de que realmente están trabajando para cuidar el ambiente o es *greenwashing*?

Reflexioná sobre estos puntos e intercambiá tus conclusiones con tus compañeros.

Buscá noticias en medios periodísticos confiables o trabajá las consignas propuestas con estas reseñas digitales:

- **Yale climate connections.** [La Copa Mundial de la FIFA 2026 tiene un plan ambiental que plantea reducir emisiones y los impactos locales.](#)
- **Geographical.** [The environmental impact of the 2026 World Cup](#) (en inglés).
- **Infobae.** [Mundial 2026: enfrentará el desafío del cambio climático por aumento de vuelos y CO2, destaca la UNAM.](#)
- **Inside Fifa.** [Purpose of the Strategy](#) (en inglés).

Qué es el greenwashing

El **greenwashing** (o "lavado de imagen verde") es una estrategia de publicidad engañosa que usan algunas organizaciones o empresas para parecer más ecológicas de lo que realmente son.

Consiste en confundir o hacer creer a los consumidores que una organización es responsable con el planeta o que sus productos son sostenibles, uti-

Recursos digitales sugeridos en:

Pág. 33



Yale Climate Connection

Pág. 33



La Copa Mundial de la FIFA [...]

Pág. 33



The environmental impact of the [...]

Pág. 33



Mundial 2026: enfrentará el [...]

Pág. 33



Purpose of the Strategy

lizando afirmaciones que son falsas, incompletas o exageradas. En lugar de realizar cambios reales para proteger la naturaleza. Estas compañías gastan más tiempo y dinero en "parecer" responsables con el ambiente, que en serlo de verdad.

¿Cómo detectarlo? Descubrílo y no te dejes engañar

Tené en cuenta estas tretas narrativas que usan algunas empresas y organizaciones para hacer *greenwashing*:

- **Usan palabras imprecisas o vagas:** agregan en una descripción, envase, paquete o etiqueta términos como "natural", "eco-friendly" o "bio" sin explicar por qué, para qué y cómo lo hacen, o las incluyen sin tener una certificación oficial. Esta estrategia te da una pista de que tal vez esas acciones que relatan no son genuinas.
- **Usan imágenes sugerentes:** llenan el paquete o los carteles de color verde, flores o paisajes naturales para dar una sensación de cuidado ambiental, aunque el producto que pretenden vender o el servicio que ofrecen sea contaminante. Esto es claramente una estrategia engañosa.
- **Difunden verdades parciales:** destacan un pequeño detalle de cuidado ambiental (ej.: "nuestro envase es reciclable") ocultando que el proceso de fabricación destruye bosques o contamina ríos. Otro ejemplo en esta categoría podría ser que una organización declare que su evento será sustentable porque gestionarán los residuos, pero no planifiquen una política para reducir el consumo de plásticos de un solo uso o no tengan una política firme de separación en origen. Esto también es una estrategia discursiva propia del *greenwashing*.

3. Pasión mundialista ¿es igual a consumo desmedido?

Remera del Mundial, vasito, álbum de figuritas, vuvuzela, gorro, bufanda, pelota, bandera, mochila, tacita... ¡Es hermoso sentirse parte de la pasión mundialista!, pero ¿hacen falta todos esos objetos para demostrar y festejar nuestra alegría?



Figura 20: Merchandising del Mundial. Fuente: [Veinti2](#).

Muchos de los objetos que adquirimos para usar durante el tiempo que dura un Mundial luego se descartan como basura.

Reflexionemos para elegir objetos que nos permitan festejar, pero al mismo tiempo cuidar el planeta:

- ¿Hacen falta objetos especiales para festejar con alegría? ¿Por qué?
- En caso de que quieras algún objeto para festejar o conmemorar el Mundial ¿qué características deberían tener para no perjudicar al ambiente?
- ¿Podemos reutilizar objetos que hayamos guardado de otros Mundiales?
- ¿Podemos inventar, crear y fabricar nuestros propios objetos para festejar? ¿Cómo serían?
- ¿De qué materiales sería mejor que sean los objetos que elijamos para festejar, de manera que perjudiquen menos al planeta?

Recursos digitales sugeridos en:

Pág. 34



Fuente
Figura 20

Ganemos la copa global

En el momento anterior vimos todo lo que los organizadores han planificado para mitigar el impacto ambiental del Mundial de Fútbol.

En este momento te invitamos a que comprendas la magnitud de esos impactos y la importancia que tienen todas las acciones que se puedan llevar a cabo para que el Mundial sea una verdadera fiesta global y que el planeta no pague el costo de nuestra diversión deportiva.

Un Mundial, tres países, muchos GEI

En momentos anteriores aprendimos que viajar en avión y trasladarse de un país a otro genera grandes cantidades de gases de efecto invernadero (GEI) que son una de las causas de las modificaciones antrópicas del efecto invernadero que ocasiona el calentamiento global. Pero...¿cuántos gases genera un vuelo? ¡Vamos a investigarlo!

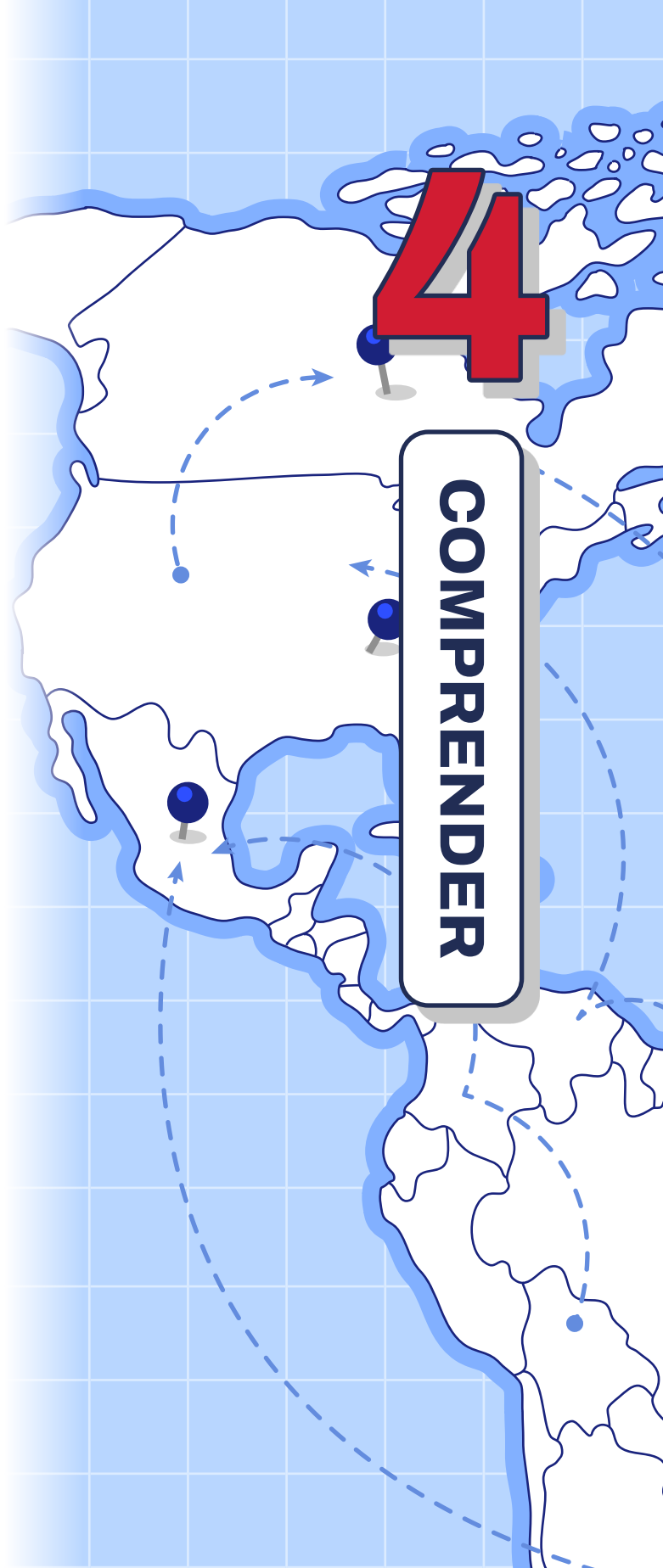
Para eso vamos a comprender qué son los GEI.



Mirá con atención los siguiente videos y organizá la información clave en un resumen para que puedas generar intercambios de aprendizaje con tus compañeros.

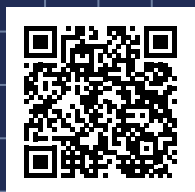
- [¿Qué es el cambio climático?](#) - Ciudadanía Global
- [¿Qué es el efecto invernadero?](#) - Smile and Learn (en español).
- [El cambio climático](#) - Smile and Learn (en español).
- [Primer vuelo de Aerolíneas Argentinas con combustible sostenible.](#)

Con estos datos que obtuviste a partir de la lectura y la organización de resúmenes, te invitamos a que realicen una serie de actividades para comprender una de las formas en las que un evento de la magnitud del Mundial afecta al planeta: vamos a calcular el impacto de los viajes que realizarán los hinchas que viajarán al certámen.



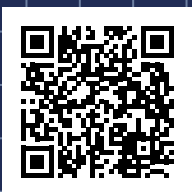
Recursos digitales sugeridos en:

Pág. 35



¿Qué es el cambio climático?

Pág. 35



¿Qué es el efecto invernadero?

Pág. 35



El cambio climático

Pág. 35



Primer vuelo de AA con [...]

Con estos datos que obtuviste a partir de la lectura y la organización de resúmenes, te invitamos a que realicen una serie de actividades para comprender una de las formas en las que un evento de la magnitud del Mundial afecta al planeta: vamos a calcular el impacto de los viajes que realizarán los hinchas que viajarán al certámen.

[Actividad]

A. Imaginá que tenés la suerte de viajar al Mundial desde Argentina con un amigo o un familiar, es decir que viajan dos personas.

- Elegí en el fixture del Momento 2 a dónde quieren viajar primero.
- Calculá cuántos gases de efecto invernadero vas a generar al:
 - viajar de Buenos Aires hasta el punto que elegiste;
 - visitar otras dos ciudades para asistir a dos partidos más en diferentes estadios-países, que les gustaría visitar.

Tené en cuenta que regresarán a Argentina realizando el mismo recorrido a la vuelta (de la ciudad A, Buenos Aires, a la B, primer estadio), de la B a la C (segundo estadio) y de la C a la D (tercer estadio) y regresando de la ciudad D a la C. Luego a la B y llegando a la ciudad A, que es Buenos Aires, el punto de partida de la aventura.



- Calculá los gases de efecto invernadero que van a generar por esos viajes (ida y vuelta, dos personas).
- Para estos cálculos, utilizá la calculadora de [My Climate](#) (en inglés).

myclimate
shape our future

Calculate

Choose

CO₂ Flight Calculator

Calculate the CO₂ emissions for your flight!

☒ Direct flight
 ☐ Flight with stopover ⓘ

From *

2

- Seleccioná la opción **Direct flight** (vuelo directo).
- Escribí la ciudad de partida, **from** Buenos Aires.
- Elegí el aeropuerto Ministro Pistarini (Ezeiza).

Aircraft type ⓘ

4

No information entered

✓

To *

5

- En **Aircraft Type** elijan Boeing 787 que es un avión de gran porte capaz de vuelos a grandes distancias.
- Elegí la ciudad a la que querés viajar primero (**To**). En este caso seleccionamos una de las sedes del Mundial en Canadá, la ciudad de Vancouver.

☒ Roundtrip
 ☐ One way

Number of passengers *

2

7

☒ Economy Class
 ☐ Premium Economy
 ☐ Business Class
 ☐ First Class

8

9

CALCULATE

- Elegí la opción **Roundtrip** que significa ida y vuelta;
- Recordá que viajan **2 pasajeros**, vos y tu acompañante;
- Elegí la opción de **clase económica**;
- Hacé clic en el botón **calcular**.

Recursos digitales sugeridos en:

Pág. 36

Pág. 36



MyClimate



Imagen
Mi viaje al Mundial

La app **te va a entregar el resultado** con la generación de gases de efecto invernadero, en este caso CO₂, **expresado en toneladas (T)** de CO₂ para el viaje que elegiste.

Your flight:

From: Buenos Aires (AR), EZE to: Vancouver (CA), YVR, Roundtrip, Economy Class, ca. 22,600 km, 2 travellers.

CO₂ amount: 9.4 t

Repetí el procedimiento para las otras dos ciudades que pensás visitar.

B. Ahora vamos a verificar si los cálculos de la app **My Climate** son fiables. Para eso vamos a hacer nuestros propios cálculos. Contás con la siguiente información:

- Viajan dos personas.
- Salen de Buenos Aires (ciudad A) a la ciudad B que vos elijas.
- Luego se desplazan desde la ciudad B a la ciudad C que vos elijas.
- Por último viajarán desde la ciudad C a la ciudad D que vos elijas.
- Luego regresarán a Buenos Aires por el mismo camino que recorrieron a la ida.
- La cantidad de gases de efecto invernadero que se generan en un vuelo en avión equivalen a 285g de CO₂ por pasajero, por km recorrido.
- ¡Acordate que viajan dos personas!

Para calcular el total de gases de efecto invernadero que generará tu viaje al mundial pensá:

- ¿Qué dato te está faltando?
- ¿Cómo vas a hacer para calcular la cantidad de CO₂ que vas a generar en tu vuelo desde Buenos Aires a la primera ciudad que elijas del fixture sin usar la app?
- ¿Y para calcular el consumo de la primera a la segunda ciudad? ¿Qué cálculos deberás realizar?
- ¿Y para calcular el total de consumo qué operaciones tendrás que realizar?

Una vez que hayas hecho esas operaciones cotejá con el resultado que te ofreció la app **My Climate** ¿Coinciden los datos?

un número expresado en toneladas (T)?

- Tu resultado, ¿coincide con el de la App? ¿Es mayor o menor?
- En caso de diferencias, ¿por qué te imaginás que se pueden haber generado?
- ¿Será que la app funciona mal o habrán considerado diferencias iniciales como el tipo de avión, la clase de vuelo o el aeropuerto de partida y arribo?
- Repetí el cálculo con la app pero modificando algunos datos.
- ¿Por qué te imaginás que un vuelo en clase económica genera menos CO₂ que un vuelo en clase ejecutiva si los dos viajan en el mismo avión?

Ahora obtuviste un número que muestra la cantidad de gases de efecto invernadero que se generarán al viajar al Mundial, pero ¿qué consecuencias ocasionan esos gases y por qué tienen efectos negativos para el planeta?

Investigá en fuentes confiables, seleccioná las 3 consecuencias que te parecen más importantes y compartí tus descubrimientos con tus compañeros.

¿Qué genera el aumento de los gases de efecto invernadero (GEI) como el CO₂, el metano y el vapor de agua en el planeta?

Estas son las fuentes confiables en las que investigué:

1.....

2.....

3.....

Estas son las tres consecuencias a nivel planetario de los GEI que me parecen más importantes:

1.....

2.....

3.....

Pensamos para comprender

- Si vos tenés la cantidad de CO₂ que se consume por km de vuelo expresada en gramos (gr), ¿qué tendrás que hacer para comparar tu resultado con el de la app My climate que te brindó

Ya descubriste el impacto que generan los viajes en avión al Mundial y las consecuencias que conllevan a nivel planetario.

Imaginate otras consecuencias en otros campos que ocasiona este tipo de eventos, como por ejemplo:

- Aumento de la cantidad de residuos que tendrá que gestionar cada ciudad anfitriona.
- Aumento en el consumo de electricidad y agua.
- Aumento en la cantidad de medios de transporte circulando por las ciudades.
- Aumento en la cantidad de alimentos que deberán producir en las zonas de influencia.

Seguro que ahora comprendés que un Mundial es mucho más que una serie de partidos y pasión futbolística. Por eso, las medidas de prevención y mitigación que planificó e implementará la FIFA y los organizadores del Mundial y que estudiaste en los momentos iniciales son fundamentales para garantizar que este encuentro deportivo sea una verdadera fiesta, pero no a costa de la salud del planeta.



Un desafío de imaginación y conciencia ambiental

Te proponemos el siguiente escenario:

¡Estamos en la final y vamos con todo por la cuarta estrella! Luego de mucho esfuerzo y partidos titánicos contra nuestros adversarios, vamos a disputar la final de la Copa del Mundo contra (elegí el equipo contra el cual te gustaría que Argentina juegue la final).

Vos estás en la ciudad de Dallas (Estados Unidos), donde se jugaron las semifinales. Pero sabés que la final se jugará en la ciudad de New York. ¡Y vos tenés entradas para el partido!

Tenés dos posibilidades:

A. Viajar en avión: sabés que eso perjudica al planeta por la gran cantidad de GEI que genera, pero esa opción te asegurará llegar a tiempo al partido de la final y además, como es más rápido, llegarás más descansado al estadio.

B. Viajar en micro: Esta opción genera 85% menos de GEI, con lo cual ayudás mucho al planeta con tu decisión, pero el viaje insume más de 23 horas. Posiblemente llegues tarde y cansado. ¡A lo mejor perdés el partido final!

- ¿Qué decisión tomarías? ¿Por qué?
- ¿Se te ocurren otras alternativas para viajar y poder ver la final?

Compartí en una puesta en común con tus compañeros tus reflexiones y las alternativas que pensaste.



Del mundo al aula y del aula al mundo

Es increíble todo lo que estás aprendiendo a partir del Mundial de Fútbol 2026.

Pero es importante que no quede solo en un conjunto de temas interesantes que aprendiste.

Por eso en este momento, te vamos a proponer tres actividades; podés elegir con tu docente la que más te gustaría realizar, o hacer las tres.



Figura 21: Copa del Mundo. Fuente: [SportsPro](#).

A. Organizadores de la Copa Mundial Argentina 2030

¡Imaginate que la Copa 2030 se realiza en Argentina! y la FIFA te convocó a vos y a tus compañeros a que sean parte del Comité Organizador. Quieren que los chicos y adolescentes tengan voz y voto en la planificación, porque suelen tener ideas muy buenas e innovadoras. Además, quieren que la infancia y la juventud se comprometan con el deporte y sean embajadores de los beneficios que trae para el bienestar general de las personas. Por eso eligieron a un pequeño grupo de estudiantes destacados y vos estás entre ellos.

Teniendo en cuenta todo lo que aprendiste en los diferentes momentos de esta misión, (especialmente las etapas que propone la FIFA para la organización de un evento: preparación, celebración y legado) distintas iniciativas que la FIFA debería considerar para organizar una Copa Mundial sustentable.



Recursos digitales sugeridos en:

Pág. 39



Fuente
Figura 21

1) Recordá los temas ambientales que investigamos en los diferentes momentos y completá el cuadro con tus mejores ideas. Tenés diferentes categorías para elegir. Pueden dividirse en grupos y seleccionar una categoría por equipo. Recuerden que el objetivo general es crear un evento sostenible.

		Ideas para la preparación del evento	Ideas para llevar adelante durante el evento	Legado: qué beneficio quedará para el país organizador
Sostenibilidad ambiental	Cuidado del agua			
	Gestión de residuos			
	Espacios verdes			
	Cuidado de la biodiversidad			
	Eficiencia energética y energías renovables			
	Disminución de GEI			
	Mitigación del cambio climático			
Infraestructura y planificación urbana	Estadios			
	Transporte			
Participación social e inclusión	Participación de niños y jóvenes			
	Participación de las personas mayores			
	Inclusión de personas con discapacidad			
Cultura y comunidad	Riqueza cultural			
Salud y bienestar	Atención médica			
	Alimentación saludable			
	Actividad física			
Seguridad	Seguridad del público			
	Gestión de emergencias			
	Prevención de riesgos			
Economía e impacto económico	Generación de empleo			
	Apoyo a proveedores locales			

2) Como colaboradores, también se les va a pedir sugerencias para crear la mascota del próximo Mundial. Pensá con tus compañeros:

- ¿Cómo sería la mejor mascota para que represente a la Argentina en un Mundial de fútbol?
- ¿Qué características tendría?
- ¿Cuáles serían sus virtudes, atributos y superpoderes?
- Dibujala con técnicas artísticas o diseñala con ayuda de IA mediante un buen *prompt*.

Que es la IA

La IA o Inteligencia Artificial Generativa es una tecnología que permite a las computadoras ser creativas y producir contenido original y diverso. Este poderoso recurso digital está transformando muchas áreas, desde el arte y el entretenimiento hasta la educación y la investigación. Pero recordá siempre que como toda herramienta tenés que usarla con responsabilidad y ética.

Qué es un prompt

Un prompt es una instrucción, pregunta o comando que un usuario le da a la IA para que genere una respuesta o realice una tarea específica. No es solo una pregunta; es una instrucción que le dice a la IA qué y cómo debe crear su respuesta.

Cómo elaborar un buen prompt

Un buen prompt, claro, específico y bien formulado, suele resultar en una respuesta más relevante, precisa y de mayor calidad por parte de la IA. Cuanto más detallado y específico seas en tu prompt, más probable es que la IA entienda exactamente lo que querés que genere y cumpla con tus expectativas. La habilidad de escribir buenos prompts que en la actualidad se conoce como "*prompt engineering*" es cada vez más importante para interactuar eficazmente con estas herramientas.

Para escribir un buen prompt seguí estos consejos:

Sé claro y específico: En vez de decirle a la IA "diseñá un logo para el mundial", decile "Diseñá un logotipo multicolor que refleje los siguientes valores del Mundial de Fútbol: juego limpio, trabajo en equipo y espíritu deportivo. El diseño debe tener un peso de hasta 50 mb y fondo transparente". Cuantos más detalles des, mejor.

Definí el formato: Decile a la IA qué tipo de resultado querés. ¿Un poema, un guión, un correo electrónico,

un logotipo, una lista, una tabla, un dibujo, una canción? Por ejemplo: "Creá una tabla comparativa sobre los planetas del sistema solar".

Indicá el tono o estilo: Especificá si querés que la respuesta sea divertida, formal, científica, creativa o informal. No obtendrás el mismo resultado si le pedís: "Escribí una carta divertida que cuente la visita de un grupo de estudiantes a la Huerta Modelo de Escuelas Verdes" que si le pedís "Escribí una descripción formal sobre las consecuencias del cambio climático en el planeta."

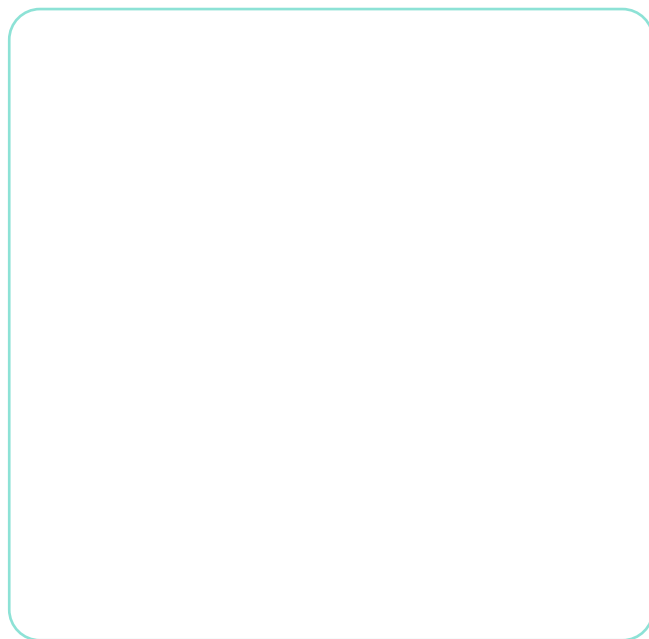
Establece un límite de extensión: Si necesitas un texto de cierta longitud o una imagen con determinado peso o tamaño, menciónalo. "Generá 10 ideas para un proyecto de ciencias sobre contaminación ambiental de no más de dos líneas cada una".

Pedile a la IA que se posicione en un rol específico: Pedile a la IA que actúe como un experto. "Actúa como un historiador y explícame las causas de la Revolución Francesa de forma sencilla".

Especifica el público objetivo: ¿Para quién es la respuesta? ¿Para tu hermanita de 5 años, para un profesor, para un amigo? "Explicame la fotosíntesis como si se lo contaras a tu primo pequeño".

Depurá y perfeccioná tus prompts: No te conformes con el primer resultado. Siempre se puede mejorar un prompt y con ello, mejorar el resultado que te entregue la IA, así que interactuá más de una vez y no te conformes con la primera respuesta. Mejorá tu *prompt* y volvé a intentarlo.

La mascota de la Copa del Mundo Argentina 2030:



3) Piensen también el logo de la Copa

Para inspirarse al crear el logo de la Copa 2030 en Argentina pueden mirar los logos que se utilizaron en las diferentes Copas del Mundo desde 1930 en [este sitio](#).

El logo de la Copa del Mundo Argentina 2030:



B. El Mundial se juega en casa

Muchas personas que viajarán a las ciudades en las que se jugarán los partidos del Mundial van a vivir la experiencia con compromiso y responsabilidad ambiental, pero tal vez esa no sea la actitud de la mayoría. Además no todos podemos viajar al Mundial.

Pero vos podés participar en un propio mundial con la misma pasión. Cuidar la casa común en un Mundial que se juega todos los días, en casa, en la escuela, en el barrio. No hace falta esperar a que haya un evento extraordinario para empezar a implementar pequeños hábitos cotidianos que colaboren con el cuidado del ambiente.

Tu compromiso diario es un gol por el ambiente. Por eso te invitamos a que te transformes en un

campeón ambiental sumando tus acciones a favor del planeta.

Hay goles que son más fáciles de hacer, hay otros que requieren el trabajo en equipo como los goles Tiki-Taka, hay otros muy difíciles como los goles de chilena. Pero todos requieren mucho entrenamiento, constancia y trabajo.

También hay goles en contra, en los que nuestras acciones nos perjudican. A veces, por distracción, por apuro o falta de cuidado, o simplemente por no hacer nada o accionar a destiempo.

Cuidar el ambiente es como hacer diferentes tipos de gol. Tenés que desarrollar hábitos, ensayar, repetir acciones con compromiso, trabajar en equipo y compartir tus estrategias con otras personas.

También, como con los goles, hay acciones más sencillas de implementar, como apagar la luz cuando salís de una habitación o cerrar la canilla cuando te lavás los dientes y hay otras acciones que te van a llevar más tiempo de práctica o que van a requerir la ayuda de más personas para lograr el objetivo.



A continuación vas a ver distintos tipos de goles futbolísticos con sus definiciones y ejemplos para que vibres de emoción.

En la siguiente página, tenés la oportunidad de hacer tus propios goles por el ambiente pensando acciones equivalentes a los goles vinculadas con las temáticas que venimos trabajando en este Mundial 2026.

¡Te dejamos un ejemplo para que imagines las otras temáticas!

- **Gol en contra:** gol en el cual un jugador introduce la pelota en el arco de su propio equipo, ya sea de forma accidental o voluntaria.
- **Gol Tiki Taka o de jugada colectiva:** gol que se da como culminación de una jugada colectiva caracterizada por una alta posesión, pases cor-

Recursos digitales sugeridos en:

Pág. 42



Logos
Copa del Mundo

Pág. 42



Gol
en contra

Pág. 42



Gol
de Tiki Taka

tos, rápidos y precisos, y movimiento constante, buscando desarmar la defensa rival hasta encontrar el hueco.

- **Gol de Tiro Libre:** gol marcado tras la reanudación del juego por una falta. Puede ser directo o indirecto.
- **Gol de Penal:** gol conseguido mediante un tiro libre directo desde el punto de los 11 metros

(manchón penal) tras una falta sancionada dentro del área, donde solo se enfrentan el pateador y el arquero

- **Gol de Chilena:** remate acrobático en fútbol donde el jugador, de espaldas al arco, salta y pateo el balón en el aire por encima de su cabeza, realizando un movimiento de tijera.

Hacé tus goles ambientales:

Gool!	Gol en contra	Gol Tiki Taka	Gol de Tiro Libre	Gol de Penal	Gol de Chilena
EJEMPLO: 3R (reducir, reutilizar, reciclar)	Tirar la basura y los reciclables en el mismo cesto.	Organizar con nuestros compañeros una campaña para separar los residuos en la escuela.	Llevar mis reciclables hogareños a un punto verde superando la barrera de la distancia.	Comprometerme personalmente con reducir el consumo de envases plásticos	Inventar una sustancia química que permita crear bolsas biodegradables de bajo costo.
Ciudad del agua					
Alimentación saludable					
Ciudad de los espacios verdes					
Movilidad sustentable					

C. El Mundial se juega en la escuela

Como trabajamos a lo largo de los diferentes momentos de esta misión mundialista, el fútbol es pasión de multitudes, pero hay otras cosas que nos apasionan a las personas. Esas actividades que

nos despiertan pasión, muchas veces también nos generan el deseo de compartir y competir, para aprender de otros y demostrar nuestros logros.

Recursos digitales sugeridos en:

Pág. 43



Gol de Tiro Libre

Pág. 43



Gol de Penal

Pág. 43



Gol de Chilena



Además del fútbol, hay otros mundiales que también convocan multitudes. Conocé otros mundiales globales:

- [Mundial de escritura](#)
- [Mundial de voley](#)
- [Mundial de inventores](#)
- [Mundial de ajedrez](#)
- [Mundial de la pizza y la empanada](#)
- [Mundial Femenino de Fútbol](#)

Sabías que...

Existe el Mundial de Fútbol Femenino. Ya tuvo 10 ediciones. La próxima copa del mundo se juega en Brasil en 2027.



Para conocer la pasión futbolística de las mujeres leé los siguientes artículos:

- [La FIFA anuncia las ocho sedes del Mundial femenino de 2027 en Brasil.](#)
- [Copa Mundial Femenina 2027: todo lo que necesitás saber.](#)

1) Pensá otras áreas de conocimiento o interés que podrían ser temáticas para organizar un Mundial.

2) Pensá temáticas que podrían resultar interesantes para organizar un Mundial en tu escuela.

3) ¿Quiénes conformarán los equipos de este Mundial?

4) ¿Cómo organizarías la competencia? Recordá organizar tu Mundial Escolar en clave sustentable.

5) ¿Cuáles serían los premios?

6) ¿Cómo organizarían la campaña de difusión? Para ayudarte a pensar podés ver este video: [Cómo producir una campaña.](#)

7) A partir de lo que aprendiste en esta misión, ¿cómo deberías planificar este Mundial Escolar?

8) ¿Qué beneficios traería a la comunidad educativa (familias, docentes, estudiantes)?

9) ¿Cuál será la bandera, el logo y la canción de tu Mundial Escolar?

Ahora que ya lo pensaste, ¡animate a organizarlo con tus docentes y compañeros!

Recursos digitales sugeridos en:

Pág. 44



Mundial de escritura

Pág. 44



Mundial de voley

Pág. 44



Mundial de inventores

Pág. 44



Mundial de ajedrez

Pág. 44



Mundial de la pizza y la empanada

Pág. 44



La FIFA anuncia las 8 sedes [...]

La copa mundial del cuidado

Como pudiste aprender en los diferentes momentos de la Misión, un Mundial es mucho más que fútbol. Implica un encuentro deportivo con pasión, pero también con reglas claras y actitudes deportivas saludables. El juego debe ser limpio y pacífico. No se trata de ganar a cualquier precio, sino a través de la habilidad deportiva que se obtiene del entrenamiento sostenido, además del talento.

Para reconocer el jugar en paz, sin violencia y con espíritu deportivo, la FIFA entrega en cada mundial el Premio Fair Play. Este reconocimiento es concedido a todas aquellas personas o entidades que demuestran y fomentan una excelente conducta o actividad deportiva y profesional. Otorgado por primera vez en 1987, se ha concedido a deportistas, equipos, e incluso aficionados y espectadores, asociaciones, federaciones de fútbol y comunidades futbolísticas que han manifestado conductas honorables, respeto por las reglas, honestidad, y juego limpio, promoviendo la inclusión y evitando la discriminación. Este premio valora el comportamiento ético sobre la mera victoria y destaca las acciones pacíficas, colaborativas e inclusivas en los Mundiales.

Para terminar esta Misión, te invitamos a crear tu propio Reconocimiento *Fair Play* escolar, para destacar aquellas iniciativas, acciones o conductas que promuevan el juego pacífico e inclusivo en los recreos y otros espacios de la escuela.

Pensá con tus compañeros y docentes:

- ¿Por qué es importante reconocer conductas y acciones que favorezcan jugar en paz y jugar entre todos?
- ¿Qué conductas o acciones querés destacar especialmente?
- ¿Cuál sería una buena manera para reconocer esas acciones y que más personas se sientan motivadas a seguir el ejemplo?
- ¿Qué tipo de reconocimiento podrían entregarle a las personas que llevan adelante esas buenas acciones para contagiar la paz en la escuela?



Recursos digitales sugeridos en:

Pág. 43



Copa Mundial Femenina [...]

Pág. 43



Cómo producir una campaña



Figura 22: Chicos en una cancha de fútbol. Fuente: [Magnific](#).

Si en tu escuela organizan este reconocimiento, escribinos ciudadania.global@bue.edu.ar y contanos cómo lo organizaron, qué conductas destacaron y quiénes se hicieron acreedores a la distinción. Queremos sumarnos a tu Fair Play escolar.

¡Vivamos un Mundial en Paz, con verdadero espíritu deportivo y sana diversión con amigos y en familia!

Para conocer más recursos y propuestas del [Programa Ciudadanía Global](#) visita [nuestra plataforma](#) o escribinos a ciudadania.global@bue.edu.ar

Recursos digitales sugeridos en:

Pág. 46



Fuente
Figura 22

Pág. 46



Mail
Ciudadanía Global

Pág. 46



Plataforma
Ciudadanía Global

Webgrafía

- 
 Aristegui Noticias. (2026). El Mundial 2026 tendrá pausas de hidratación obligatorias de 3 minutos en todos los partidos. Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=YrctSBe6Mqg&t=3s>
- 
 BBVA. (2026). Ecocidio: qué es, ejemplos y por qué podría ser un crimen internacional. Recuperado de: <https://www.bbva.com/es/sostenibilidad/que-es-el-ecocidio-el-dano-a-la-naturaleza-y-sus-consecuencias/>
- 
 Carrasco, C. (2024). Infobae: ¿Qué son las Islas de Calor Urbanas y cómo nos afectan en la temperatura de la Ciudad? Recuperado de: <https://www.infobae.com/mexico/2024/05/12/que-son-las-islas-de-calor-urbanas-y-como-nos-afectan-en-la-temperatura-de-la-ciudad/>
- 
 Ciudadanía Global. (2021). Cómo producir una campaña. Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=MEIbR579vs>
- 
 Ciudadanía Global. (2021). Introducción a los ODS. Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=rqSEBk80V2E>
- 
 Ciudadanía Global. (2021). ¿Qué es el cambio climático? Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=BXPlqJfQ-v4>
- 
 Ciudadanía Global. (2021). ¿Qué es el desarrollo sostenible? Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=vGB19k5RqoA>
- 
 Ciudadanía Global. (2022). Tu huella sustentable. Medidor de huella de CO2. Recuperado de: <https://goes.bue.edu.ar/multimedia/huellaco2/app/>
- 
 Ciudadanía Global. (2023). ¿Qué son los ODS? Recuperado de: <https://ciudadaniaglobal.bue.edu.ar/ods>
- 
 Ciudadanía Global. (2025). AquaLab. Medidor de huella hídrica. Recuperado de: https://goes.bue.edu.ar/cg/huella_hidrica/es/index.html
- 
 Ciudadanía Global. (2026). Biodiversidad con Realidad Aumentada. Recuperado de: <https://ciudadaniaglobal.bue.edu.ar/resources/show/8058>
- 
 Contreras, J. (2026). Infobae. Mundial 2026: enfrentará el desafío del cambio climático por aumento de vuelos y CO2, destaca la UNAM. Recuperado de: <https://www.infobae.com/mexico/2026/04/22/mundial-2026-enfrentara-el-desafio-del-cambio-climatico-por-aumento-de-vuelos-y-co2-destaca-la-unam/>
- 
 FIFA. (2026). Voluntarios de la Copa Mundial de la FIFA 2026. Recuperado de: <https://www.fifa.com/es/tournaments/mens/worldcup/canadamexicousa2026/volunteers>
- 
 FIFA. (2026). Nueva York Nueva Jersey, sede de la final de la Copa Mundial de la FIFA 2026. Recuperado de: <https://www.fifa.com/es/tournaments/mens/worldcup/canadamexicousa2026/articles/nueva-york-nueva-jersey-estadio-sede-copa-mundial-2026>
- 
 Heath, V. (2025). Geographical. The environmental impact of the 2026 World Cup. (EN INGLÉS). Recuperado de: <https://geographical.co.uk/news/the-environmental-impact-of-the-2026-world-cup>
- 
 Inside Fifa. (2025). Pilar medioambiental. Recuperado de: <https://inside.fifa.com/es/tournament-organisation/world-cup-2026-sustainability-strategy/environmental-pillar>

- 🔗 Inside Fifa. (2025). Pilar social. Recuperado de: <https://inside.fifa.com/es/tournament-organisation/world-cup-2026-sustainability-strategy/social-pillar>
- 🔗 Inside Fifa. (2026). Purpose of the Strategy. (EN INGLÉS). Recuperado de: <https://inside.fifa.com/tournament-organisation/world-cup-2026-sustainability-strategy/strategy>
- 🔗 MBS. (2026). Sostenibilidad en MBS. Primer estadio a nivel mundial en lograr la Certificación TRUE Platino por cero desperdicio. Recuperado de: <https://www.mercedesbenzstadium.com/es/sustainability>
- 🔗 Meteored. (2026). El calor extremo amenaza a los jugadores de fútbol del Mundial 2026. Recuperado de: <https://www.meteored.com.ar/noticias/actualidad/el-calor-extremo-amenaza-a-los-jugadores-de-futbol-del-mundial.html#:~:text=Demasiado%20calor,en%20todos%20los%20estadios%20anfitriones>
- 🔗 Novo Green (2024). Los beneficios del césped natural frente al césped artificial. Recuperado de: <https://novogreen.net/los-beneficios-del-cesped-natural-frente-al-cesped-artificial/>
- 🔗 ONU. (s/d). La Agenda para el Desarrollo Sostenible. Recuperado de: <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/development-agenda/>
- 🔗 Ponce, J. (2026). Yale climate connections: La Copa Mundial de la FIFA 2026 tiene un plan ambiental que plantea reducir emisiones y los impactos locales. Recuperado de: <https://yaleclimateconnections.org/2026/03/la-copa-mundial-de-la-fifa-2026-tiene-un-plan-ambiental-que-plantea-reducir-emisiones-y-los-impactos-locales/>
- 🔗 Portillo, G. (2024). Ecología Verde: Isla de calor: qué es, causas, consecuencias y soluciones. Recuperado de: <https://ecologiaverde.elperiodico.com/isla-de-calor-que-es-causas-consecuencias-y-soluciones-4442.html>
- 🔗 Seattle FWC 26. (2024). Lumen Field Sustainability Programs Shine During FIFA Visit. (EN INGLÉS). Recuperado de: <https://www.seattlefwc26.org/news/lumen-field-sustainability-programs-shine-during-fifa-visit>
- 🔗 Smile and Learn. (2020). ¿Qué es el cambio climático? Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=kcr-Ryq6Nrk>
- 🔗 Smile and Learn. (2020). ¿Qué es el efecto invernadero? Recuperado de: https://www.youtube.com/watch?v=uO_6oS4PUkU
- 🔗 TÉLAM. (2023). Primer vuelo de Aerolíneas Argentinas con combustible sostenible - Ecointensa. Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=OVcMyC22Ack>
- 🔗 UNESCO. (2017). Los Objetivos de Desarrollo Sostenible - qué son y cómo alcanzarlos. Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=MCKH5xk8X-g>
- 🔗 Yale climate connections. (2026). La Copa Mundial de la FIFA 2026 tiene un plan ambiental que plantea reducir emisiones y los impactos locales. Recuperado de: <https://yaleclimateconnections.org/2026/03/la-copa-mundial-de-la-fifa-2026-tiene-un-plan-ambiental-que-plantea-reducir-emisiones-y-los-impactos-locales/>

Articulación curricular

Posibles articulaciones de esta propuesta didáctica con los diseños curriculares vigentes de Nivel Primario (Segundo Ciclo) y Nivel Secundario (Ciclo Básico).

Nivel Primario (Segundo Ciclo)

Educación Física

Eje: **Prácticas corporales en el medio natural**

4° grado

El cuidado del medio natural.

Indicadores de logro

- Reconoce la importancia del cuidado de la biodiversidad y su valor para la vida.
- Anticipa e identifica situaciones y zonas de riesgo reconociendo y elaborando normas para el cuidado de las personas en espacios comunes y el medio natural.

Contenidos nodales y de ampliación/profundización

- Observación e identificación de las intervenciones de las personas sobre el medio natural. (En articulación con Educación Ambiental).
- Normas y acuerdos para la preservación del patrimonio natural y cultural. (En articulación con Educación Ambiental).
- Reconocimiento de normas establecidas en entornos naturales para proteger la naturaleza. (En articulación con Educación Ambiental).

La convivencia con el medio natural

Indicadores de logro

- Identifica y colabora de manera participativa y comunitaria, sin ayuda del docente, en la organización y la evaluación de las tareas y necesidades propias de la salida al medio natural.

Contenidos nodales y de ampliación/profundización

- Los juegos en el medio natural.
- Exploración y disfrute del medio natural. (En articulación con Educación Ambiental).

5° grado**El cuidado del medio natural.****Indicadores de logro**

- Reconoce la importancia del cuidado del agua y su valor para la vida.
- Reconoce, acepta y elabora pautas para el cuidado del medio natural e incorpora actitudes de respeto.
- Anticipa e identifica situaciones y zonas de riesgo elaborando normas para el cuidado del medio natural.

Contenidos nodales y de ampliación/profundización

- Cuidado y uso adecuado de los materiales y de los recursos del medio. (En articulación con Educación Ambiental).
- Zonas y situaciones de riesgo en el medio natural.
- Tratamiento de los residuos en la escuela, salidas o campamentos. (En articulación con Educación Ambiental).
- Reconocimiento de las prácticas seguras para peatones y ciclistas. (En articulación con Educación Ambiental - Movilidad Sustentable y Segura).
- Observación e identificación de las intervenciones de las personas sobre el medio natural. (En articulación con Educación Ambiental).
- Normas y acuerdos para la preservación del patrimonio natural y cultural. (En articulación con Educación Ambiental).
- Reconocimiento de normas establecidas en entornos naturales para proteger la naturaleza. Por ejemplo, prevenir incendios. (En articulación con Educación Ambiental).

La convivencia con el medio natural**Indicadores de logro**

- Identifica y colabora de manera participativa y comunitaria, sin ayuda del docente, en la organización y la evaluación de las tareas y necesidades propias de la salida al medio natural.
- Contenidos nodales y de ampliación/profundización
- Los juegos en el medio natural.
- Exploración y disfrute del medio natural. (En articulación con Educación Ambiental).

6° grado**El cuidado del medio natural.****Indicadores de logro**

- Reconoce, acepta y elabora pautas para el cuidado del medio natural e incorpora actitudes de respeto.
- Anticipa e identifica situaciones y zonas de riesgo elaborando normas para el cuidado del medio natural.

Contenidos nodales y de ampliación/profundización

- Cuidado y uso adecuado de los materiales y de los recursos del medio. (En articulación con Educación Ambiental).
- Zonas y situaciones de riesgo en el medio natural.
- Reconocimiento de las prácticas seguras para peatones y ciclistas. (En articulación con Educación Ambiental - Movilidad Sustentable y Segura).
- Observación e identificación de las intervenciones de las personas sobre el medio natural. (En articulación con Educación Ambiental).
- Reconocimiento de normas establecidas en entornos naturales para proteger la naturaleza. (En articulación con Educación Ambiental).

La convivencia con el medio natural**Indicadores de logro**

- Identifica y colabora de manera participativa y comunitaria, sin ayuda del docente, en la organización y evaluación de las tareas y necesidades propias de la salida al medio natural.

Contenidos nodales y de ampliación/profundización

- Los juegos en el medio natural.
- Exploración y disfrute del medio natural. (En articulación con Educación Ambiental).

7° grado**El cuidado del medio natural.****Indicadores de logro**

- Reconoce, acepta y elabora pautas para el cuidado del medio natural e incorpora actitudes de respeto.

- Zonas y situaciones de riesgo en el medio natural. Tratamiento de los residuos en la escuela, salidas o campamentos. (En articulación con Educación Ambiental).

Contenidos nodales y de ampliación/profundización

- Cuidado y uso adecuado de los materiales y de los recursos del medio. (En articulación con Educación Ambiental).
- Zonas y situaciones de riesgo en el medio natural.
- Reconocimiento de las prácticas seguras para peatones y ciclistas. (En articulación con Educación Ambiental - Movilidad Sustentable y Segura).
- Observación e identificación de las intervenciones de las personas sobre el medio natural. (En articulación con Educación Ambiental).
- Reconocimiento de normas establecidas en entornos naturales para proteger la naturaleza. (En articulación con Educación Ambiental).

La convivencia con el medio natural

Indicadores de logro

- Identifica y colabora de manera participativa y comunitaria, sin ayuda del docente, en la organización y evaluación de las tareas y necesidades propias de la salida al medio natural.

Contenidos nodales y de ampliación/profundización

- Los juegos en el medio natural.
- Exploración y disfrute del medio natural. (En articulación con Educación Ambiental).

Educación Ambiental

Eje: Relaciones entre sociedades y naturaleza

4° y 5° grado

- El ambiente como un sistema complejo conformado por las interacciones entre los sistemas naturales y socioculturales.
- La sustentabilidad, entendida como la importancia de preservar el ambiente y los bienes naturales comunes y satisfacer las necesidades actuales sin afectar a las generaciones futuras. La ética en los conflictos ambientales. La igualdad, el respeto, la inclusión y la justicia como valores esenciales a cultivar en las sociedades

y con la naturaleza. Estrategias de participación ciudadana, relaciones democráticas, diálogo, escucha y tolerancia al disenso.

6° y 7° grado

- El ambiente como un sistema complejo conformado por las interacciones entre los sistemas naturales y socioculturales. Los problemas ambientales, entendidos como las alteraciones del equilibrio dinámico de un territorio que resultan de las interacciones entre una población humana y el subsistema natural.
- El derecho a un ambiente sano, digno y diverso plasmado bajo el art. N.° 41 de la Constitución nacional. La igualdad, el respeto, la inclusión y la justicia como valores esenciales a cultivar en las sociedades y con la naturaleza.
- La sustentabilidad, entendida como la importancia de preservar los bienes naturales y satisfacer las necesidades actuales sin afectar a las generaciones futuras.
- Marco normativo internacional y nacional en relación a los derechos ambientales, por ejemplo, el Acuerdo de Escazú y los objetivos del desarrollo sostenible.
- Experiencias de agrupaciones de vecinos, jóvenes y organizaciones de la sociedad civil que promueven la protección del derecho a un ambiente sano, digno y diverso en Argentina.

Eje: Biodiversidad y territorios

4° y 5° grado

- Respeto y valoración por la biodiversidad y por la calidad de vida de todas las personas y comunidades.

6° y 7° grado

- La biodiversidad, entendida como los seres vivos que existen en el planeta y las relaciones entre sí y con el medio que los rodea. Dimensiones biológicas y culturales de la biodiversidad.
- Respeto y valoración por la calidad de vida de las personas y de las comunidades y por el patrimonio natural y cultural del país.

Eje: Bienes naturales y comunes

4° y 5° grado

- Los bienes comunes: prácticas sociales que defienden y preservan los recursos naturales bajo

los tipos de gestión democrática y cooperativa.

- El problema de la contaminación atmosférica en entornos urbanos, sus causas y efectos en la salud humana y ambiental.
- La contaminación acústica y su impacto en la salud ambiental y humana. La movilidad sustentable y segura como estrategia de mitigación frente a la problemática.
- La contaminación lumínica ocasionada por fuentes artificiales de alumbrado público y sus efectos en la población.

6° y 7° grado

- Actores sociales involucrados en los problemas ambientales y los conflictos que emergen por tensiones entre sus diferentes puntos de vista e intereses.
- Formas de participación ciudadana en relación al cuidado de las poblaciones y los territorios.

Eje: Residuos, consumo y cultura del descarte

4° y 5° grado

- El problema de la generación de residuos y su impacto a nivel local y en el país. El impacto de los residuos en los ecosistemas, en las poblaciones humanas y en la biodiversidad.
- Gestión de residuos en la escuela. Clasificación y corrientes de residuos.

6° y 7° grado

- La problemática de los residuos a nivel global, regional y local. El impacto ambiental del modelo lineal durante toda la cadena desde la extracción, producción, distribución, consumo y disposición final. La economía circular como alternativa frente al modelo lineal.
- Ciclo de vida de los productos. Obsolescencia programada y percibida y la responsabilidad extendida del productor.
- El consumo, las desigualdades socioeconómicas en relación a las posibilidades de acceso de la población y la cultura del descarte en la actualidad. La influencia de los medios de comunicación y las redes sociales en los hábitos de consumo de la ciudadanía.
- La gestión de residuos en la Ciudad y en otras regiones del país o del mundo. Los actores sociales intervinientes con sus derechos y deberes diferenciados: el Estado, las empresas, los recuperadores urbanos y la ciudadanía. Responsabilidades y contribuciones de las personas como consumidores: el consumo

responsable, la regla de las R (reducir, reutilizar, reciclar y recuperar) y la separación de residuos en origen.

- Normativa vigente en el país y la Ciudad sobre la gestión de residuos.

Eje: Cambio climático y transición energética

4° y 5° grado

- Fuentes de energía renovables y no renovables e impactos sobre el ambiente.

6° y 7° grado

- El efecto invernadero, diferencias entre el proceso natural y el antropogénico. Actividades humanas que incrementan las emisiones a la atmósfera y los efectos de la alteración del clima a nivel global, regional y local.
- Uso racional y eficiente de la energía: participación ciudadana y el consumo en la escuela y los hogares, programas en sectores productivos, el transporte y sector público. Identificación de los tipos de energía según su origen.
- Clasificación en renovables y no renovables y sus impactos ambientales. Los avances tecnológicos y las alternativas de energías limpias para el desarrollo de transiciones energéticas justas en el país u otras regiones.
- Matriz energética argentina actual y de otros países (por ejemplo, China y Estados Unidos). Proyectos de energías limpias en funcionamiento o de potencial implementación en nuestro país de energías limpias según las propiedades físicas y climáticas de cada región.
- Acuerdos internacionales para la agenda global, por ejemplo, el Acuerdo de París 2015.

Lengua

Eje: Comprensión lectora

4° y 5° grado

- Identificación de vocabulario nuevo en el contexto de los textos leídos.
- Lectura en voz alta de textos variados y con distintas finalidades, por ejemplo: practicar para consolidar los procesos, compartir con otros.
- Consultas en bibliotecas físicas y virtuales, con intervención docente y del bibliotecario para ampliar la información.
- Lectura en voz alta de textos de los medios de comunicación.
- Lectura autónoma de textos seleccionados para encontrar información sobre un tema:

Noticias, producciones de medios de comunicación y relatos históricos.

- Lectura para comparar y comentar versiones de los hechos o dichos de las noticias; formulación de opiniones y escucha de las de los demás.
- Organización de la información de textos expositivos en cuadros o gráficos.
- Identificación de información explícita e implícita, identificación de causas y consecuencias, comparación de información entre textos.
- Lectura guiada por el docente de distintos textos y sobre un tema para decidir dónde se puede encontrar la información en sitios web con el uso de motores de búsqueda.
- Búsqueda de definiciones de palabras en diccionarios (físicos o virtuales) utilizando el criterio de orden alfabético para su localización.
- Selección guiada por el docente de palabras clave para una búsqueda en sitios web, a partir de criterios de pertinencia y confiabilidad.
- Definición de conceptos clave para buscar información en internet.
- Búsqueda de información en bibliotecas físicas y virtuales, con intervención docente para ampliar la información sobre un tema.

6° y 7° grado

- Lectura de textos seleccionados por el docente para encontrar o profundizar información sobre un tema, con diversos propósitos.
- Lectura de textos de diversos géneros en voz alta y en silencio.
- Selección de las ideas centrales de los textos para organizarlas en cuadros y en infografías.
- Identificación y profundización del vocabulario nuevo, en el contexto de los textos leídos.
- Resolución de dificultades (como búsqueda de definiciones de palabras desconocidas).
- Identificación de ideas centrales para organizarlas en cuadros y responder preguntas sobre el texto.
- Estrategias para buscar información en internet a partir de una temática dada.
- Lectura de textos narrativos de los medios de comunicación como noticias periodísticas.
- Lectura de textos argumentativos de los medios de comunicación y en sitios web
- Exploración de diversidad de fuentes en bibliotecas físicas o virtuales, otros sitios web, recursos digitales, buscadores y aplicaciones con inteligencia artificial, entre otras, sobre un tema de estudio y evaluación de la confiabilidad y adecuación de la información.
- Lectura y análisis de crónicas periodísticas.
- identificación de datos, evaluación de la fuen-

te y sistematización del contenido según el objetivo.

Eje: Producción de textos

4° y 5° grado

- Planificación de los textos a partir del propósito y del destinatario.
- Generación de ideas a partir de conversaciones, investigaciones, lluvia de ideas.
- Organización de la información sobre el tema en una estructura discursiva.
- Incorporación de vocabulario extraído de textos escuchados o leídos.
- Escritura de resúmenes a partir de un texto leído.
- Escritura de textos expositivos (como entradas de enciclopedias físicas o virtuales, manuales escolares, folletos) sobre temas estudiados.

6° y 7° grado

- Participación en la publicación de un texto colaborativo utilizando formatos tanto analógicos como digitales.
- Redacción de artículos sobre un tema de estudio o de interés: buscar datos en diversas fuentes, presentar el tema, desarrollar una idea central por párrafo, incorporar imágenes y ordenadores gráficos e incluir referencias de las fuentes consultadas.
- Escritura de noticias periodísticas, considerando sus partes, basándose en la investigación de temas de actualidad.
- Escritura de resúmenes sobre temas estudiados para sistematizar la información e incorporarla en textos más complejos como artículos o notas.
- Producción de textos argumentativos que aborden ideas contrapuestas sobre un tema de actualidad, a partir de noticias o notas de divulgación científica.
- Escritura de textos expositivos donde se explique, compare y clasifique diferente información sobre un tema.
- Elaboración de resúmenes personales sobre lo leído para ser reutilizados en exposiciones orales.
- Elaboración de fichas, cuadros sinópticos, mapas o esquemas conceptuales para sistematizar la información.
- Incorporación del uso de las normas de citación de las fuentes consultadas.

Eje: Oralidad**4° y 5° grado**

- Intercambios posteriores a la lectura para reflexionar sobre el contenido.
- Expresión coherente y organizada de temas de interés en diferentes situaciones del aula: descripción de fenómenos, uso de ejemplos, etc.
- Exposición, dirigida a los compañeros, sobre los aspectos centrales de un tema estudiado.
- Uso de vocabulario específico y técnico sobre los temas de estudio.
- Elaboración y reformulación de definiciones de palabras conocidas o a partir de búsquedas en diccionarios.
- Empleo del discurso argumentativo en debates orales sobre temas de interés o estudio.
- Identificación de ideas contrapuestas y uso de recursos para presentarlas.

6° y 7° grado

- Lectura de textos de diversos géneros en voz alta y en silencio.
- Identificación y profundización del vocabulario nuevo, en el contexto de los textos leídos.
- Resolución de dificultades (como búsqueda de definiciones de palabras desconocidas).
- Identificación de ideas centrales para organizarlas en cuadros y responder preguntas sobre el texto.
- Estrategias para buscar información en internet a partir de una temática dada.
- Participación en diálogos luego de la lectura: formulación de preguntas y respuestas para consolidar el contenido y relacionarlo con otras lecturas y experiencias previas.
- Uso de vocabulario específico y técnico en las exposiciones orales y en los debates sobre los temas de estudio y de interés.
- Participación en conversaciones y discusiones con diversos propósitos.
- Exposición oral sobre temas de interés para compartir con la comunidad.
- Formulación de enunciados para transmitir ideas, pensamientos y opiniones, con coherencia y claridad en distintas situaciones comunicativas.
- Organización de debates sobre noticias periodísticas o columnas de opinión leídas para defender posturas y plantear argumentos.
- Participación en conversaciones y discusiones en el aula, siguiendo el tema central que plantea el docente o un compañero, formulando preguntas y comentarios pertinentes con distintos propósitos.

Matemática**Eje: Números y operaciones. Operaciones con números naturales****4° y 5° grado**

- Problemas aditivos de números naturales (suma y resta).
- Comparación de números naturales de la misma o distinta cantidad de cifras.
- Problemas de varios pasos con las operaciones suma, resta y multiplicación de números naturales.
- Problemas de división.
- Problemas de varios pasos con las cuatro operaciones con números naturales.
- Lectura, escritura y orden de números naturales en el rango del millón.
- Problemas aditivos representados en distintos formatos: enunciados, tablas, gráficos y cuadros de doble entrada en soportes analógicos y digitales.

6° y 7° grado

- Lectura, escritura y orden de números naturales sin restricciones.
- Resolución de problemas de varios pasos que involucran las cuatro operaciones con números naturales.
- Cálculos que combinan distintas operaciones.

Eje: Geometría y medida**4° y 5° grado**

- Medidas de longitud. Equivalencias entre metro, kilómetro, centímetro y milímetro.
- Medidas de peso. Equivalencias entre kilogramo y gramo, entre kilogramo y tonelada.
- Medidas de capacidad. Lts, cm, mm.

6° y 7° grado

- Recolección, organización y representación de datos estadísticos utilizando diversas tecnologías digitales,
- Recolección y registro de datos acerca de situaciones, temáticas y problemas de interés social.
- Interpretación de tablas y gráficos relacionados con temas de interés social.

Eje: Estudio de datos y probabilidad**6° y 7° grado**

- Recolección, organización y representación de

datos estadísticos utilizando diversas tecnologías digitales,

- Recolección y registro de datos acerca de situaciones, temáticas y problemas de interés social.
- Interpretación de tablas y gráficos relacionados con temas de interés social.

Música

Eje: Práctica y producción musical

4° y 5° grado

- Creación de sonidos sintetizados mediante la exploración en softwares y aplicaciones de sintetizadores virtuales.
- Composición de letras que se ajusten a la afinación y ritmo de melodías populares.
- Selección y organización de motivos rítmicos o melódicos de manera autónoma en producciones grupales.

6° y 7° grado

- Producción de arreglos musicales integrando percusión, instrumentos melódicos y la voz.
- Producción de acompañamientos simples en canciones, utilizando patrones rítmicos en secuenciadores o máquinas de ritmos digitales.
- Edición y grabación de audio digital utilizando herramientas básicas de edición multipista.
- Selección y organización de elementos rítmicos y melódicos de manera autónoma de forma grupal para acompañamiento de canciones.
- Producción musical mediante el uso de IA. Exploración de las posibilidades que brindan los modelos generativos de audio con inteligencia artificial.

Artes visuales

Eje: Práctica y producción visual

4° y 5° grado

- Representaciones e intervenciones en torno al cuerpo, al espacio y a otras temáticas.
- Representación mediante el dibujo, la pintura o la fotografía. Creación de dibujos, pinturas o fotografías.
- Las imágenes como soportes de nuevas creaciones. Resignificación conceptual o visual de fotos, postales, mapas, etcétera, para la creación de nuevas producciones.

6° y 7° grado

- Integración de la palabra y la imagen figurativa

o abstracta en diferentes tipos de producciones estético-comunicativas.

- Recursos y entornos digitales de edición y diseño gráfico.
- Edición de catálogos, infografías, libros, afiches, postales u otras piezas editoriales con plantillas predeterminadas.
- Recursos empleados en el diseño de publicidades, logotipos, isologotipos, revistas.
- Concepto de ciudadanía mundial como conciencia de la pertenencia de todo ser humano a una comunidad cultural local y global, en la que se requiere de un compromiso activo para democratizar las prácticas artísticas.

Nivel Secundario (Ciclo Básico)

Educación Física

Núcleo: Gimnasia para la formación corporal

Eje: El cuerpo y el medio físico

- Usos y aprovechamiento de los espacios.

Eje: El cuerpo y el medio físico

- Acuerdos grupales para el cuidado propio y de los compañeros.

Núcleo: Juegos

Eje: El cuerpo y el medio físico

- Juegos cooperativos, tradicionales, de competencia, alternativos, originarios de diversas comunidades.
- Respeto por las reglas.
- El derecho de todos a participar.
- Juego limpio.

Núcleo: Experiencias en el medio natural

Eje: el propio cuerpo

- Nutrición e hidratación.

Eje: El cuerpo y el medio físico

- Cuidado del medio natural

Eje: El cuerpo y el medio social

- Tareas y juegos grupales.
- Disfrute del medio natural.
- Organización comunitaria.
- Acuerdos grupales.
- Normas y valores.
- Identificación de problemáticas ambientales.

Resolución de ejercicios del Momento 3 - Valorar

Cábala mundial: cuidar lo que compartimos

Punto 1, 2 y 3: Superficies de las ciudades en las que se jugará el Mundial

País	Ciudad Sede	Superficie en km ²
México	Ciudad de México	1485 km ²
	Guadalajara	151 km ²
	Monterrey	324 km ²
Total México		1960 km ²
Canadá	Toronto	630 km ²
	Vancouver	115 km ²
Total Canadá		745 km ²
Estados Unidos	Atlanta	353 km ²
	Boston	125 km ²
	Dallas	882 km ²
	Houston	1651 km ²
	Kansas City	826 km ²
	Los Ángeles	1214 km ²
	Miami	93 km ²
	New York/New Jersey	784 km ²
	Filadelfia	347 km ²
	Área de la Bahía	48 km ²
	Seattle	217 km ²
Total EEUU		6540 km ²
Total entre los 3 países		9245 km ²

Punto 4: Si tomamos la superficie total sumada de las 16 sedes del Mundial 2026 (9.245 km²) y la dividimos por la superficie de CABA (203 km²), el resultado es sorprendente: **45,5 km²**

Esto significa que en el espacio urbano que ocupan las ciudades donde se jugará el Mundial ¡Entrarían más de 45 ciudades de Buenos Aires!

Lo primero que tendrá que hacer es calcular las distancias entre las ciudades:

- Buenos Aires-Vancouver: 11.295 km
- Vancouver-Dallas: 3.600 km
- Dallas-Guadalajara: 1.494 km

Luego tendrá que calcular la cantidad de gases de efecto invernadero (CO₂) que genera cada viaje teniendo en cuenta que un avión genera 285 gr de CO₂ x km x persona.

- Buenos Aires-Vancouver: 11.295 km ---> 11.295 x 285 gr de CO₂= 3.219.075 gr de CO₂
- Vancouver-Dallas: 3.600 km ---> 3600 x 285 gr de CO₂= 1.026.000 gr de CO₂
- Dallas-Guadalajara: 1.494 km ---> 1494 x 285 gr de CO₂= 425.790 gr de CO₂

Luego tendrá que sumar todos los resultados

- Buenos Aires-Vancouver: 3.219.075 gr de CO₂
- Vancouver-Dallas: 1.026.000 gr de CO₂
- Dallas-Guadalajara: 425.790 gr de CO₂
- TOTAL DE CO₂ generado en tres viajes, una persona, sólo ida=

Luego tendrá que multiplicar x 2 ese resultado para considerar la vuelta 4.670.865 gr de CO₂

$$x 2 = 9.341.730 \text{ gr de CO}_2$$

A su vez deberá multiplicar ese resultado x 2 dado que viajan 2 personas 9.341.730 gr de CO₂ x 2 = 18.683.460 gr de CO₂

Por último y para poder comparar su resultado con el de la aplicación deberá pasar el resultado de gr a toneladas

$$18.683.460 \text{ gr de CO}_2 = 18.68346 \text{ toneladas de CO}_2$$

Resolución de ejercicios del Momento 4 - Comprender

Ganemos la copa global

Supongamos que un estudiante elige visitar las ciudades de Vancouver (Canadá), Dallas (EE.UU) y Guadalajara /México), en ese orden y saliendo de Buenos Aires y regresando por el mismo camino.



El estadio más grande es nuestro planeta
Cuadernillo Docentes - Primera edición.
Esta obra se terminó de editar en mayo 2026.



**Buenos
Aires
Ciudad**