

Apuestas online en adolescentes:

Claves para abordar el tema
durante el Mundial



Buenos
Aires
Ciudad

Apuestas online en adolescentes:

Claves para abordar el tema durante el Mundial

Orientaciones para la comunidad educativa

1. Introducción

Las apuestas online dejaron de ser un fenómeno marginal: hoy, 1 de cada 4 adolescentes entre 12 y 17 años apostó alguna vez (Kids Online Argentina, 2025). El Mundial de Fútbol intensifica esta dinámica al asociar deporte, emoción colectiva y publicidad masiva con el acto de apostar.

Este material ofrece a docentes, directivos y equipos de orientación un marco conceptual claro y estrategias pedagógicas concretas para abordar el tema en las aulas, basado en evidencia y con foco en el pensamiento crítico. El abordaje de las apuestas online forma parte de la construcción de una ciudadanía digital crítica, capaz de reconocer riesgos, comprender las lógicas de las plataformas y tomar decisiones informadas. La respuesta educativa más eficaz no es prohibir la conversación: es habilitarla.

2. El fenómeno: qué está pasando

Las apuestas online no son nuevas, pero sí cambió radicalmente su escala, velocidad y accesibilidad. Hoy apostar no requiere ingresar a un espacio físico ni disponer de grandes sumas: alcanza con un celular, una billetera virtual y una cuenta—propia o prestada.

En Argentina el juego de azar está prohibido para menores de 18 años. Sin embargo, los controles enfrentan importantes desafíos. Junto a las plataformas habilitadas, circulan sitios ilegales y redes informales de intermediación que facilitan el acceso de adolescentes a las apuestas. Los llamados “cajeros” —personas que gestionan apuestas a cambio de una comisión— suelen operar a través de WhatsApp, Instagram, TikTok y otros espacios digitales.

Datos clave

Los datos disponibles muestran un fenómeno instalado y en crecimiento. Tanto el relevamiento **Kids Online Argentina** de UNICEF y UNESCO (2025) como la **Encuesta Nacional sobre Apuestas Online y Adolescencia del Observatorio Humanitario de Cruz Roja Argentina** (2025), realizada con 11.421 adolescentes de 16 provincias argentinas, señalan tendencias convergentes:

- **1 de cada 4 adolescentes** apostó alguna vez de manera online.
- **6 de cada 10** conocen a alguien que realiza apuestas online.

- La **edad de inicio promedio ronda los 13 años**.
- **83 % de quienes apuestan utiliza billeteras virtuales** como principal medio de pago.
- **79 % reconoce que las apuestas pueden generar adicción o consumo problemático**.
- **69 % las asocia con ansiedad o malestar emocional**.
- **8 de cada 10 adolescentes consideran que actualmente es muy fácil o fácil acceder a las apuestas online**, incluso siendo menores de edad.
- Los varones presentan mayores niveles de participación y frecuencia de apuesta, aunque la exposición al fenómeno atraviesa a todos los grupos.

El Mundial como acelerador

El Mundial de Fútbol no crea el problema, pero lo amplifica de manera significativa. Durante las semanas del torneo convergen:

- Publicidad masiva: camisetas, transmisiones, radio, vía pública, streams y redes sociales.
- Influencers y figuras deportivas que promocionan plataformas en código de entretenimiento, ocultando la intención comercial.
- Circuitos informales entre pares: capturas de supuestas ganancias, links, contactos de cajeros y “desafíos” en grupos.
- Cultura futbolera que puede convertir la apuesta en una práctica de prestigio social: “saber de fútbol” equivale (erróneamente) a poder predecir resultados.

Por eso el Mundial es también un momento estratégico para intervenir desde la **prevención y la alfabetización crítica**.

3. Estrategias de diseño que buscan captar y retener usuarios

Comprender la atracción es condición para intervenir sin juzgar. Las plataformas de apuestas no son simplemente “un juego más”: son arquitecturas tecnológicas diseñadas para captar, retener y monetizar.

Factores psicosociales

- Búsqueda de reconocimiento y estatus entre pares.
- Presión de grupo: si todos apuestan, ¿por qué no participar?
- Ilusión de control: creer que saber de fútbol reduce el azar.

Diseño de las plataformas

- Bonos de bienvenida que invisibilizan el gasto inicial.
- Microapuestas de bajo monto (“no es tanta plata”).
- Disponibilidad 24/7 y notificaciones constantes.
- Algoritmos y sistemas de recomendación que aumentan la

- Autorregulación en desarrollo: mayor sensibilidad a la recompensa inmediata.
- exposición a contenidos relacionados con apuestas.
- Gamificación: rankings, recompensas, apuestas en vivo.
- Narrativa de éxito fácil y rápido.

4. Riesgos e impactos: más allá del dinero

El impacto de las apuestas online en adolescentes no se limita a la pérdida económica. La mirada educativa debe atender el bienestar integral.

Ámbito	Posibles impactos
Económico	Endeudamiento, pedidos de dinero, uso no autorizado de medios de pago. Las microapuestas generan falsa percepción de bajo riesgo.
Socioemocional	Ansiedad, irritabilidad, frustración, culpa, insomnio. Riesgo de consolidar conductas problemáticas (ludopatía).
Escolar	Baja en rendimiento, dificultad de concentración, conflictos entre pares (deudas, presiones), uso del celular en clase.
Social y vincular	Aislamiento, relaciones mediadas por deuda o presión, contacto con prestamistas informales o adultos que se aprovechan.
Familiar	El fenómeno puede permanecer oculto. El bono de bienvenida y las microapuestas dificultan la detección temprana.

5. Estrategias para docentes: cómo trabajarlo en el aula

El abordaje en el aula debe evitar el tono moralizante. “Esto está mal y punto” cierra la conversación. El objetivo es habilitar la reflexión crítica.

Punto de partida: preguntas que abren diálogo

Estas preguntas pueden usarse en cualquier espacio curricular durante el Mundial:

- ¿Por qué creen que estas plataformas son tan atractivas?
- ¿Qué diferencia hay entre jugar y apostar?
- ¿Qué pasa cuando una empresa gana dinero con cada intento de permanencia?
- ¿Qué responsabilidad tienen los influencers cuando promocionan apuestas?
- ¿Cómo se puede disfrutar el Mundial sin convertirlo en una experiencia de riesgo?

Actividades concretas por eje

Análisis crítico de publicidad

Durante partidos, transmisiones o redes, identificar y analizar publicidades de apuestas:

- ¿Qué prometen? ¿Qué omiten?
- ¿Qué emociones activan? ¿Qué figuras usan?
- ¿Cómo representan el éxito? ¿Dónde está el riesgo?

Propuesta: comparar avisos de distintas plataformas y armar un mapa visual de sus estrategias persuasivas.

Probabilidad y pensamiento matemático

Trabajar la diferencia entre conocimiento deportivo y control del azar:

- Calcular probabilidades reales en apuestas deportivas vs. la narrativa de “puedo predecir”.
- Simular cómo los bonos de bienvenida funcionan como anzuelos comerciales.
- Analizar el modelo de negocio: ¿quién gana siempre a largo plazo?

Debate y dramatización

- Organizar un debate con posturas asignadas: plataformas, influencers, familias, Estado, adolescentes.
- Dramatizar la conversación entre un cajero y un adolescente que quiere apostar.
- Crear una campaña para la escuela: afiches, videos, memes, contenidos para redes.

Investigación y producción de conocimiento

- Entrevistar a adultos sobre cómo perciben el fenómeno y comparar con datos.
- Diseñar un protocolo escolar: ¿qué hacer si detectás que un compañero apuesta?

Qué evitar en el aula

Evitar

- Frases como “eso está mal y punto”.
- Pedir que alguien cuente si apostó (sin generar confianza previa).
- Etiquetar a estudiantes como “adictos” o “problemáticos”.
- Dar información de manera alarmista o catastrofista.

Preferir

- Preguntas abiertas que invitan a pensar.
- Espacios seguros donde hablar sin miedo a sanciones.
- Foco en el diseño de las plataformas, no sólo en la “decisión individual”.
- Articulación con equipos de orientación ante situaciones concretas.

6. Señales de alerta y cómo actuar

No toda conducta de apuesta implica una problemática grave, pero ninguna debe minimizarse. Estas señales pueden aparecer en el aula o llegar por comentarios de pares:

Señales a observar:

- Cambios bruscos de ánimo, irritabilidad o retraimiento.
- Bajo rendimiento académico repentino.
- Preocupación excesiva por resultados deportivos asociada a apuestas, ganancias o pérdidas.
- Pedidos frecuentes de dinero a compañeros.
- Conflictos vinculados a deudas entre pares.
- Ocultamiento del celular o uso compulsivo durante clases.

Ante estas señales, la respuesta docente más eficaz es:

- Generar un espacio privado de escucha.
- Articular con el equipo de orientación de la escuela.
- Convocar a la familia con un enfoque de cuidado, no de sanción.
- Recordar: la intervención temprana reduce significativamente los riesgos.

Canales de orientación y acompañamiento:

Línea 102 – Servicio gratuito de asesoramiento sobre los derechos de niñas, niños y adolescentes de la Ciudad de Buenos Aires.

Línea 147 – Línea gratuita de Atención Ciudadana de la Ciudad para asesoramiento e información.

0800-666-6006 – Línea de orientación por juego problemático

Más información en www.juegosegurolegal.gob.ar

Reflexión final

El problema no es el fútbol. Tampoco la tecnología. El problema aparece cuando determinados modelos de negocio convierten la pasión deportiva, la sociabilidad adolescente y la búsqueda de reconocimiento en oportunidades de captación y monetización.

La escuela tiene aquí una función irremplazable: no la de vigilar ni sancionar, sino la de enseñar a mirar críticamente los entornos digitales. Apostar no es una actividad adecuada para la adolescencia. Pensar, debatir, crear y disfrutar—sí lo son. Esto implica comprender cómo operan las plataformas, reconocer estrategias de persuasión y promover decisiones informadas frente a propuestas que buscan captar la atención y el dinero de las personas usuarias.

Proteger a niñas, niños y adolescentes en el mundo digital no significa aislarlos de la tecnología, sino garantizar que puedan habitarla con derechos, cuidado y pensamiento crítico.

Referencias

- Comité de los Derechos del Niño de Naciones Unidas. Observación General N.º 25 sobre los derechos de niñas, niños y adolescentes en relación con el entorno digital. 2021.
- Common Sense Media. Understanding Gambling Among Adolescent Boys. 2026.
- Cruz Roja Argentina. Observatorio Humanitario. Adolescencias y entornos digitales. Estudio sobre exposición digital y bienestar adolescente en la provincia de Mendoza. Cruz Roja Argentina, Mendoza, Argentina.
- Organización Mundial de la Salud. Gambling. Fact sheet. 2024.
- UNICEF Argentina y Ministerio de Capital Humano. Zoom a las apuestas online. Julio de 2025.
- UNICEF Argentina / UNESCO. Kids Online Argentina 2025. Niñas, niños y adolescentes conectados.

Anexo:

Información útil para familias



 /educacionBA

MUNDIAL Y APUESTAS EN LÍNEA

Lo que las familias necesitan saber

Durante el Mundial aumentan las publicidades y promociones de apuestas, y los chicos pueden encontrarse con estos mensajes en redes sociales, transmisiones y plataformas digitales. **Charlemos en casa.**

1 ¿Por qué prestar atención?


1 de cada 4 adolescentes entre 12 y 17 años apostó alguna vez.


6 de cada 10 conocen a alguien que apostó dinero online.

(Fuente: Kids Online Argentina 2025 - UNICEF)

2 Lo que no se ve

Las plataformas están diseñadas para captar la atención y fomentar la participación:

-  Bonos de bienvenida
-  Notificaciones constantes
-  Formato de desafío
-  Promesa de recompensas o ganancias rápidas
-  La falsa idea de que "si sé de fútbol no hay riesgos: gano seguro"

3 Señales de alerta

-  Preocupación excesiva por resultados deportivos.
-  Pedidos frecuentes de dinero.
-  Ocultamiento o uso compulsivo del celular.
-  Cambios de ánimo bruscos asociados a resultados deportivos.

4 ¿Qué podemos hacer en familia?

-  Hablar del tema sin juzgar.
-  Explicar cómo funcionan las publicidades y las plataformas.
-  Supervisar el uso de billeteras virtuales y medios de pago.
-  Preguntar qué ven sobre apuestas en internet.

¿Necesitás orientación?

-  **102** | Derechos de niñas, niños y adolescentes
-  **147** | Asesoramiento e información
-  **0800-666-6006** | Juego problemático
-  juegosegurolegal.gob.ar

La mejor prevención es el diálogo. Acompañemos a los chicos a comprender cómo funcionan las plataformas y a tomar decisiones más informadas en los entornos digitales.

 **Buenos Aires Ciudad**

<https://educaciondigital.bue.edu.ar/recursos/infografia-mundial-y-apuestas-en-linea?id=ff26332d-91fb-40a6-b32c-bfa865bea503>