

2026

2.º
grado

¡Vamos!
a leer y a escribir!

Palabras, oraciones y textos

APRENDEMOS LA LETRA

A a

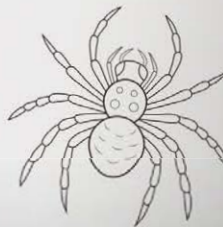
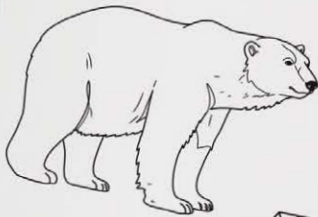


Marcá con una X los
dibujos de las palabras
que empiezan con a.



LETRA A

1. Pintá todo lo que empieza como

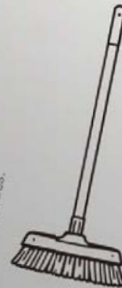


2. Trazá cada letra sobre la línea punteada. Seguí
practicando a lo largo del renglón.

Ministerio de Educación de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

LETRA E

1. Pintá los que empiezan



2. Trazá cada letra sobre la línea pun
practicando a lo largo del renglón.

Ministerio de Educación de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

Material para estudiantes

Ministerio de Educación

BA Buenos
Aires
Ciudad

Buenos Aires
aprende.

Jefe de Gobierno

Jorge Macri

Ministra de Educación

Mercedes Miguel

Jefa de Gabinete

Lorena Aguirregomezcorta

Subsecretario de Planeamiento e Innovación Educativa

Oscar Mauricio Ghillione

Subsecretaria de Gestión del Aprendizaje

Inés Cruzalegui

Subsecretario de Gestión Administrativa

Ignacio José Curti

Subsecretario de Tecnología Educativa

Ignacio Manuel Sanguinetti

**Directora de la Unidad de Evaluación Integral de la Calidad
y Equidad Educativa**

Samanta Bonelli

Directora General de Educación de Gestión Estatal

Nancy Sorfo

Directora General de Educación de Gestión Privada

Nora Ruth Lima

Subsecretaría de Planeamiento e Innovación Educativa (SSPIE)

Directora General de Escuela de Maestros

Viviana Edith Dalla Zorza

Gerenta Operativa de Innovación y Contenidos Educativos

Mariela B. Caputo

Coordinación: Vanesa De Mier.

Colaboradoras: Rocío Navarro, Mariana Colesnikow, Vanesa Aguirre, Bárbara Iribarne, Sandra Marder, Mercedes Marino Aguirre.

Equipo Editorial de Materiales y Contenidos Digitales

Coordinación general: Silvia Saucedo. **Coordinación del proyecto editorial:** Bárbara Gomila.

Coordinación de diseño: Alejandra Mosconi. **Asistencia editorial:** Leticia Lobato.

Edición: Ana Cecilia Forlani, Victoria Giménez. **Corrección de estilo:** María Teresa Villaveirán Altavista.

Diseño de tapas: Marcela Jiménez, Silvina Roveda. **Diseño de interior:** María Laura Raptis.

Diseño gráfico y diagramación: Marcela Jiménez, Verónica Uher.

Imágenes: Adobe Stock, Freepik.

Este material cuenta con imágenes generadas con inteligencia artificial.

Tipografía La Señó: ©2026 Natalia Fernández y José Manuel Urós -Type-O-Tones-

Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires

¡Vamos a leer y a escribir! Palabras, oraciones y textos 2.º grado : Lengua. - 1a edición para el alumno. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires : Ministerio de Educación del Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, 2026.

120 p. ; 28 x 20 cm.

ISBN 978-987-818-181-3

1. Educación Primaria. 2. Lectura. 3. Escritura.

CDD 372.6

ISBN: 978-987-818-181-3

Se autoriza la reproducción y difusión de este material para fines educativos u otros fines no comerciales, siempre que se especifique claramente la fuente. Se prohíbe la reproducción de este material para venta u otros fines comerciales.

© Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires / Ministerio de Educación / Subsecretaría de Planeamiento e Innovación Educativa, 2026.

Carlos H. Perette 750. - C1063 - Barrio 31 - Retiro - Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

Fecha de consulta de imágenes, videos, textos y otros recursos digitales disponibles en internet: 15 de febrero de 2026.

Material de distribución gratuita. Prohibida su venta.

2.º
grado

¡Vamos!
a leer y a escribir!

Palabras, oraciones y textos

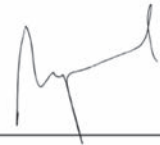
Queridos estudiantes y familias:

Con mucha alegría les presento *¡Vamos a leer y a escribir! 2.º grado. Palabras, oraciones y textos*, un material pensado para acompañarlos durante este año en el desafío de seguir aprendiendo y profundizando la lectura y la escritura.

A lo largo del año encontrarán propuestas que los ayudarán a consolidar el conocimiento del sistema de escritura, comprender mejor lo que leen, leer con mayor fluidez y ganar confianza para escribir cada vez más palabras, oraciones y textos.

El camino del aprendizaje es una maravillosa aventura, y este libro es una oportunidad para seguir descubriendo el placer de leer y de escribir sus propias ideas.

¡Les deseo un año lleno de desafíos y aprendizajes compartidos!



Mercedes Miguel

Ministra de Educación de
la Ciudad de Buenos Aires

ÍNDICE


○ Bloque 1.....	7
○ Bloque 2.....	45
○ Bloque 3.....	53
○ Bloque 4.....	63
○ Bloque 5.....	71
○ Bloque 6.....	87
○ Recortables.....	107

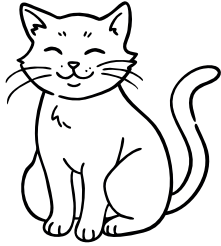
BLOQUE

1

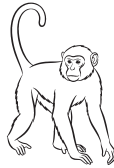
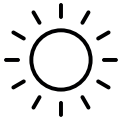
BLOQUE 1

PUNTO DE PARTIDA

1. Uní con flechas los dibujos cuyos nombres riman con .



2. Escribí el nombre de cada dibujo.





3. Uní con flechas cada palabra con su dibujo.

mano



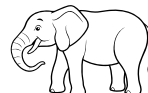
peluca

loro



libro

elefante



palta


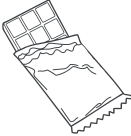


mesa


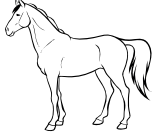


estrella



RIMAS


1. ¿Riman? Pintá el  si riman o el  si no riman.

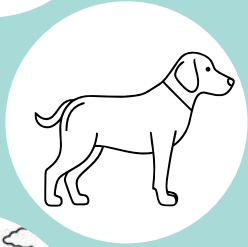
			
---	---	---	---

			
---	---	---	---


			
---	---	---	---

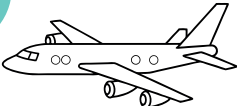
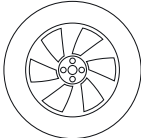

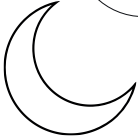
			
--	--	--	--


¿Cuál es la que no rima con  ? Tachala.

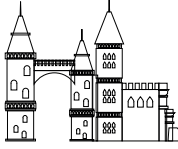
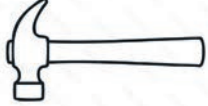





2. Pintá los dibujos de las palabras que riman con , ,  y .

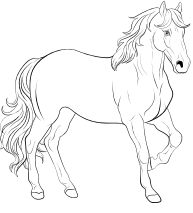


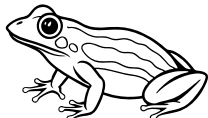



	
	

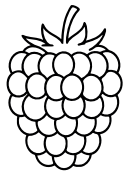







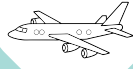
	
	



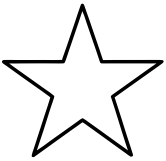
	
	

APRENDEMOS LA LETRA


A a

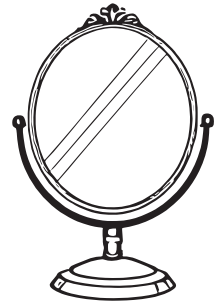
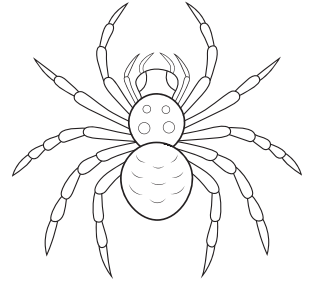
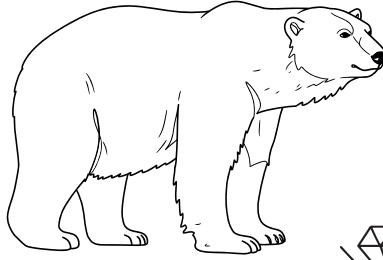


Marcá con una **X** los dibujos de las palabras que empiezan con **a**.

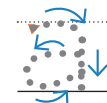
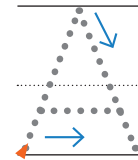
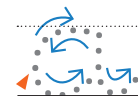
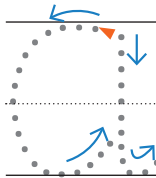


LETRA A

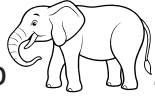
1. Pintá todo lo que empieza como  .



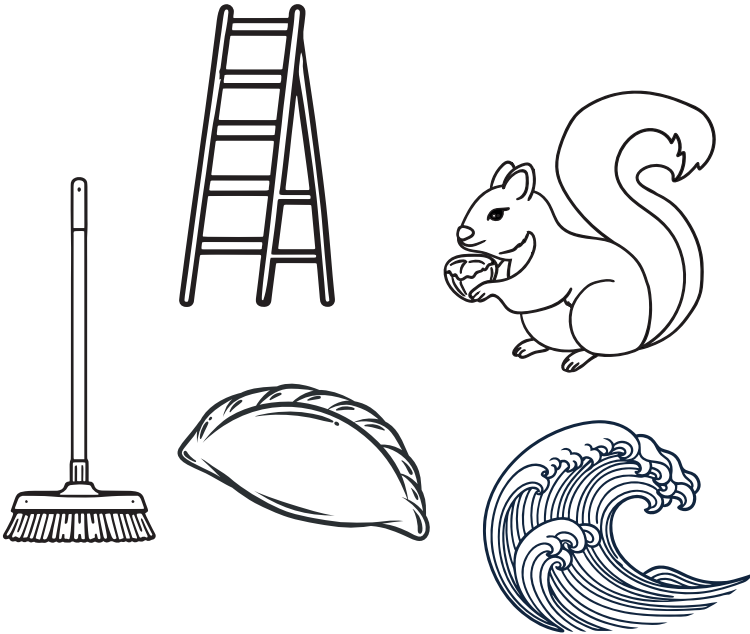
2. Trazá cada letra sobre la línea punteada. Seguí practicando a lo largo del renglón.



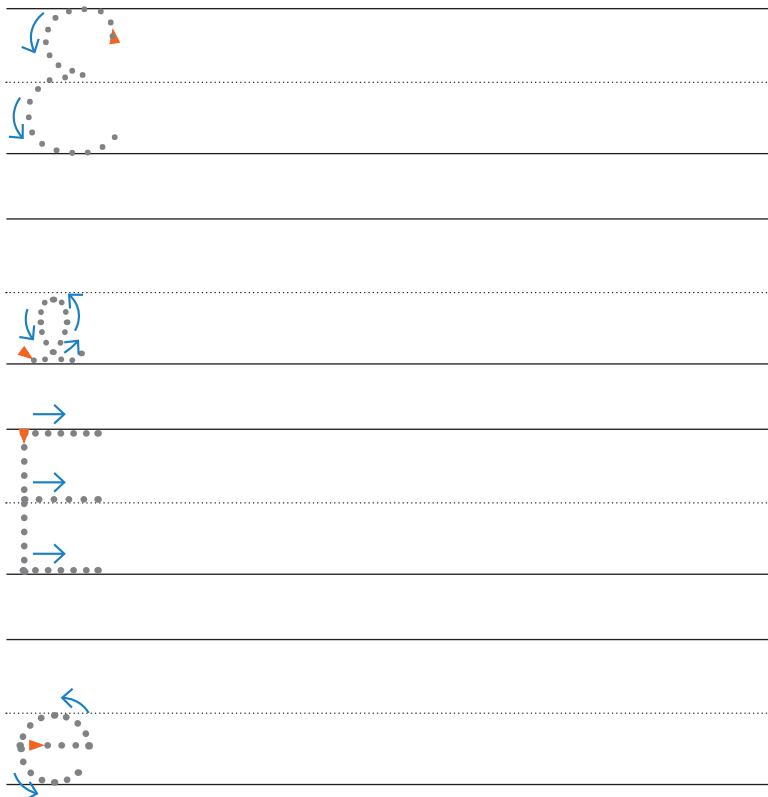
LETRA E



1. Pintá los que empiezan como



2. Trazá cada letra sobre la línea punteada. Seguí practicando a lo largo del renglón.

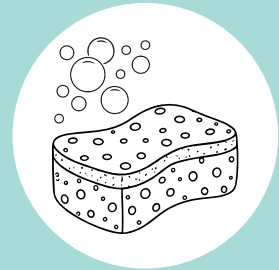
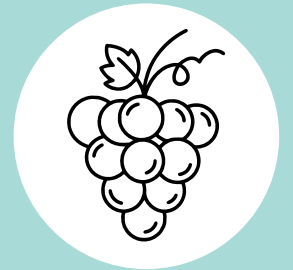
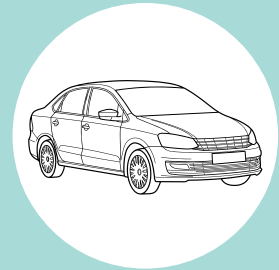
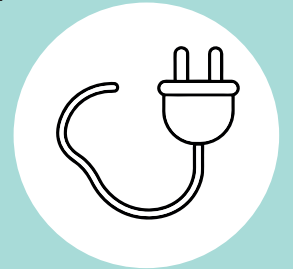


Ministerio de Educación de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

APRENDEMOS LA LETRA



Pintá los dibujos de las palabras que empiezan con e.



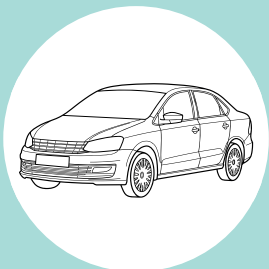
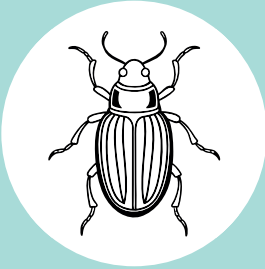
APRENDEMOS LA LETRA

l


i

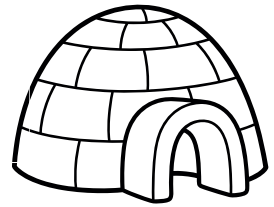
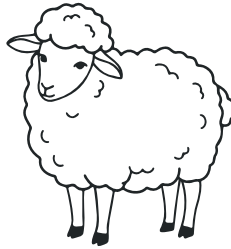
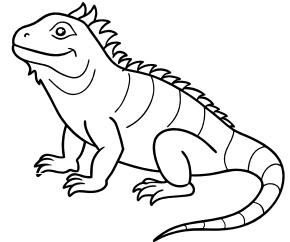


Tachá los que no comienzan con la letra i.

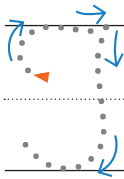


LETRA I

1. ¿Cuáles empiezan como  ?
Píntalos.

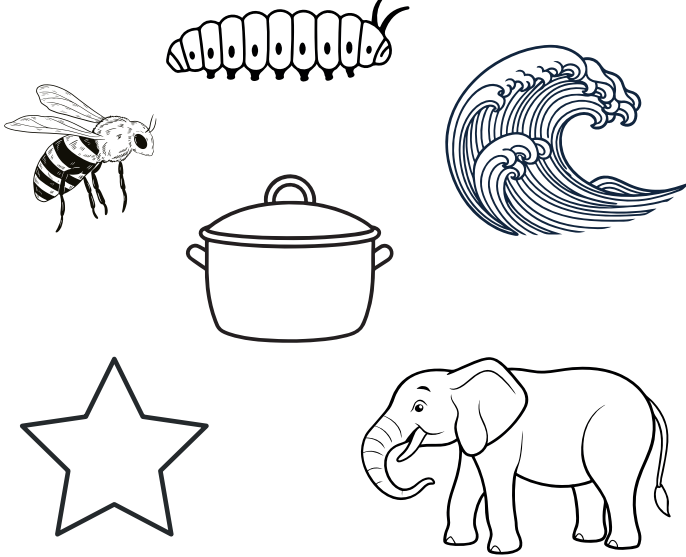


2. Trazá cada letra sobre la línea punteada y seguí practicando a lo largo del renglón.

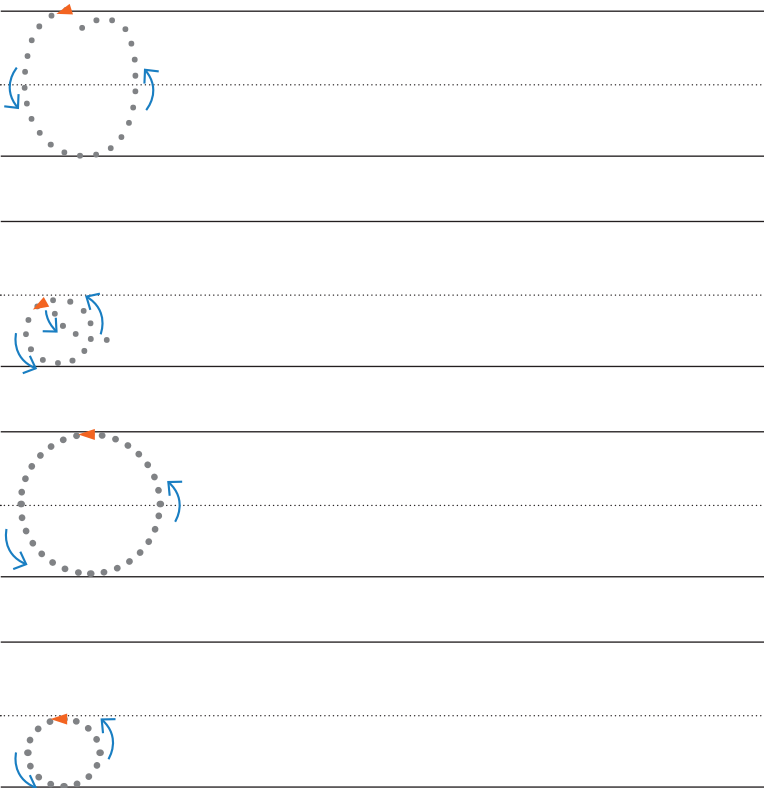


LETRA O

1. Pintá los dibujos que comienzan como 



2. Trazá cada letra sobre la línea punteada y seguí practicando a lo largo del renglón.



APRENDEMOS LA LETRA



¿Con qué letra empiezan los nombres de estos dibujos? Rodeá la letra de cada uno.

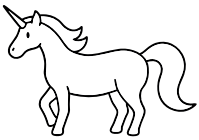
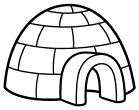


APRENDEMOS LA LETRA

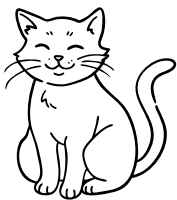
U u



Marcá con ✓ el que empieza con la letra u.

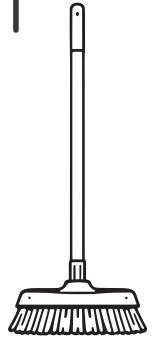
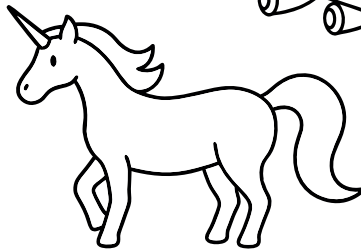
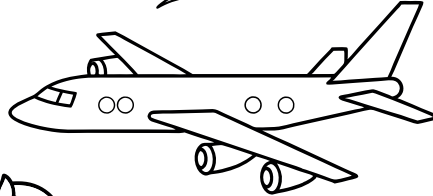
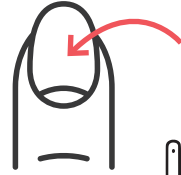
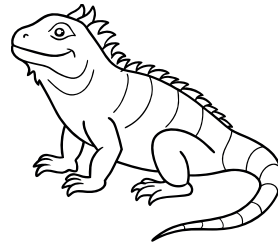
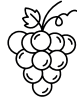


Rodeá los dibujos que tengan el sonido u en el medio del nombre.

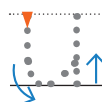
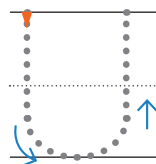
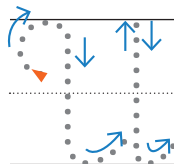


LETRA U

1. Pintá los dibujos que empiezan como

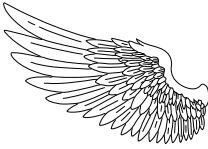

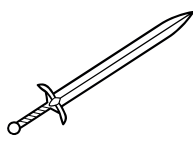
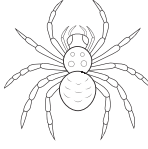
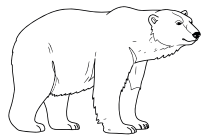


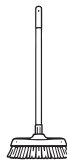



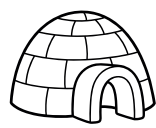
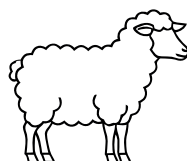


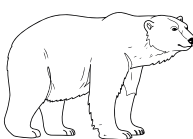
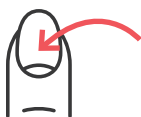
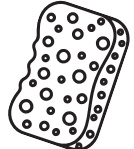
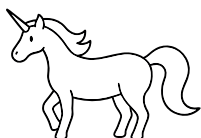



1. Trazá cada letra sobre la línea punteada y seguí practicando a lo largo del renglón.




¡A PRACTICAR!


1. Nombrá los dibujos de la fila y pintá los que empiecen con la letra de la primera columna.

a				
e				
i				
o				
u				

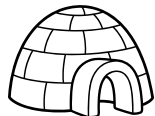
2. Escribí las letras que faltan para leer las palabras.



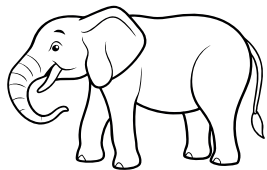
____ la



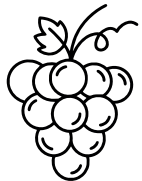
____ la



____ glú



____ lefante



____ va

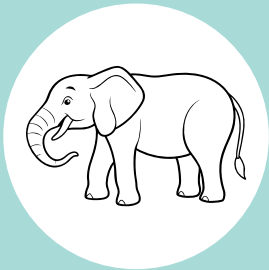
APRENDEMOS LA LETRA

L

I

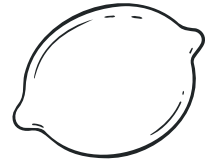
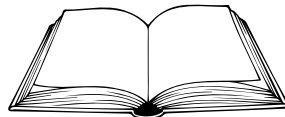
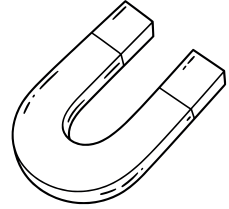
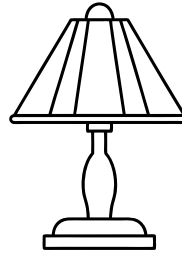
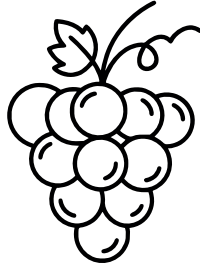


Rodeá los que empiezan con la letra I.

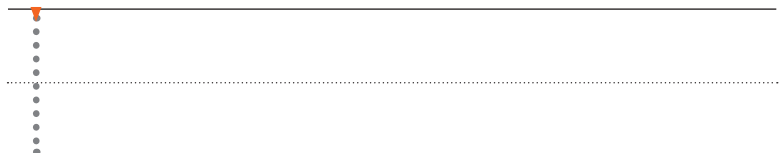
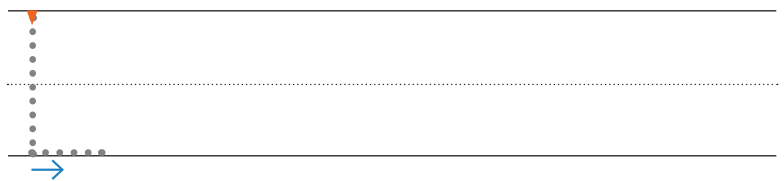
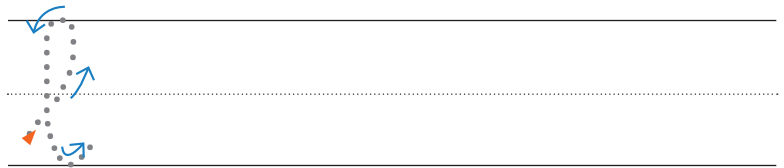


LETRA L

1. Marcá con X los dibujos de las palabras que comienzan como .

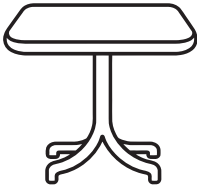
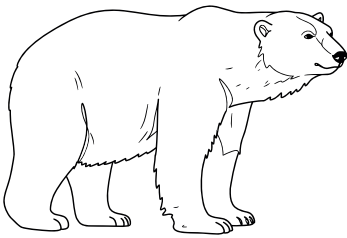
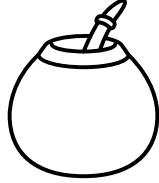
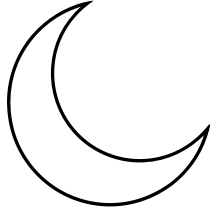
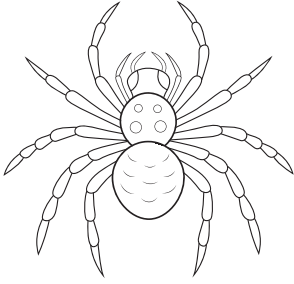


2. Trazá cada letra sobre la línea punteada y seguí practicando a lo largo del renglón.

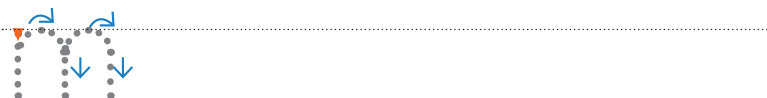
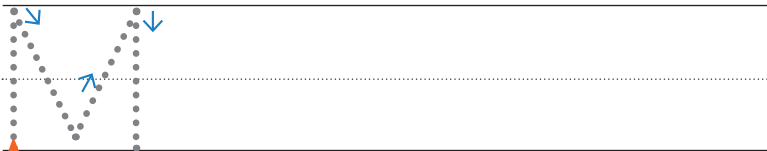
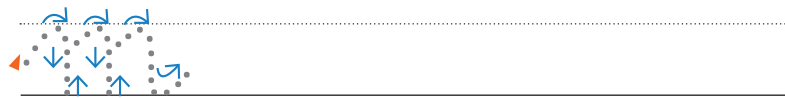
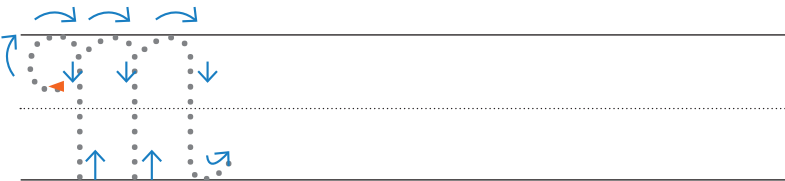


LETRA M

1. Pintá los dibujos que empiezan como .



2. Trazá cada letra sobre la línea punteada y seguí practicando a lo largo del renglón.



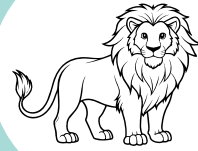
Ministerio de Educación de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

APRENDEMOS LA LETRA

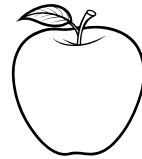
M m



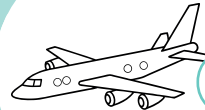
¿Con qué letra empieza?
Encerrala con un círculo.



maolu



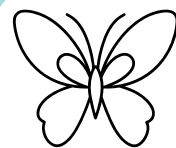
maolu



maolu



maolu



maolu

APRENDEMOS LA LETRA

S s



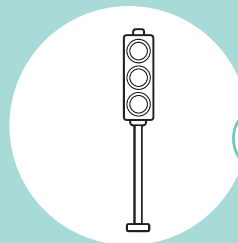
Rodeá la letra con la que empieza el nombre de cada dibujo.



l s m



l s m




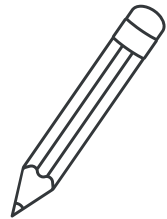
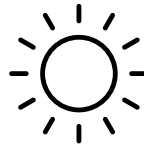
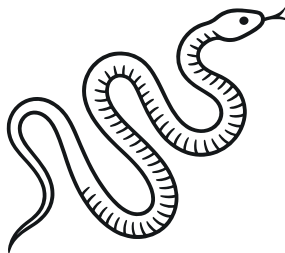
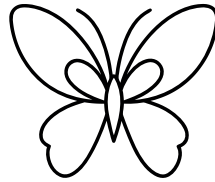
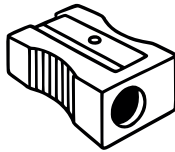
l s m



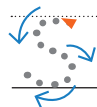
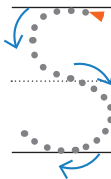
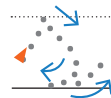
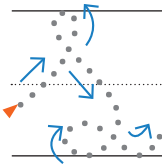
l s m

LETRA S


1. Rodeá con color los que empiezan igual que .

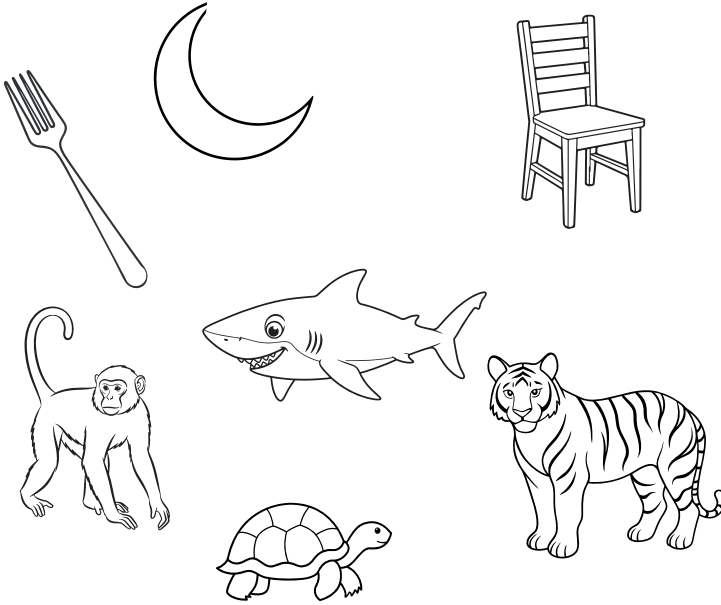


2. Trazá cada letra sobre la línea punteada. Seguí practicando a lo largo del renglón.

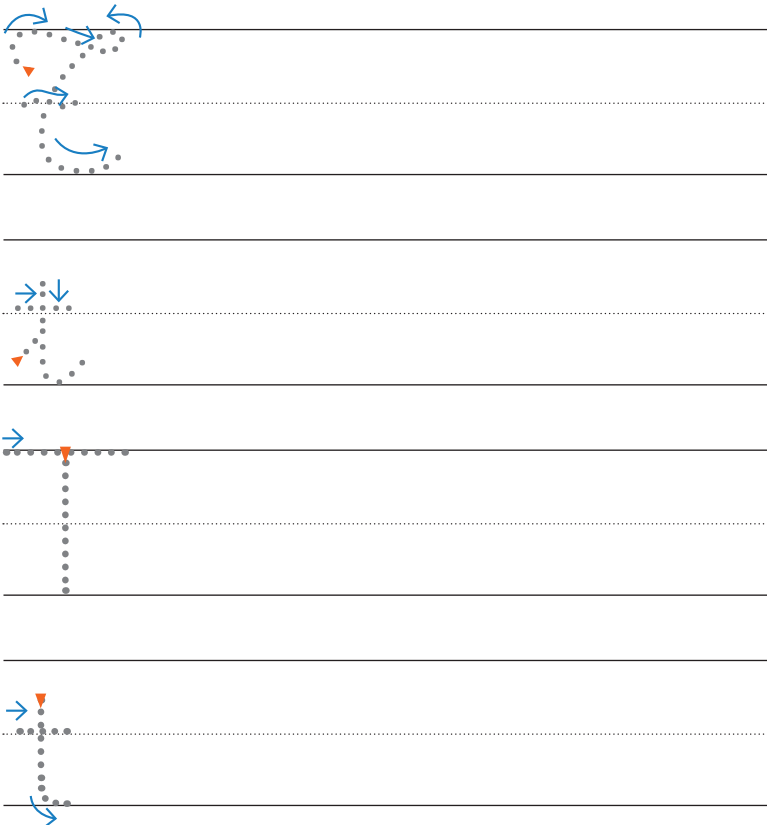


LETRA T

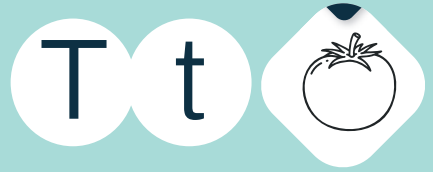
1. Rodeá con un círculo los que empiezan igual que .



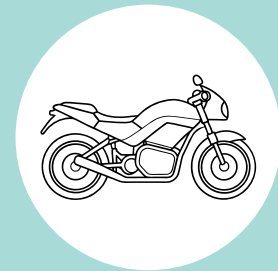
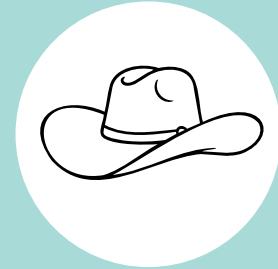
2. Trazá cada letra sobre la línea punteada. Seguí practicando a lo largo del renglón.



APRENDEMOS LA LETRA



Pintá los que empiezan con t.



APRENDEMOS LA LETRA

D d



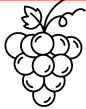
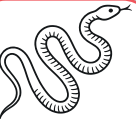
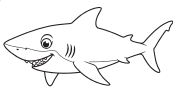
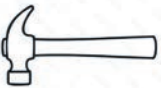
Marcá con una **X** el dibujo de la palabra que empieza con la letra **d**.




2

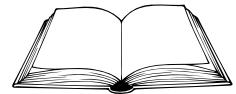
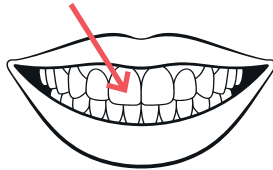
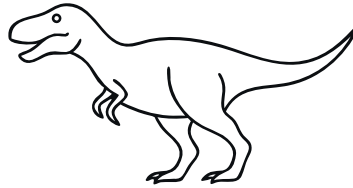
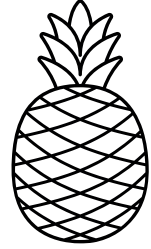


Trazá la letra inicial de cada palabra en el recuadro.

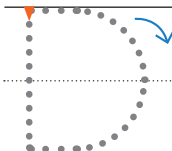
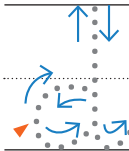
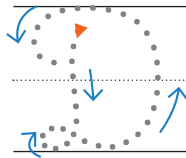


LETRA D

1. ¿Cuáles comienzan como  ?
Píntalos.

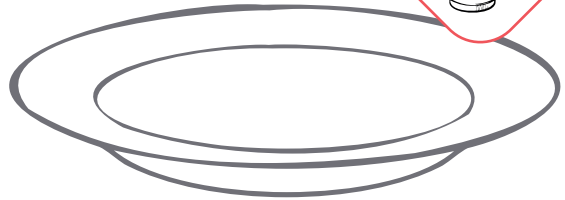
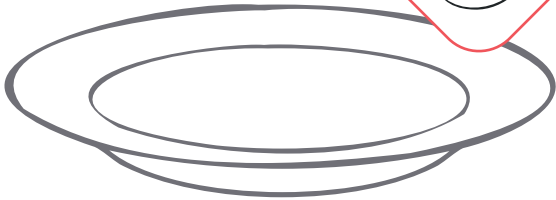
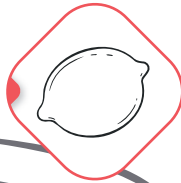
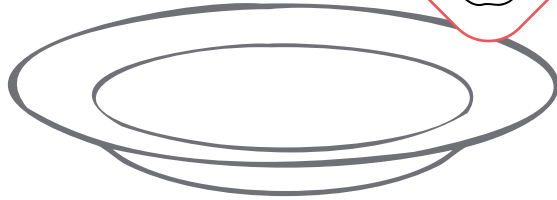
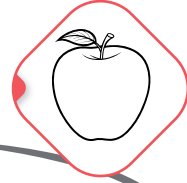


2. Trazá cada letra sobre la línea punteada y seguí practicando a lo largo del renglón.

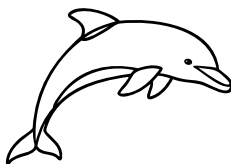
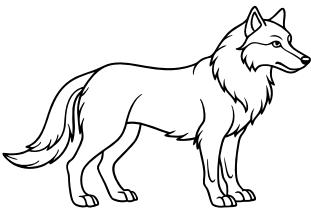


¡A PRACTICAR!

1. El monstruo tiene mucha hambre. Dibujá en cada plato otras comidas que empiecen igual que la del ejemplo.



2. Uní con flechas cada dibujo con la letra inicial de su nombre.



APRENDEMOS LA LETRA

N n



¿Cuál comienza con la letra n? Encerralo con un círculo.



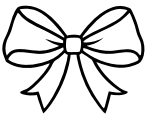
Rodeá la letra con la que empieza el nombre de cada dibujo.



u l m



n e m




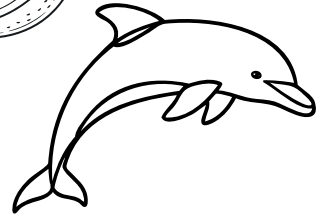
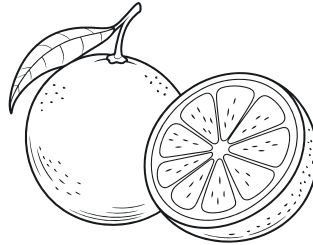
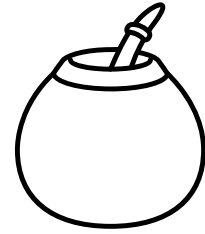
m o s



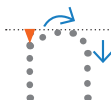
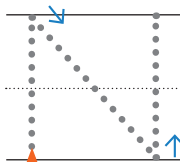
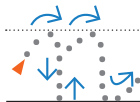
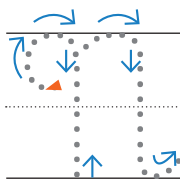
n m i

LETRA N


1. Pintá todos los dibujos que empiezan como .

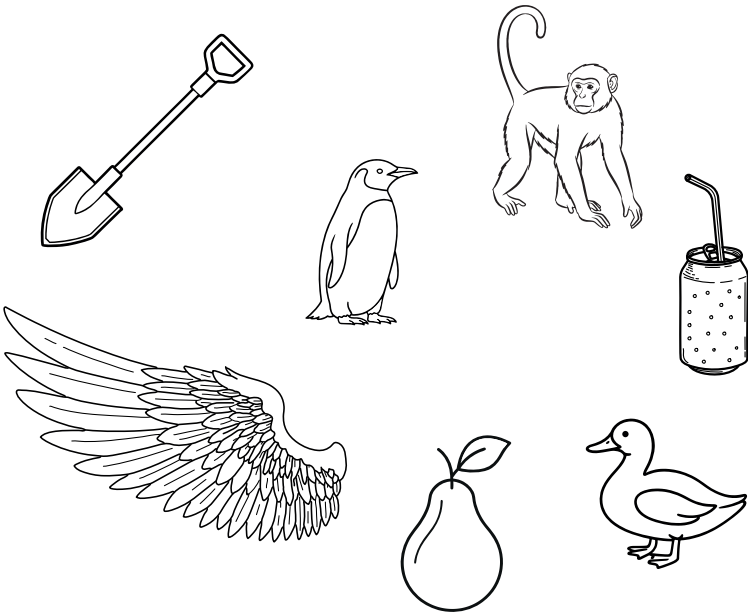


2. Trazá cada letra sobre la línea punteada y seguí practicando a lo largo del renglón.

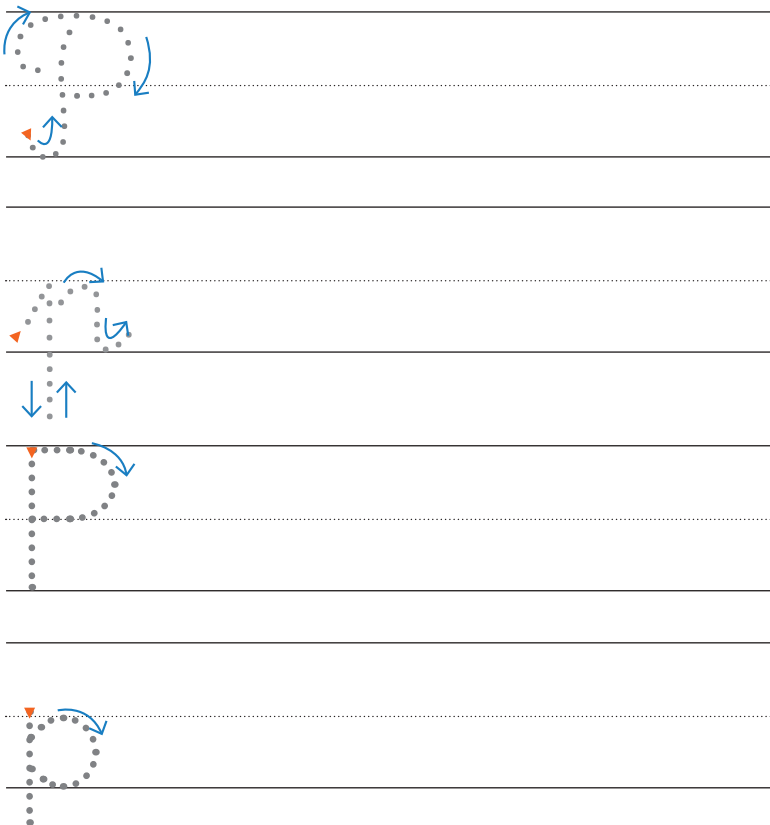


LETRA P

1. Pintá los dibujos que empiezan igual que .




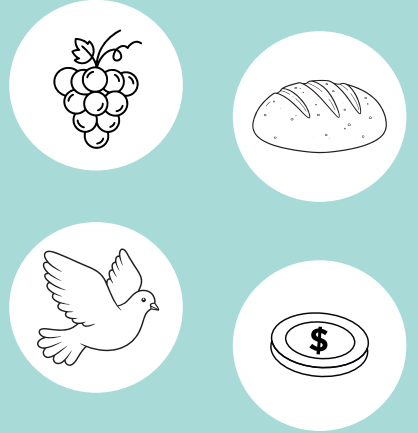
2. Trazá cada letra sobre la línea punteada y seguí practicando a lo largo del renglón.



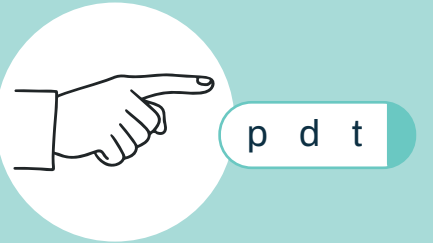
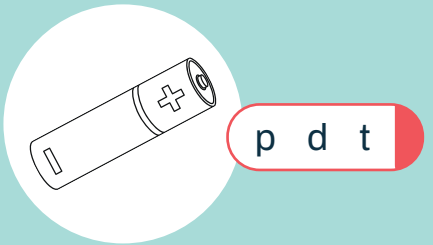
APRENDEMOS LA LETRA



Tachá lo que no empieza como .



Rodeá la letra inicial del nombre de cada dibujo.

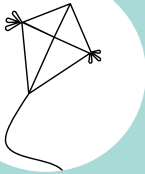


APRENDEMOS LA LETRA

B b



Tachá el dibujo que no empieza con **b**.

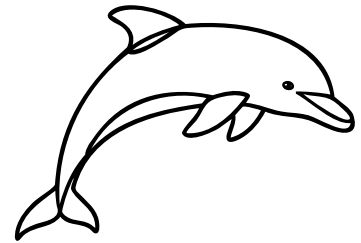
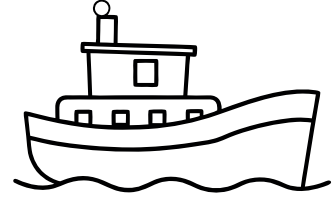
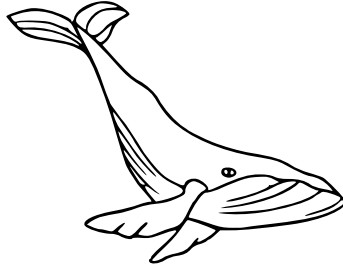


Escribí la letra con la que comienza el nombre de cada dibujo.

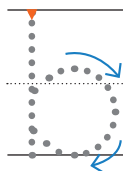
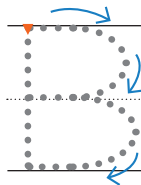
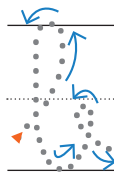
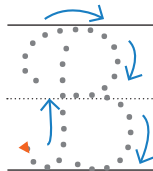


LETRA B


1. Pintá los dibujos que empiezan igual que .

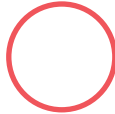
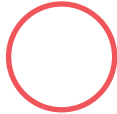
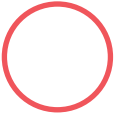
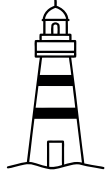
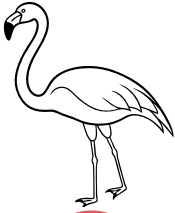


2. Trazá cada letra sobre la línea punteada. Seguí practicando a lo largo del renglón.

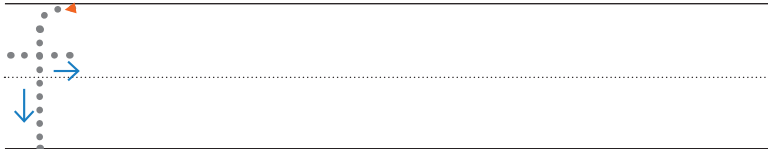
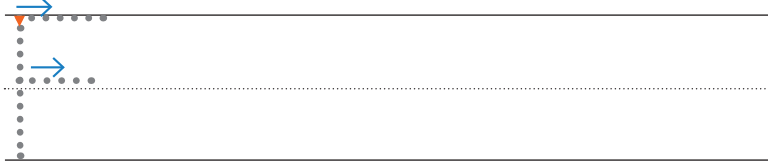
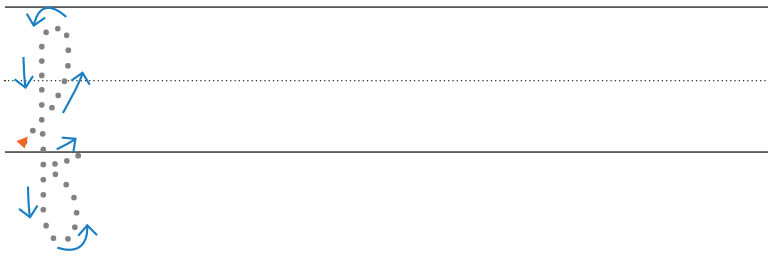
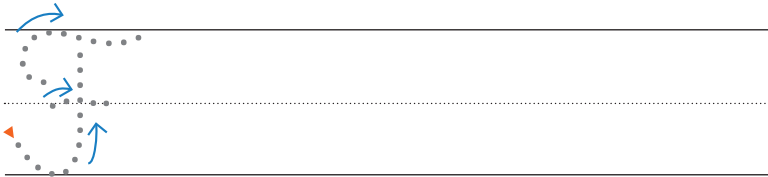


LETRA F

1. ¿Cuáles empiezan como ? Marcá con una X las imágenes que correspondan.



2. Trazá cada letra sobre la línea punteada y luego seguí practicando a lo largo del renglón.

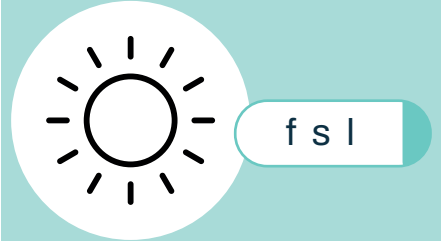


Ministerio de Educación de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

APRENDEMOS LA LETRA



Rodeá la letra inicial del nombre de cada dibujo.

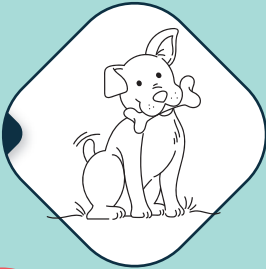


APRENDEMOS LA LETRA

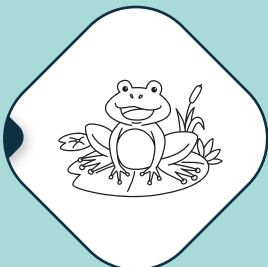
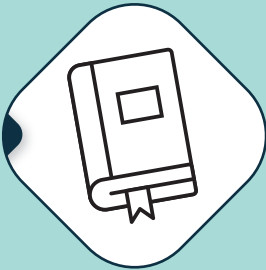
R r



Uní con la letra los dibujos de las palabras que empiezan con r.

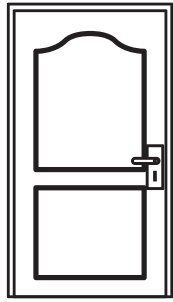


R

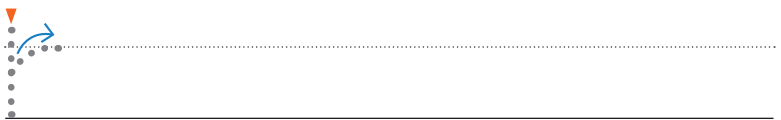
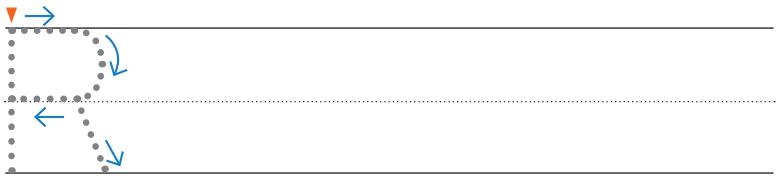
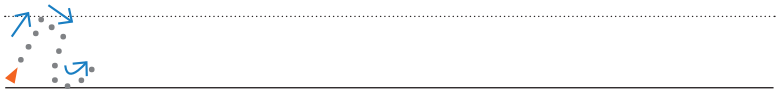
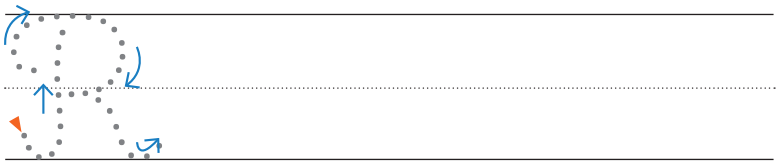


LETRA R



1. Marcá con una X los que empiezan como .

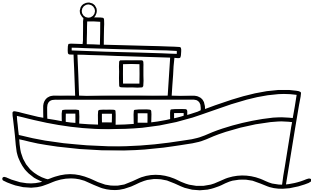
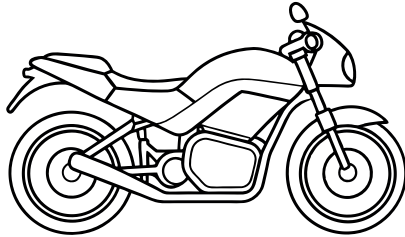
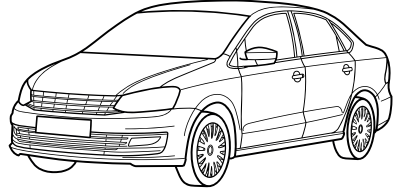
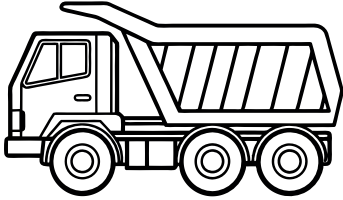


2. Trazá cada letra sobre la línea punteada. Seguí practicando a lo largo del renglón.

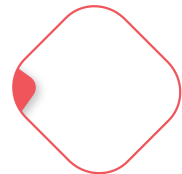
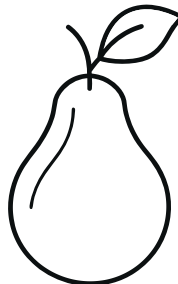
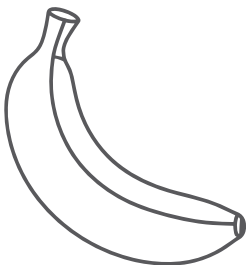
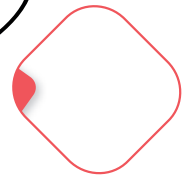
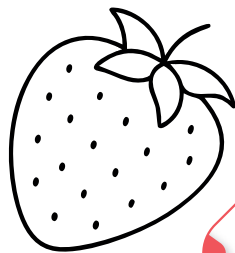
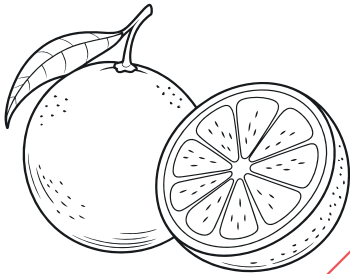


¡A PRACTICAR!

1. Pintá con **azul** los dibujos que terminan como  y con **rojo** los que terminan como .



2. Escribí la letra inicial de cada una de las frutas.

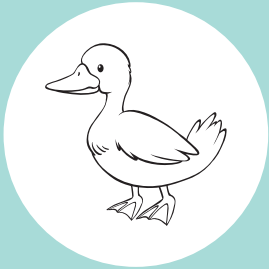



APRENDEMOS LA LETRA

C c




Encerrá con un círculo los que empiezan con la letra **c**.

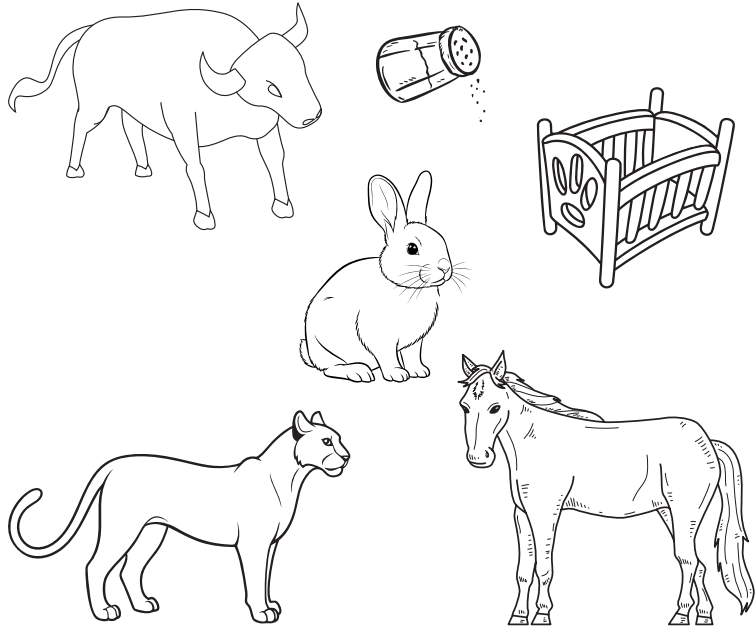


¿Cuántos sonidos tiene la palabra ? Coloreá un círculo por cada sonido.

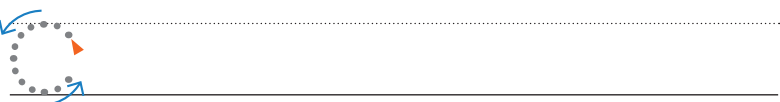
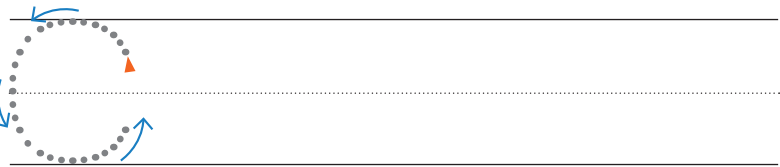
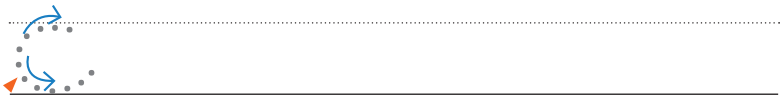
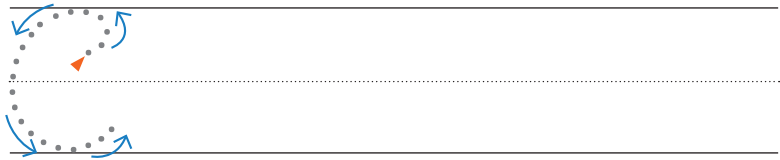


LETRA C


1. Pintá todos los que empiezan como .

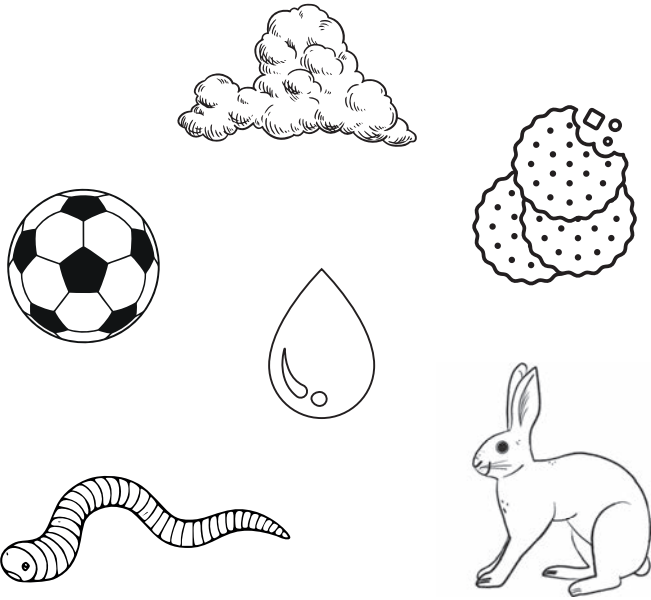


2. Trazá cada letra sobre la línea punteada. Seguí practicando a lo largo del renglón.

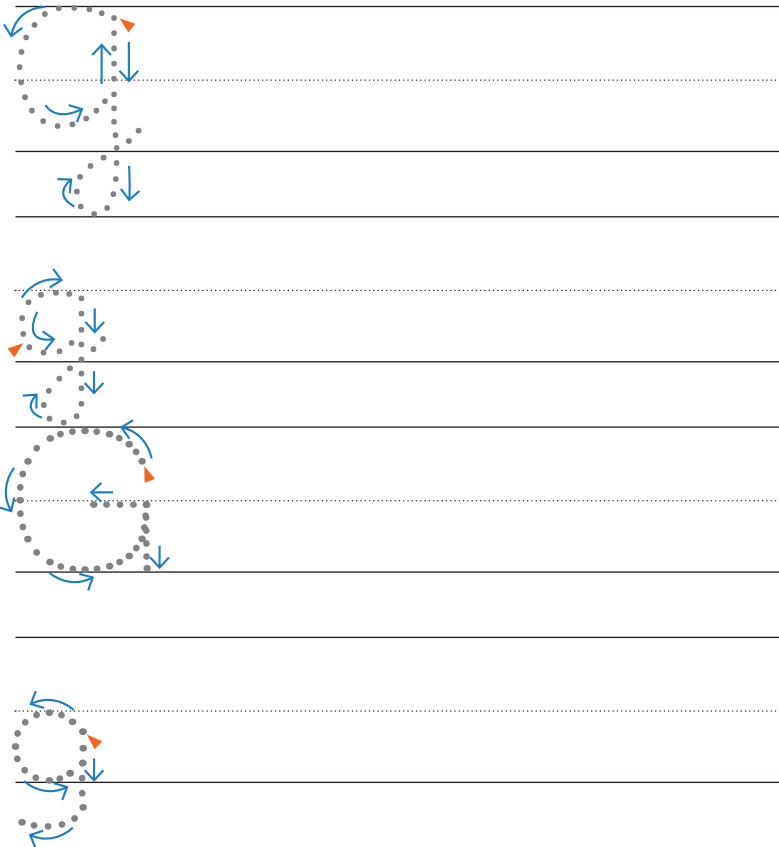


LETRA G

1. Pintá todos los que empiezan como .



2. Trazá cada letra sobre la línea punteada. Seguí practicando a lo largo del renglón.

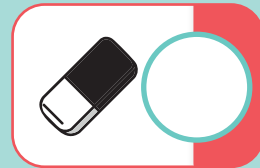
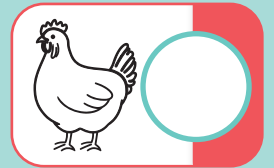
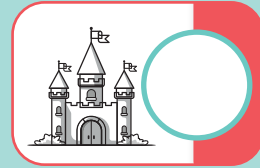


Ministerio de Educación de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

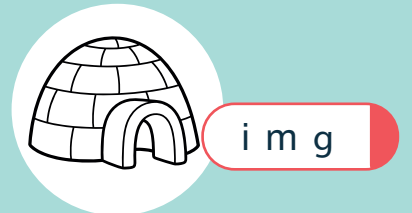
APRENDEMOS LA LETRA



Marcá con una X los que empiezan con la letra g.



Rodeá la letra con la que empieza el nombre de cada dibujo.



APRENDEMOS LA LETRA

J j



Rodeá la letra con la que empieza el nombre de cada dibujo.



s f j



s f j



s f j




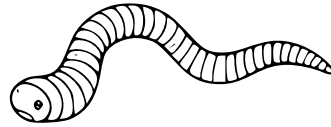
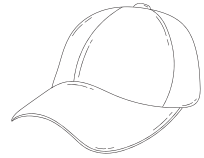
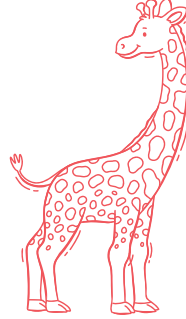
s f j

Contá los sonidos del nombre de cada dibujo y trazá un círculo por cada uno.

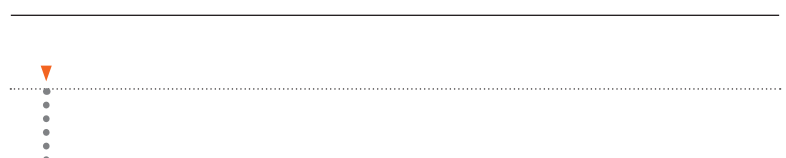
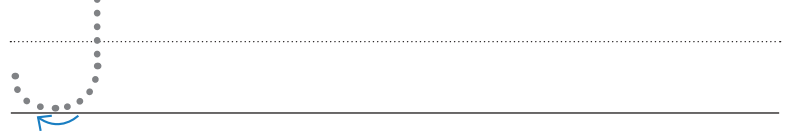
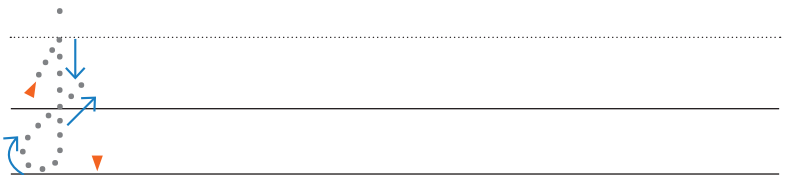
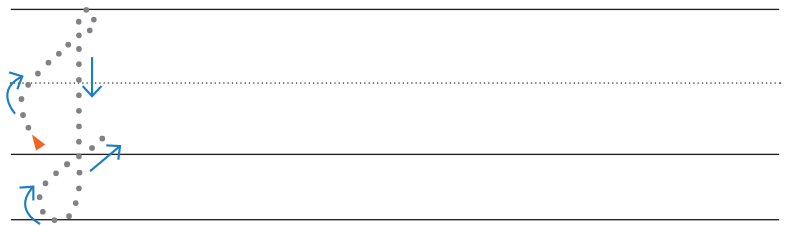


LETRA J


1. Uní con la  todos los dibujos que empiezan con el mismo sonido.

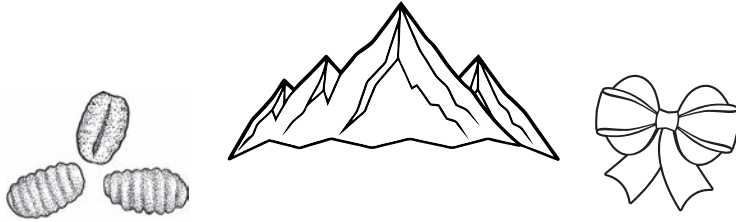


2. Trazá cada letra sobre la línea punteada. Seguí practicando a lo largo del renglón.

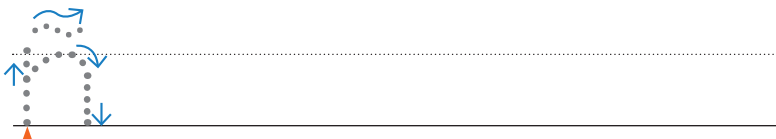
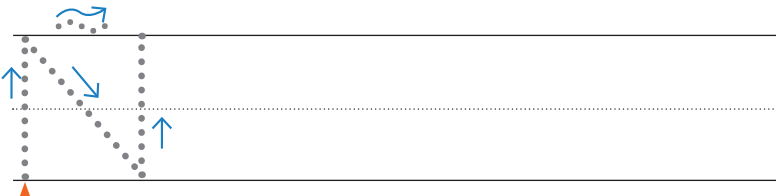
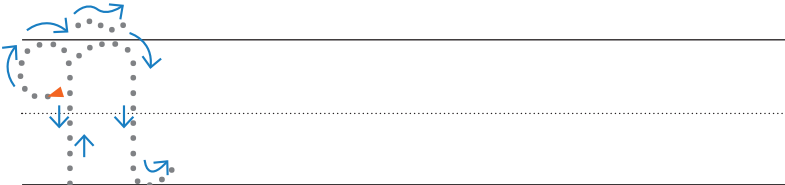


LETRA Ñ

1. Rodeá los que contienen el sonido inicial de  en su nombre.



2. Trazá cada letra sobre la línea punteada. Seguí practicando a lo largo del renglón.

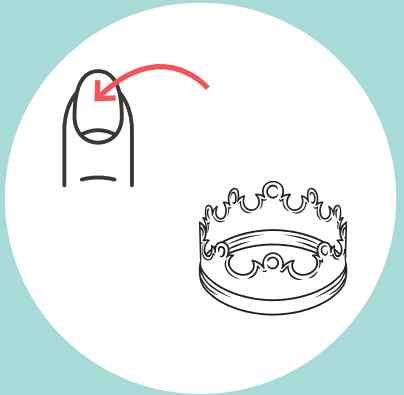
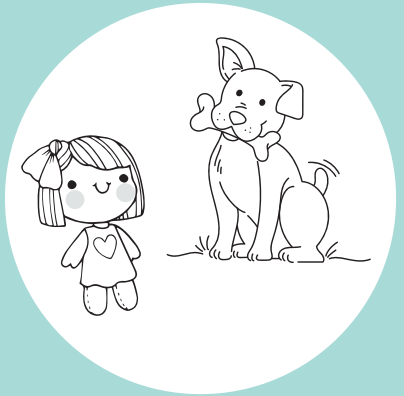


Ministerio de Educación de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

APRENDEMOS LA LETRA



En cada par hay un dibujo que no tiene la letra ñ. Tachalo con una X.

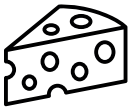


APRENDEMOS LA LETRA

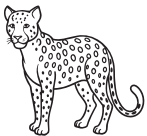
Y y




Tachá los dibujos que no contienen la letra **y** en su nombre.

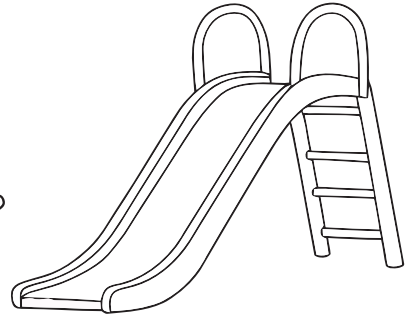
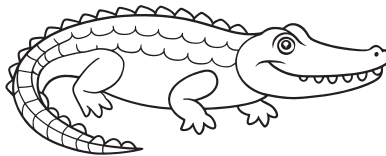


Escribí la letra inicial al costado de cada dibujo.

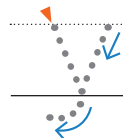
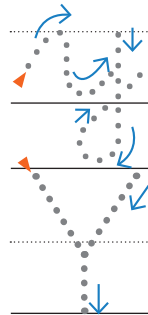
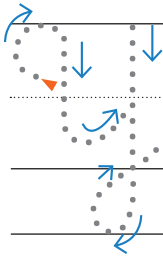


LETRA Y

1. Pintá todo lo que empieza como .

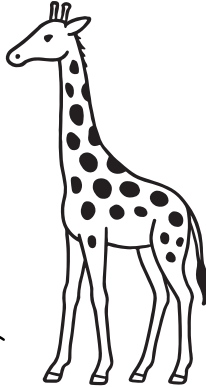
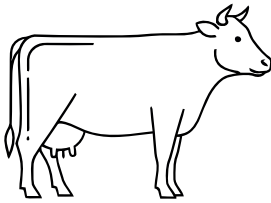
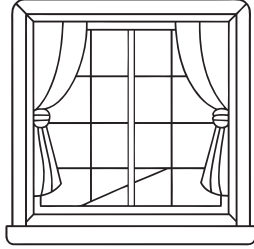


2. Trazá cada letra sobre la línea punteada. Seguí practicando a lo largo del renglón.

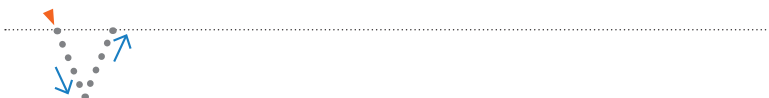
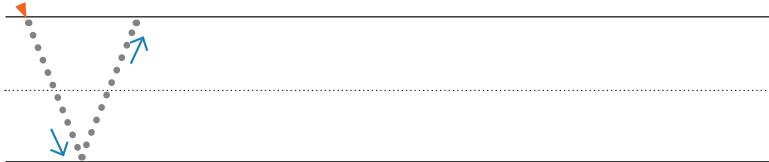


LETRA V

1. Pintá los dibujos que empiezan como .



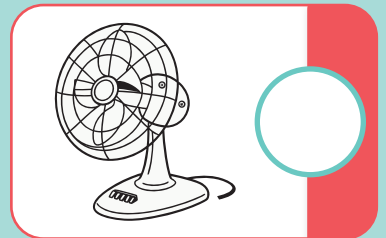
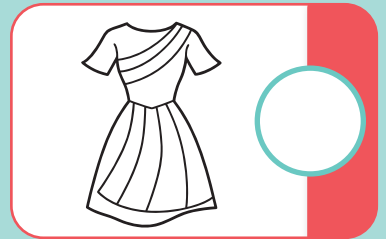
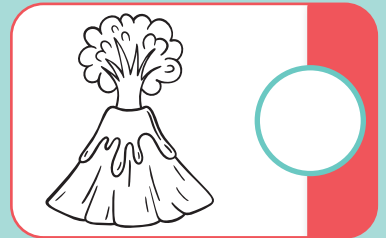
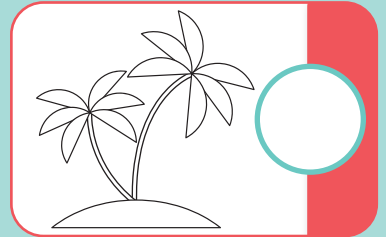
2. Trazá cada letra sobre la línea punteada. Seguí practicando a lo largo del renglón.



APRENDEMOS LA LETRA



Escribí la letra inicial de cada dibujo y pintá los que empiezan con v.

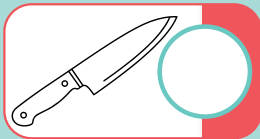
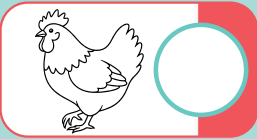
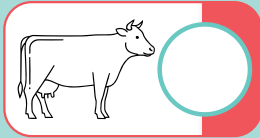


APRENDEMOS EL DÍGRAFO

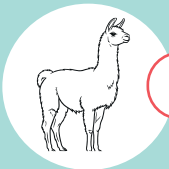
LI II



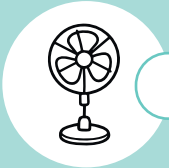
Marcá con una X los dibujos de las palabras que contienen el dígrafo LI.



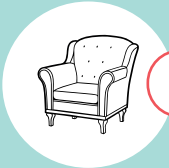
Rodeá la letra con la que empieza el nombre de cada dibujo.



u ll m



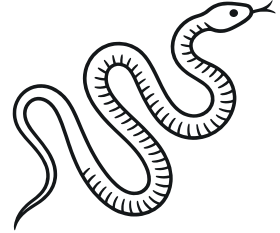
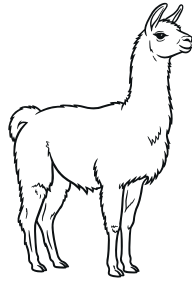
e y v



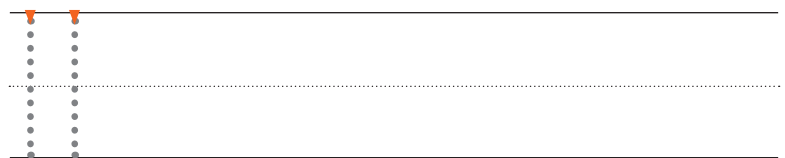
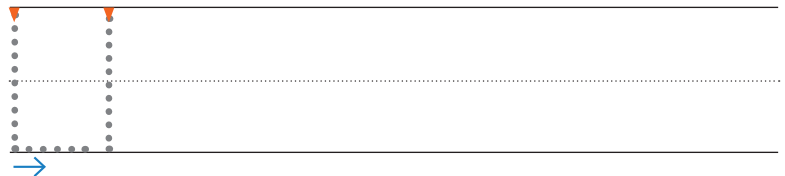
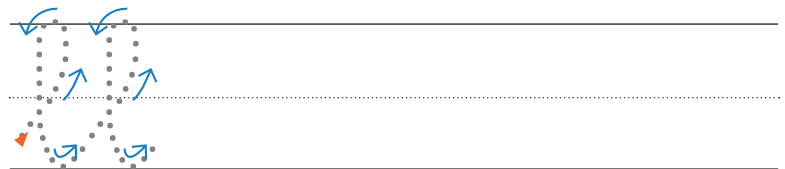
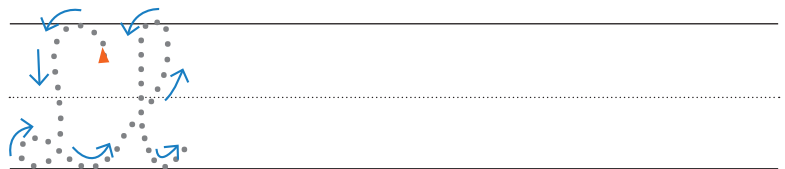
ll s i

DÍGRAFO LL

1. ¿Cuáles comienzan como llave? Píntalos.























2. Trazá cada letra sobre la línea punteada. Seguí practicando a lo largo del renglón.



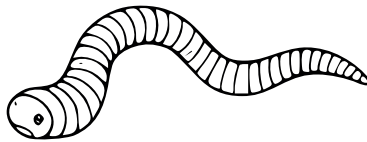
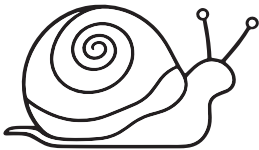
¡A PRACTICAR!

1. Tachá el dibujo que no empiece con la letra indicada en cada casita.

2. Trazá la letra inicial de cada dibujo.



.....

.....

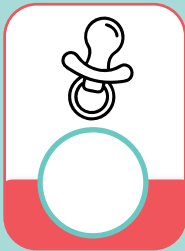
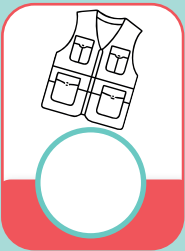
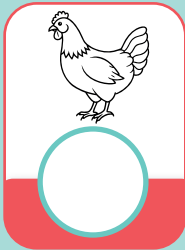
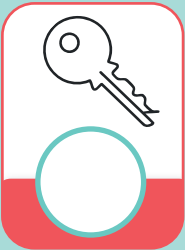
.....

APRENDEMOS EL DÍGRAFO

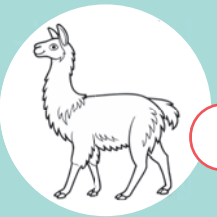
Chch



Marcá con una **X** los que empiezan con el dígrafo **ch**.



Rodeá la letra con la que empieza el nombre de cada dibujo.



u ll m



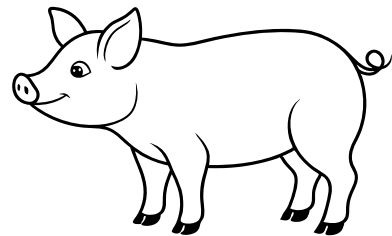
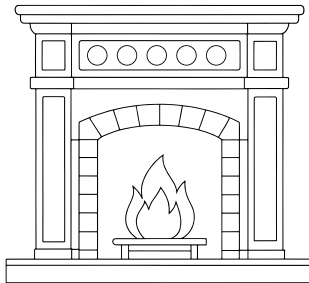
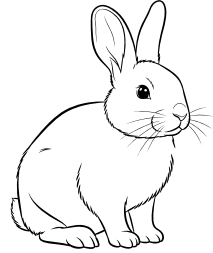
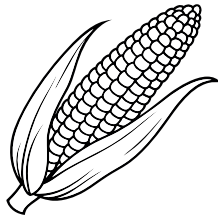
s y ch



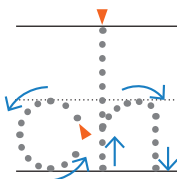
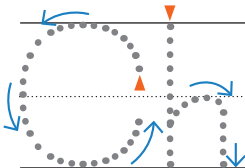
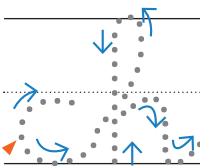
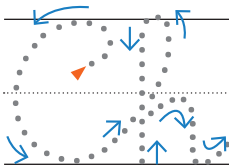
n g i

DÍGRAFO CH


1. ¿Cuáles comienzan como  ? Píntalos.

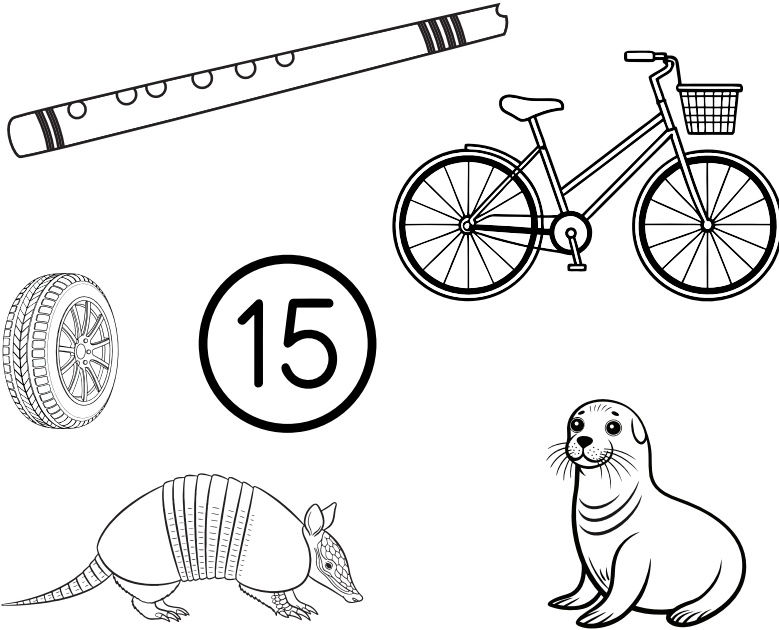


2. Trazá cada dígrafo sobre la línea punteada. Seguí practicando a lo largo del renglón.

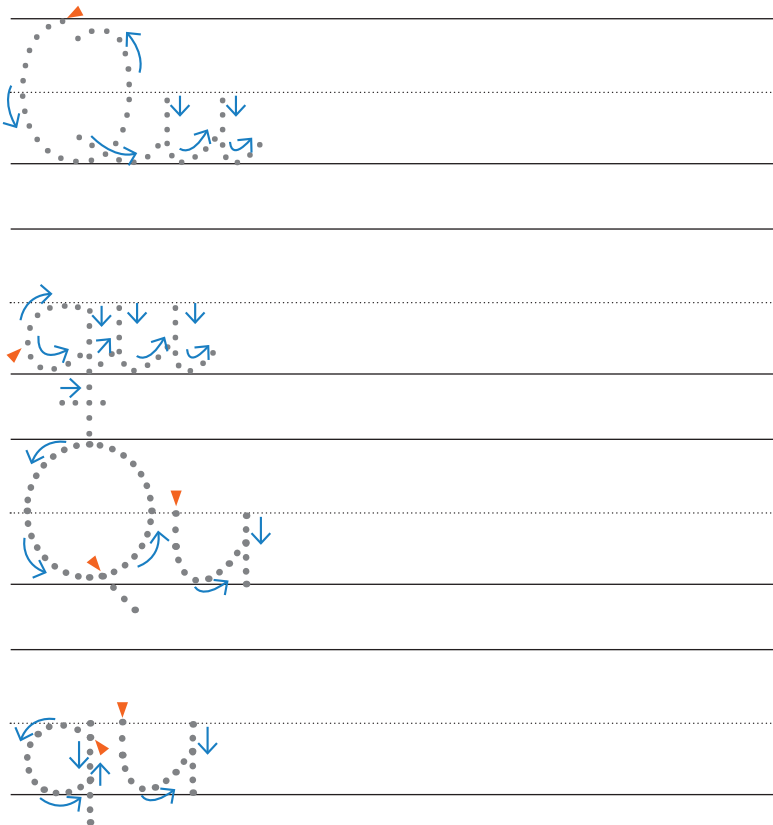


DÍGRAFO QU

1. Pintá todo lo que comienza como .



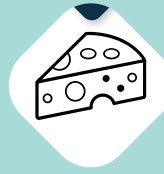
2. Trazá cada dígrafo sobre la línea punteada. Seguí practicando a lo largo del renglón.



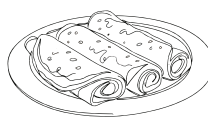



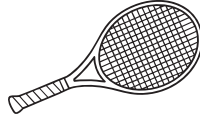





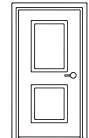



Ministerio de Educación de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

APRENDEMOS EL DÍGRAFO

Qu qu



Pintá los dibujos de las palabras que tienen **qu** y escribí el dígrafo **qu** al costado.

APRENDEMOS LA LETRA

K k

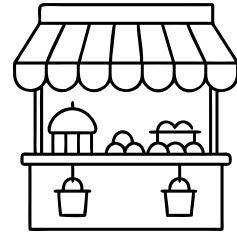
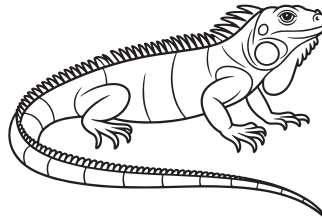


Tachá los dibujos cuyos nombres no comienzan con la letra k.

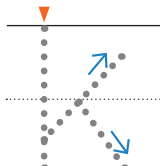
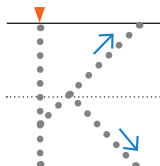
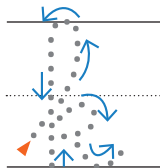
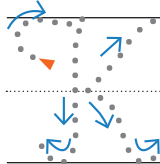


LETRA K

1. Rodeá con rojo los dibujos de las palabras que empiezan como .

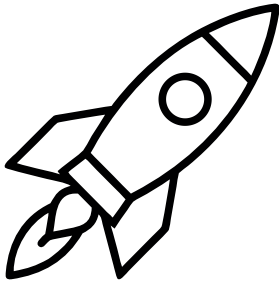


2. Trazá cada letra sobre la línea punteada. Seguí practicando a lo largo del renglón.



¡A PRACTICAR!

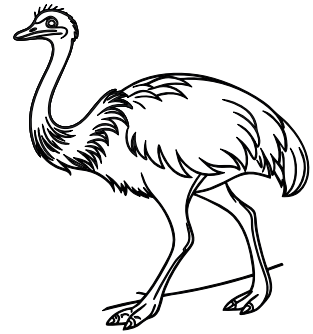
1. Mirá los dibujos y hacé un círculo a la letra inicial de cada palabra.



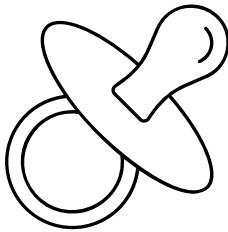
g m c



ch ll ñ



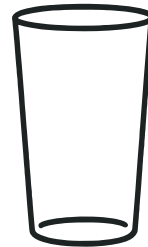
ñ qu k



s ch c



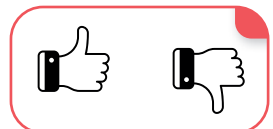
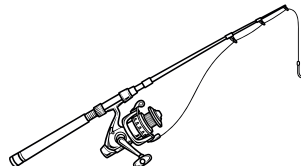
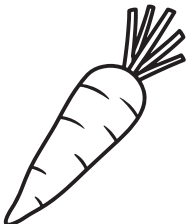
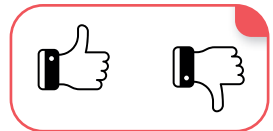
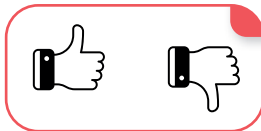
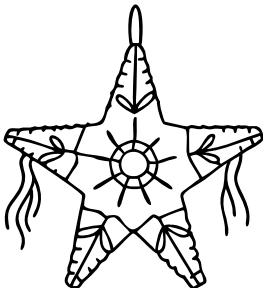
k o t



n v r

Ministerio de Educación de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

2. Pintá el  si las palabras contienen ñ.

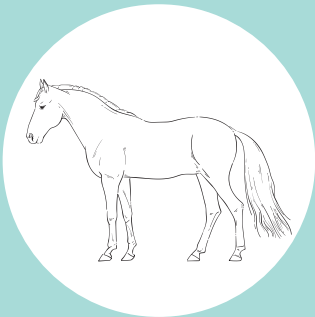


APRENDEMOS LA LETRA

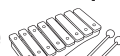
X X

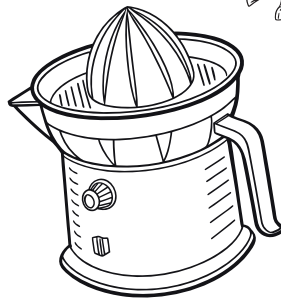
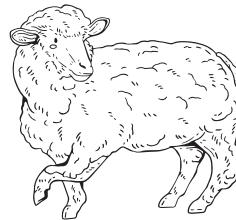
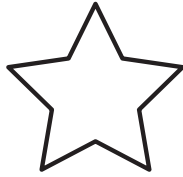


Tachá los dibujos que no contienen la letra **x** en su nombre.

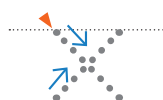
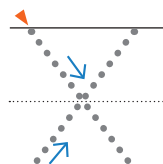
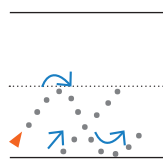
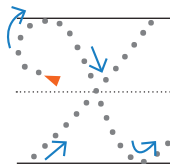


LETRA X


1. Marcá los dibujos de las palabras que contienen el sonido inicial de .

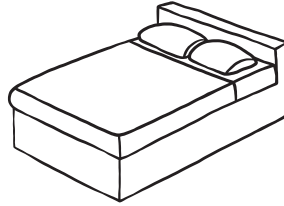
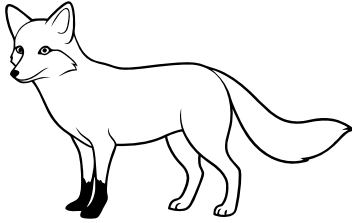
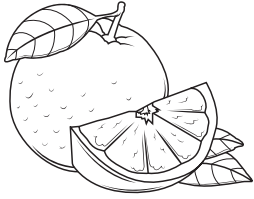


2. Trazá cada letra sobre la línea punteada. Seguí practicando a lo largo del renglón.

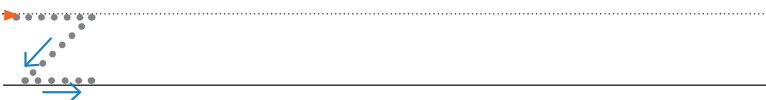
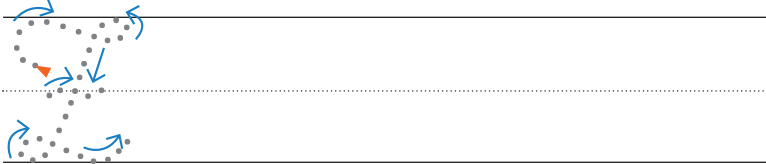


LETRA Z

1. Pintá los dibujos de las palabras que empiezan como .



2. Trazá cada letra sobre la línea punteada. Seguí practicando a lo largo del renglón.



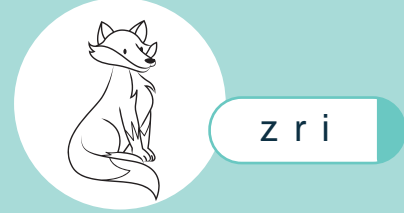
APRENDEMOS LA LETRA



Encerrá con un círculo el dibujo que empieza con la letra z.



Rodeá la letra inicial del nombre de cada dibujo.



APRENDEMOS LA LETRA



Rodeá la letra o el dígrafo con el que empieza cada dibujo.

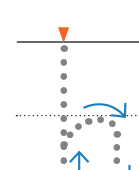
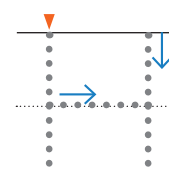
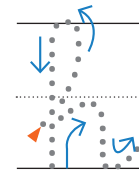
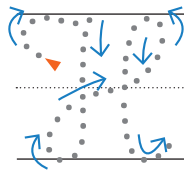


LETRA H

1. Algunas palabras tienen una letra que no suena. Contá los sonidos de estas palabras.



2. Trazá cada letra sobre la línea punteada. Seguí practicando a lo largo del renglón.



3. Los nombres de estos dibujos se escriben con **h** al comienzo. Completá la primera letra de cada uno.



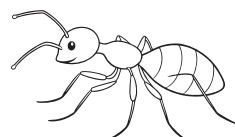
__oja



__ongo



__ielo



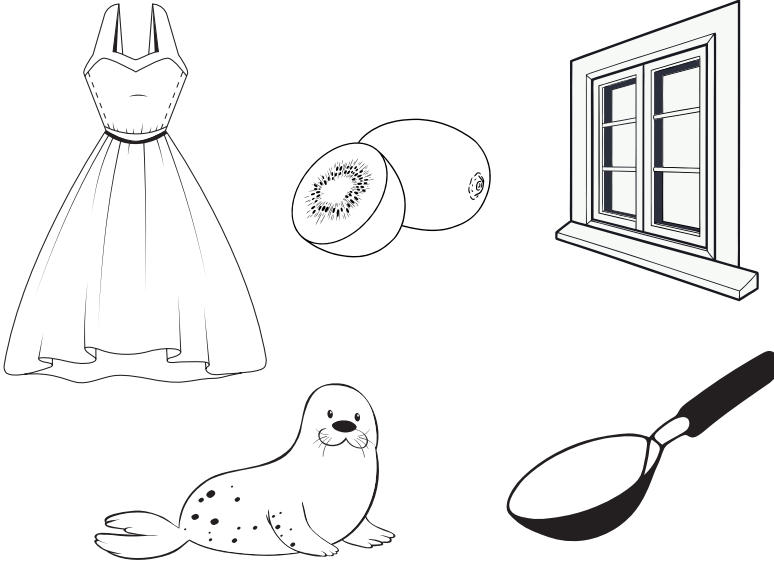
__ormiga



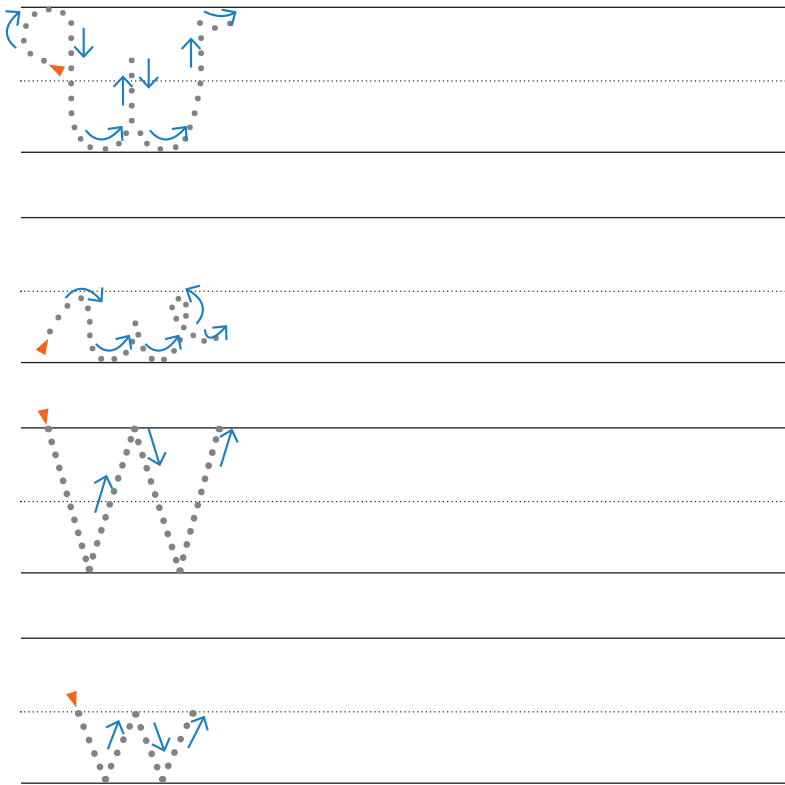
__uevo

LETRA W

1. Marcá con un círculo los dibujos que contienen el sonido inicial de  en su nombre.



2. Trazá cada letra sobre la línea punteada. Seguí practicando a lo largo del renglón.



Ministerio de Educación de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

APRENDEMOS LA LETRA

W w



Completá la letra w en estas palabras.



__aflw



ki__i



__ok

¿Con qué letra empiezan estas palabras?



v u h w



v u h w



v u h w



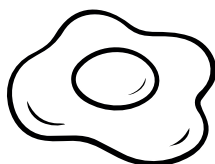
v u h w

¡A PRACTICAR!

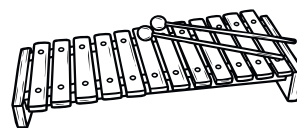
1. Escribí la letra inicial debajo de cada dibujo.



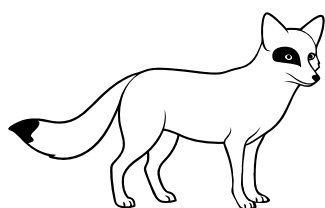
.....



.....



.....



.....

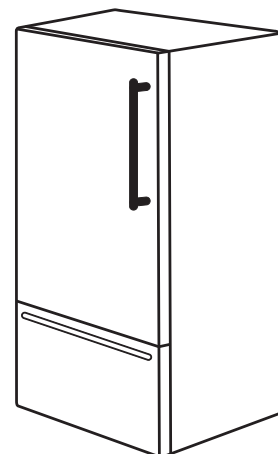
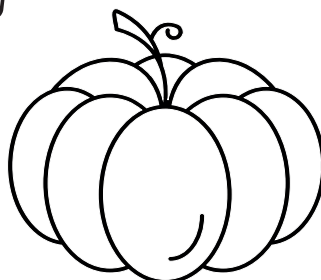
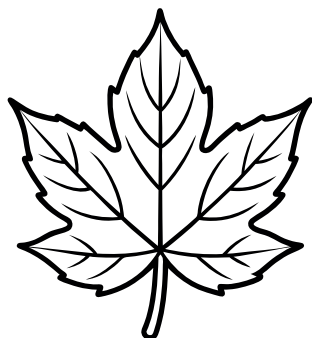
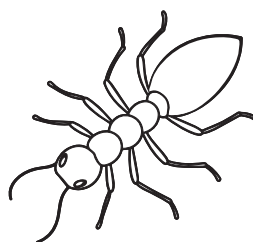
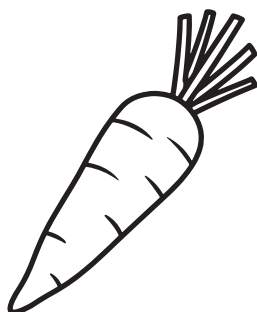


.....



.....

2. Pintá con **rojo** los dibujos de las palabras que empiezan con **z** y con **azul** los dibujos de las palabras que empiezan **h**.



BLOQUE

2

Escribí una palabra que comience con...

S

.....

a

.....


m

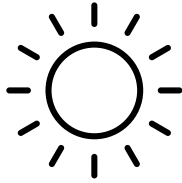
.....

BLOQUE 2



En este bloque vas a usar las **letras móviles** de las páginas 109 y 111.


1. Marcá un casillero por cada sonido. Buscá  las **letras móviles** que corresponden a cada sonido y armá la palabra sobre los casilleros.



□ □ □

Escribí la palabra:

.....

2. Marcá un casillero por cada sonido. Buscá  las **letras móviles** que corresponden a cada sonido y armá la palabra sobre los casilleros.

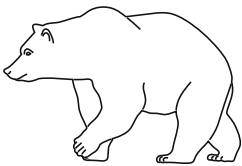


□ □ □ □

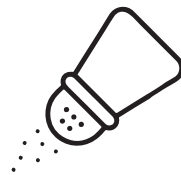
Escribí la palabra:

.....

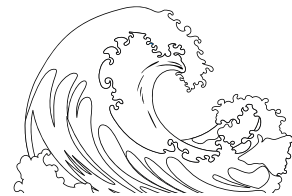
3. Escribí la palabra que corresponde a cada imagen.



.....



.....



.....

4. Marcá un casillero por cada sonido. Buscá las **letras móviles** que corresponden a cada sonido y armá la palabra sobre los casilleros.



Escribí la palabra:

.....

5. Marcá un casillero por cada sonido.



Escribí la palabra:

.....

6. Marcá un casillero por cada sonido.



7. Escribí la palabra que corresponde a cada imagen.



.....

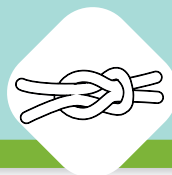


.....



.....

Escribí las palabras que corresponden a cada dibujo utilizando las letras que aparecen en la bolsa.



.....



.....



.....

Escribí la letra inicial de cada palabra.



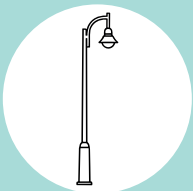
___osa



___ama



___ato



___arol



___alde

8. Marcá un casillero por cada sonido.



--	--	--	--

✂ Armá la palabra con las **letras móviles**.

Escribí la palabra: _____

9. Marcá un casillero por cada sonido.



--	--	--	--	--	--

✂ Armá la palabra con las **letras móviles**.

Escribí la palabra: _____

10. Marcá un casillero por cada sonido.

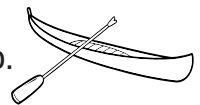


--	--	--	--	--

✂ Armá la palabra con las **letras móviles**.

Escribí la palabra: _____

11. Marcá un casillero por cada sonido.



--	--	--	--	--

✂ Armá la palabra con las **letras móviles**.

Escribí la palabra: _____

Escribí las palabras que faltan para completar la frase.

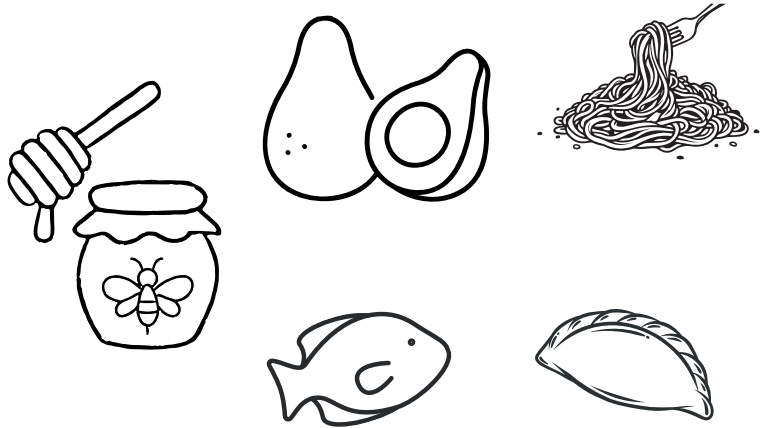


El _____
verde.



Las _____
de Sofía.

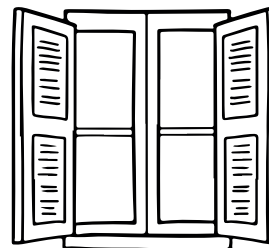
13. Escribí la lista de compras a partir de los dibujos.

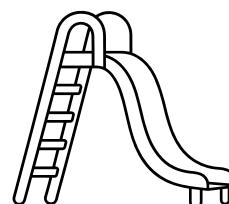


Ministerio de Educación de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

14. Escribí las palabras que te dicta tu docente.

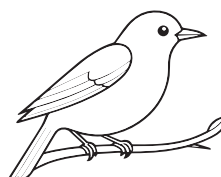
15. Escribí el nombre debajo de cada dibujo.





16. Completá la oración.

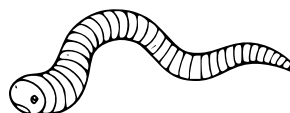
El _____ está en la jaula.



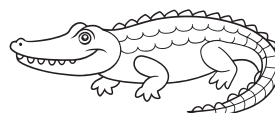
Encendí una _____.



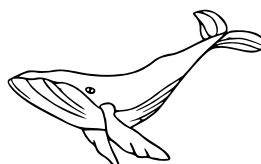
Los _____ son alargados.



El _____ tiene dientes filosos.



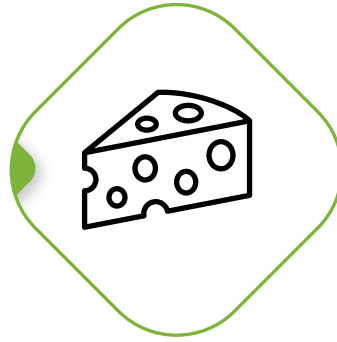
La _____ nada en el mar.



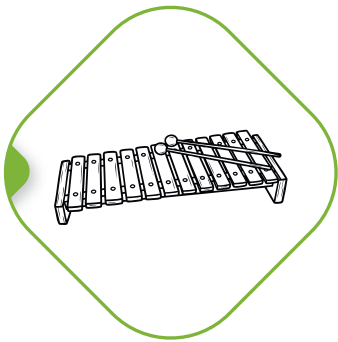
17. Escribí el nombre debajo de cada dibujo.



.....



.....



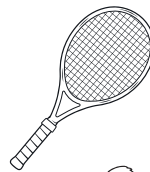
.....



.....

18. Completá la oración.

Juego al tenis con mi _____ .



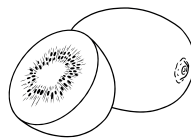
Enrique va a clases de _____ .



Mañana va a _____ .



El _____ es delicioso.





BLOQUE

3

Marcá con una **X** la palabra correcta.



mesa

masa

misa



sol

sal

sala

1. Tapá la palabra con la mano y leela a medida que la vas descubriendo.

masa

loma

mula

sala

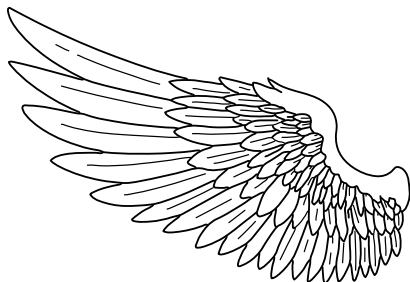
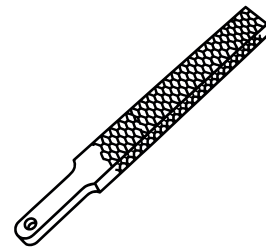
2. Uní con una flecha la palabra con el dibujo.

sal

ala

lima

ola



3. Tapá la palabra con la mano y leela a medida que la vas descubriendo.

mono

tela

sola

lado

Escribí la palabra que se forma en cada caso. Luego leela.

p



.....

s



.....

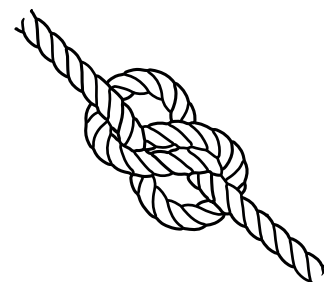
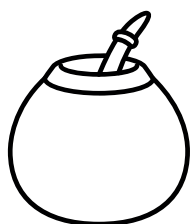
4. Uní con una flecha la palabra con el dibujo.

mano

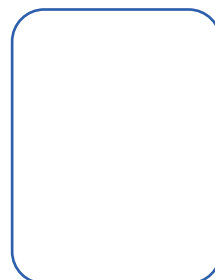
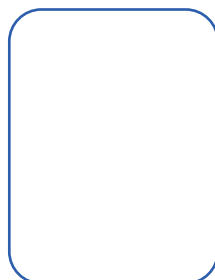
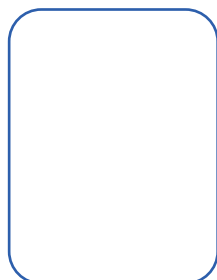
mate

nudo

dado



5. Leé las palabras y hacé un dibujo de cada una.



luna

dedos

lata

salame

tomate

Tachá las palabras que no pertenecen al grupo de los animales.

pato

sapo

paloma

león

pomelo

fantasma

bufanda

mono

6. Tapá la palabra con la mano y leela a medida que la vas descubriendo. Elegí dos y dibujalas.

banana

pileta

fotos

bebida

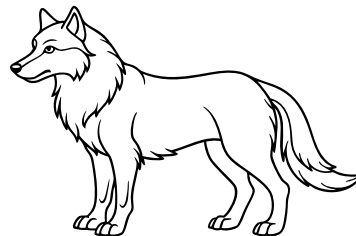
7. Uní con una flecha la palabra con el dibujo.

lobo

botas

pelota

fideos

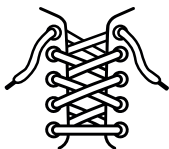


8. Uní con una flecha la palabra con el dibujo.

caracol



torta



títeres



cordones



Completá cada frase con la palabra correcta.

Un ramo de _____ .
rocas - rosas

La _____ de fideos.
sopa - sola

9. Uní cada palabra con la bolsa que le corresponde.



pescado

banana

sacapuntas

sandía

ratón

foca

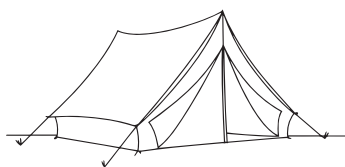
cuaderno

melón

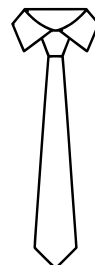
león

10. Uní con una flecha la palabra con el dibujo.

pie



corbata



carpa

piano



11. Leé las palabras y buscalas en la sopa de letras. Pueden estar ubicadas → o ↓.

árbol - termo - silbato - caldo - botón - escoba - puerta

p	i	f	g	k	o	b	u
u	y	t	e	r	m	o	w
e	s	i	l	b	a	t	o
r	h	c	a	l	d	o	p
t	á	r	b	o	l	n	s
a	e	s	c	o	b	a	s

12. Uní con una flecha la palabra con el dibujo.

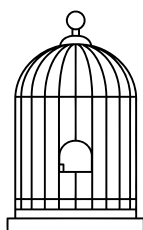
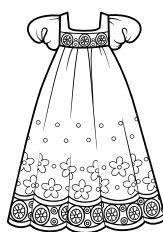
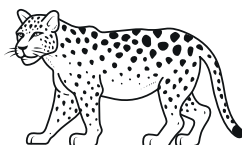
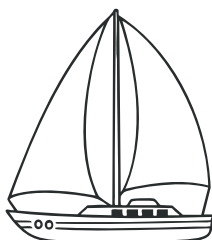
jaula

vestido

velero

vela

jaguar



¿Cuáles son alimentos?
Leé con atención y rodeá con un círculo las palabras correctas.

naranja

milanesa

muñeca

berenjena

velador

pañuelo

jamón

limón

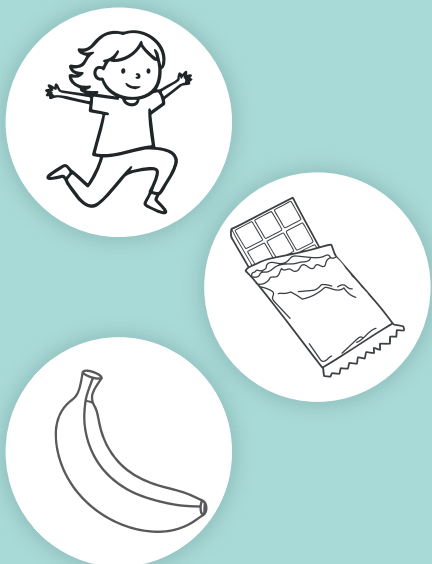
ganso

13. Hacé un dibujo de las siguientes palabras.

jugo - golosina - pájaro

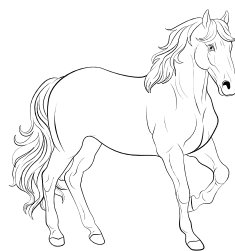
Leé la frase y tachá el dibujo que no corresponde.

Yamila come chocolate.

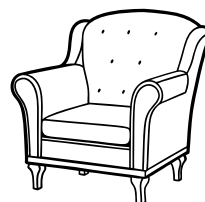


14. Uní con una flecha la palabra con el dibujo.

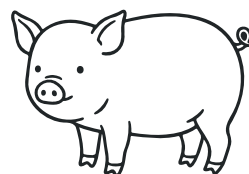
chancho



yogur



caballo



sillón

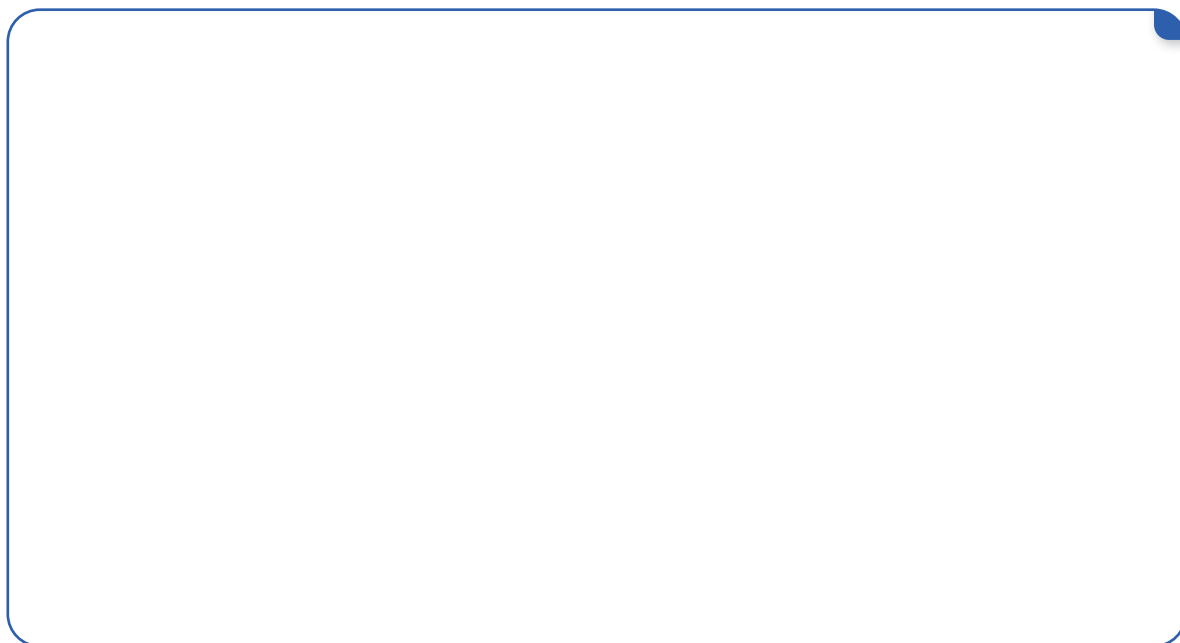


15. Leé las frases y elegí una para hacer un dibujo.

La cancha de fútbol.

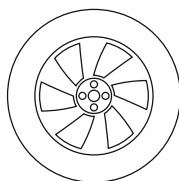
El chupetín de frutilla.

La yema amarilla.



16. Uní con una flecha la palabra con el dibujo.

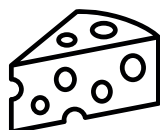
zorro



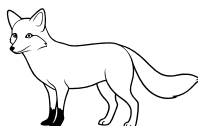
queso



rueda



mosquito



17. Completá las frases con la palabra correcta.

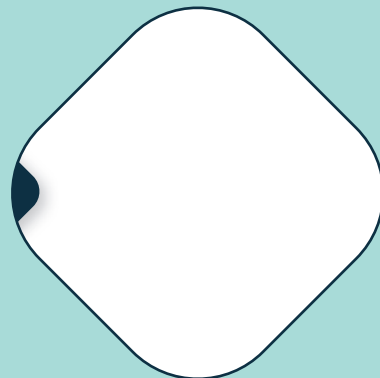
La _____
de la escuela. esquina espina

La _____
es una fruta. pera perra

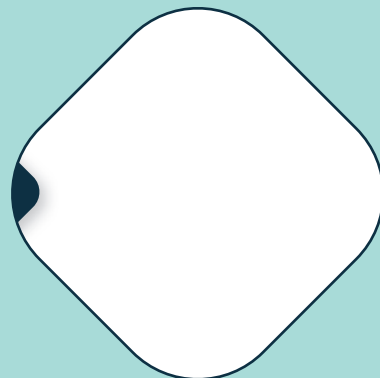
Los árboles del _____
parque parte

Leé las frases y hacé un dibujo.

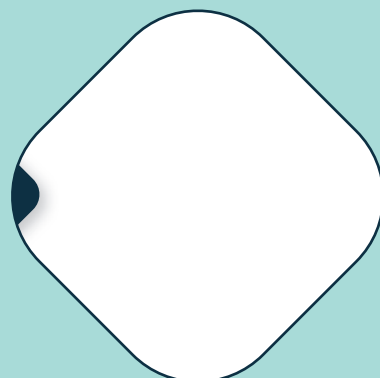
Los guantes del arquero.



La correa del perro.



La raqueta de tenis.



Completá las oraciones con la palabra correcta.

Las _____
son muy trabajadoras.

Mi abuela cocina _____

Los conejos comen _____

El perro muerde un _____

zanahorias

hormigas

ñoquis

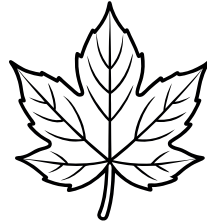
hueso

18. Uní con una flecha la palabra con el dibujo.

hoja



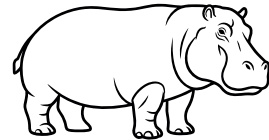
montaña



hipopótamo



ñandú



19. Tachá la palabra que no es un alimento.

caña

choclo

helado

muñeca

araña

herradura

heladera

hielo

salchicha



BLOQUE

4

Escribí una palabra con **gue** y una palabra con **gui**.

Escribí una palabra con **güe** y una palabra con **güi**.

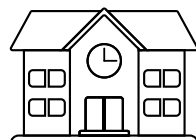
1. Uní con una flecha cada palabra y su dibujo.

gente



colegio

águila



agüita

manguera



vergüenza

2. Completá con las letras que faltan.

_____ latina **ge gue**

_____ rasol **güi gi**

hormi_____ ro **ge gue**

_____ tarra **gi gui**

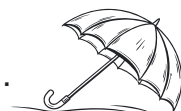
3. Completá las oraciones con las palabras que faltan.

El lugar donde se guardan los paraguas se llama _____.



La _____ tiene un pico largo y recto.

Un paraguas chiquito se dice _____.



El _____ vive en climas fríos.

4. Pintá con el mismo color cada palabra y su dibujo.

pincel

zanahoria

cinco

salchicha

señora

sirena



Escribí una palabra con c, una palabra con s y una palabra con z.

5. Rodeá la letra que falta en cada palabra y escribirla donde corresponde.

_____apato

S Z

ma_____eta

C S

_____illón

Z S

_____andía

Z S

_____ielo

S C

_____emáforo

C S

6. Encontrá las palabras que corresponden a los dibujos.

t	a	s	z	a	i	a	p	e	q	q
c	i	r	c	o	l	a	s	o	r	q
e	b	c	e	b	r	a	j	i	l	p
s	e	m	b	u	i	v	m	n	o	s
z	o	r	r	o	a	d	e	r	e	w
o	p	t	a	v	u	l	n	e	g	f
q	r	e	s	a	i	m	e	s	t	h
b	e	r	r	i	t	o	f	e	i	u
l	i	n	o	u	l	s	q	m	n	q
s	e	m	i	l	l	a	p	a	s	v
x	o	r	r	o	u	a	l	a	m	l
m	a	n	z	a	n	a	c	e	q	q



Escribí dos palabras con **b**.

Escribí dos palabras con **v**.

7. Uní con una flecha cada palabra y su dibujo.

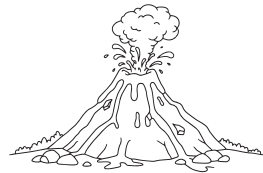
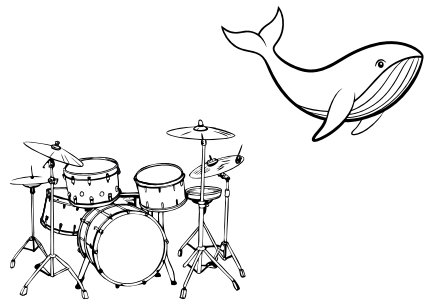
vestido

volcán

batería

vela

ballena



8. Rodeá la palabra que nombra al dibujo en cada caso.



abuelo

avión



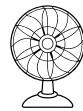
velero

babero



vieja

abeja



botines

ventilador

9. Completá las frases con la palabra que falta. Usá los dibujos como guía.

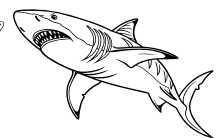
El _____ sopla muy fuerte.



La _____ tiene agua.



La _____ del _____ es enorme.



José toca el _____.



10. Leé las frases y elegí dos para dibujarlas.

Un tren.

El pez blanco.

Una cebra.

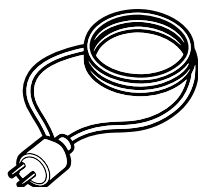
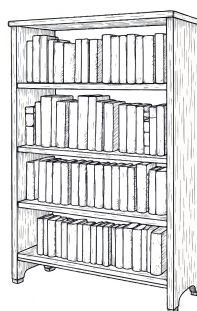
Dos clavos.

Un cristal.

11. Completá el cuadro con la palabra que corresponde en cada caso.

bl	br	cr

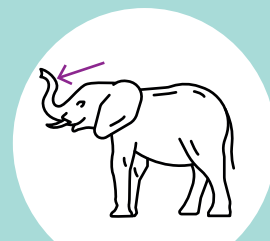
cl	tr	tl

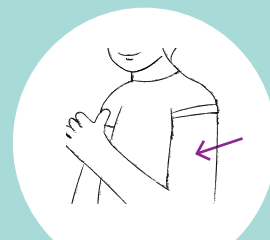


3



Escribí las palabras que corresponden a cada dibujo.







Escribí dos palabras con **fr** y dos palabras con **fl**.

12. Uní con una flecha cada palabra y su dibujo.

grillo

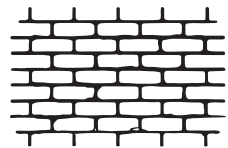
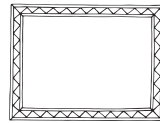
glaciar

cuadro

frutilla

flamenco

ladrillos



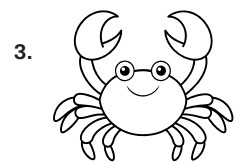
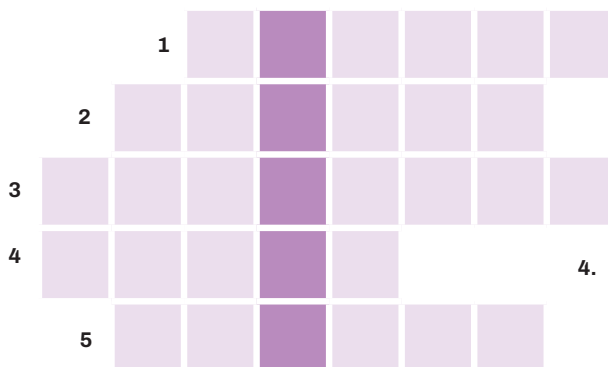
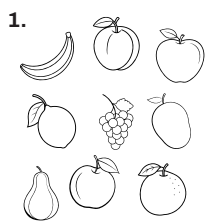
13. Completá en cada caso con las letras que corresponden.

lá_____ma **gri** **gi** **gli** la_____llo **di** **dri**

i_____sia **ge** **gle** **gre** _____ta **gri** **gi** **gli**

_____rero **flo** **fo** **fro** coco_____lo **di** **dri**

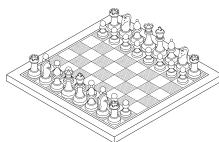
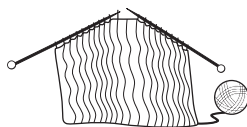
14. Completá el crucigrama con los nombres de los dibujos.



15. Dibujá la palabra que se formó.

16. Pintá con el mismo color cada palabra y el dibujo que la representa.

jirafa



gimnasta



ángel

tejido

ajedrez

vegetales



Escribí dos palabras con **g** y dos palabras con **j**.

17. Completá con la letra que corresponde.

ener_____ía

g

j

Ar_____entina

g

j

pá_____ina

g

j

paisa_____e

g

j

pere_____il

g

j

via_____e

g

j

18. Escribí los nombres de los dibujos que están numerados. Pintá con **verde** los que se escriben con **g** y con **rojo** los que se escriben con **j**.



1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

Escribí una palabra con **c** y una palabra con **qu**.

19. Uní con una flecha cada palabra y su dibujo.

quince

canguro

kiwi

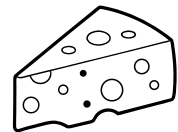
queso

karateca

cohete



15



20. Escribí los nombres de los dibujos que están numerados. Pintá con **azul** los que se escriben con **k**, con **rojo** los que se escriben con **qu** y con **verde** los que se escriben con **c**.



1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____

21. Elegí una de las palabras de la actividad anterior y escribí una frase. Luego, hacé un dibujo.

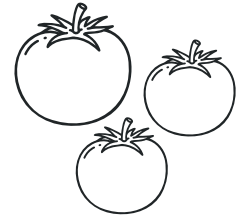
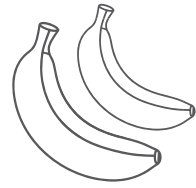
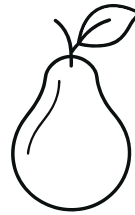


BLOQUE

5

1. Escribí la lista del supermercado de acuerdo con lo que ves en esta página.

dos limones



2. Escribí frases a partir de las imágenes, como muestra el ejemplo.



La

serpiente

venenosa.



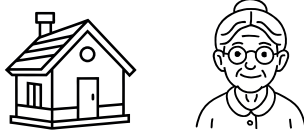
El



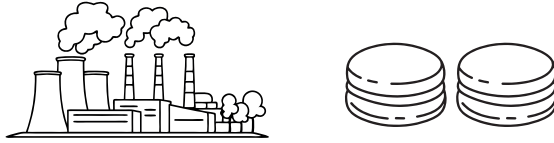
malvada.

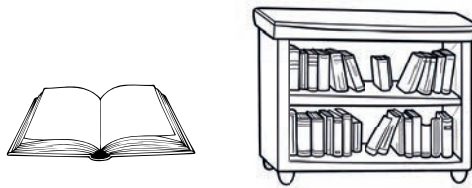


3. Escribí frases que relacionen las dos imágenes. Leé la primera a modo de ejemplo.

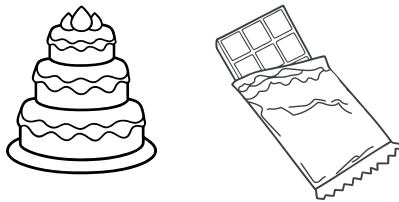


La casa de la abuela.





Los





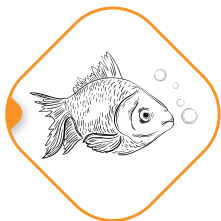
4. Marcá dónde comienza y dónde termina cada oración rodeando con color la mayúscula y el punto final.

El perro ladró. El burro rebuznó.

El viento sopla. Las hojas vuelan.

El lápiz escribe. La goma borra.

5. ¿Qué hacen estos animales? Escribí una oración con mayúscula y punto final para responder la pregunta en cada caso.









6. Respondé a las preguntas escribiendo una oración completa con mayúscula y punto final.

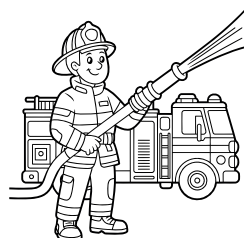
- ¿Qué objeto tomó la bruja?



- ¿Qué preparó la bruja con la varita?



- ¿Qué hace el bombero con la manguera?



- ¿Qué hace el mecánico?



7. Ahora, escribí la oración contraria.

¡Hace mucho calor!

¡Me encanta el helado!

¡No me gustan las milanesas!

8. ¿Con qué signos va? Colocá en cada caso los signos que corresponden.

_____ Me saqué una buena nota en la escuela _____

_____ Cuándo llegamos al supermercado _____

_____ No encuentro la tijera por ningún lado _____

_____ Querés ir a jugar a la plaza _____

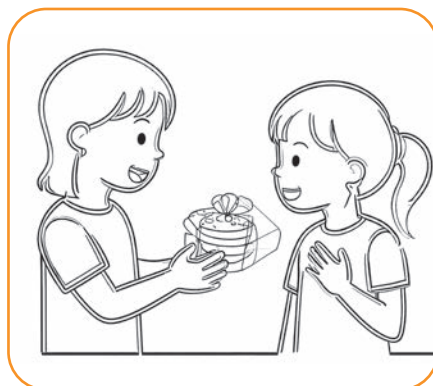
_____ Qué bueno que llegaste _____

_____ Cómo me duele la muela _____

_____ Te ayudo a poner la mesa _____

_____ Cuánto cuestan los caramelos _____

9. A partir de las siguientes escenas, escribí una oración en el renglón, respetando los signos que se presentan.



i _____ !

¿ _____ ?



i _____ !

¿ _____ ?



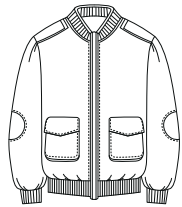
i _____ !

¿ _____ ?

10. Observá las imágenes y completá las oraciones.

Voy a tomar un vaso de agua porque

¡ _____ !



¿ _____ ?

Porque no la encuentro por ningún lado.

Mi papá hizo la cena.

¡ _____ !

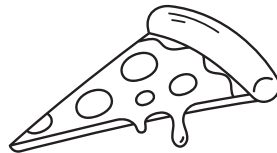


No quiero más caramelos.

¡ _____ !

¿ _____ ?

¡A mí me encanta!

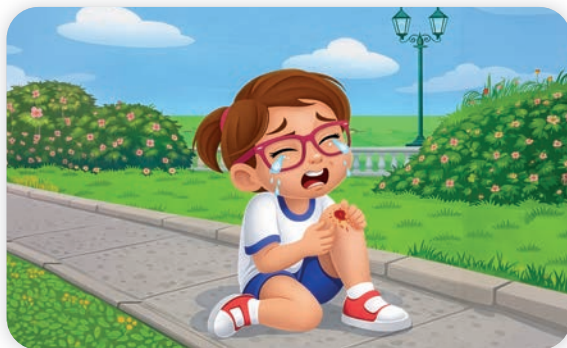
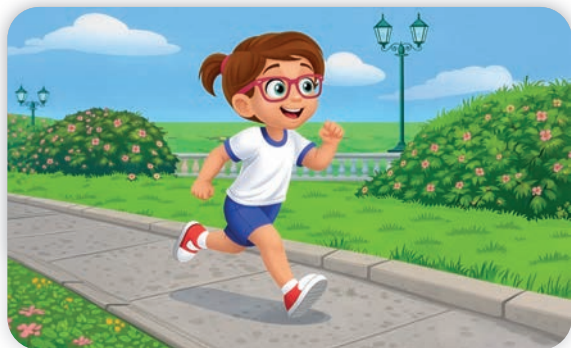


¿ _____ ?

El partido empieza a las 20 horas.

11. Mirá las imágenes y usá las palabras del recuadro para escribir oraciones siguiendo el ejemplo.

y - o - antes de - porque - después de



La niña está llorando porque se lastimó la rodilla.







12. Elaborá oraciones cada vez más largas siguiendo las ayudas que encontrás en las preguntas. Primero, observá el ejemplo.

Oración base: Juan anda en su bicicleta.

¿De qué color es la bicicleta de Juan? Juan anda en su bicicleta roja.

¿Por dónde anda Juan en su bicicleta? Juan anda en su bicicleta roja por la plaza.

¿Con quién anda en su bicicleta roja Juan? Juan anda en su bicicleta roja por la plaza con su hermana.

¿Por qué Juan anda en su bicicleta roja por la plaza con su hermana? Juan anda en su bicicleta roja por la plaza con su hermana porque le encanta.

Oración base: La gata duerme.

¿Dónde duerme la gata? _____

¿Cómo duerme? _____

¿Con quién duerme la gata? _____

¿Por qué duerme la gata? _____

Oración base: María cocina.

¿Qué cocina María? _____

¿Dónde cocina María? _____

¿Con quién cocina María? _____

¿Por qué cocina María? _____

Oración base: El perro corre.

¿Cómo corre el perro? _____

¿Cuándo corre muy rápido el perro? _____

¿Por qué corre muy rápido el perro? _____

¿Para qué corre muy rápido el perro? _____

Oración base: Los pájaros hacen sus nidos en los árboles.

¿Cómo hacen los pájaros sus nidos en los árboles? _____

¿Cuándo hacen los pájaros sus nidos en los árboles? _____

¿Con qué hacen sus nidos en los árboles? _____

¿Por qué hacen sus nidos en los árboles? _____

¿Para qué hacen sus nidos en los árboles? _____

13. Ordená las partes de estas oraciones siguiendo las preguntas que aparecen debajo. Luego, escribí la oración completa en el renglón.

¡Atención que a veces hay pistas!

Ejemplo:

- en la escuela / con témperas / los chicos / pintaron / ayer / dibujos

¿Quiénes?	¿Cuándo?	¿Dónde?	¿Qué hicieron?	¿Qué cosa?	¿Con qué?
-----------	----------	---------	----------------	------------	-----------

Los chicos ayer en la escuela pintaron sus dibujos con témperas.

- en su casa / Sofía / con paciencia / escribió / ayer / una carta

¿Cuándo?	¿Quién?	¿Qué hizo?	¿Qué cosa?	¿De qué manera?	¿Dónde?
----------	---------	------------	------------	-----------------	---------

- en la plaza / jugaste / con tus amigos / hoy / vos (oración interrogativa)

¿Quién?	¿Cuándo?	¿Qué hizo?	¿Dónde?	¿Con quiénes?
---------	----------	------------	---------	---------------

- en la escuela / durante el recreo / demasiado / comieron / los chicos

¿Quiénes?	¿Qué hicieron?	¿Cuánto?	¿Dónde?	¿En qué momento?
-----------	----------------	----------	---------	------------------

- con globos / entusiasmados / los niños / decoraron / esta mañana / el aula (oración exclamativa)

¿Cuándo?	¿Quiénes?	¿Cómo estaban?	¿Qué hicieron?	¿Qué cosa?	¿Con qué?
----------	-----------	----------------	----------------	------------	-----------

- 14.** Escribí oraciones siguiendo las pistas, como en el ejemplo.

Pistas: Alguien hizo algo. (¿Quién? ¿Qué hizo? ¿Qué cosa hizo?)

Oración: Manuel compró un regalo.

Pistas: Alguien hizo algo.

Pistas: Alguien hizo algo para alguien.

Pistas: Alguien fue a algún lugar.

15. Escribí una oración para cada imagen. Observá primero el ejemplo. No te olvides de usar los conectores que aprendiste.

Ejemplo:



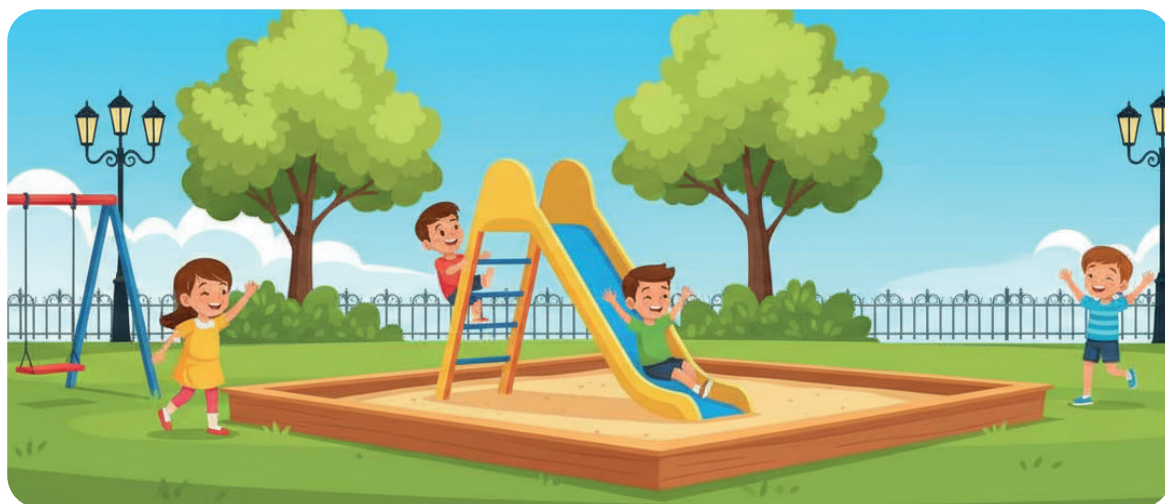
Un día, un nene encontró su pelota toda sucia en el jardín de su casa. Entonces, se puso a limpiarla con un trapo. Quedó muy limpia. Luego, jugó con su perro a la pelota. Los dos estaban muy contentos.







16. Escribí tres oraciones que digan lo que ves en cada dibujo. Primero, observá el ejemplo.



En esta plaza, hay muchos árboles de copa redonda. También hay faroles. Varios nenes juegan en el tobogán.





17. Pensá en algún objeto que se encuentre en la escuela y que te llame la atención. Escribí un texto breve que describa cómo es. Podés guiarte con las siguientes preguntas.

- ¿Qué es?
- ¿Cómo es?
- ¿Para qué sirve?
- ¿Por qué te llama la atención?

BLOQUE

6

1. Leé las siguientes frases y unilas con el dibujo correspondiente.

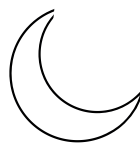
La luna.



Una mano.



Dos pies.



Las olas.

2. Leé las siguientes frases en voz alta. Luego elegí una y dibujala.

El auto verde.

El toro rabioso.

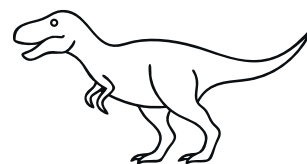
La rana saltarina.

La remera rayada.



3. Uní cada frase con la imagen que le corresponde.

La boca del tiburón.

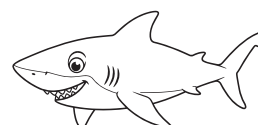


Los útiles de la cartuchera.



Los anteojos del abuelo.

La cola del dinosaurio.





¡A LEER!

4. Leé en voz alta las siguientes oraciones.

La estufa caliente.
 El ventilador refresca.
 Mariana camina sola.
 La mochila pesa mucho.

5. Leé con atención cada oración y unila con el dibujo correspondiente.

Tiene una trompa muy larga y colmillos.

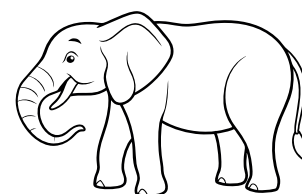
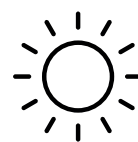
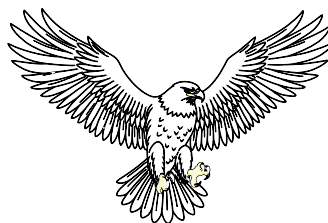
Tiene una trompa larga y angosta para comer insectos.

Es un ave muy grande que vive en las cumbres de las montañas.

Es un ave de presa pequeña que tiene una vista muy poderosa.

Es el astro que alumbrá de día.

Es el astro que alumbrá de noche.



LECTURA EN ECO

6. Leemos en eco las siguientes oraciones. Antes, pintamos los signos de exclamación con un color y los de interrogación, con otro.

¡Hace mucho calor!
 ¿Vamos a la plaza?
 ¿Dónde está mi pelota?
 ¡Me encanta el helado!
 ¡No me gustan las milanesas!



LECTURA EN PAREJAS

7. En parejas, leemos las oraciones eligiendo una entonación:

😊 😞 😧 😏. El compañero tiene que reconocer con qué entonación se leyó.

¿Encontraste mi cuaderno? 😊 😞 😧 😏

Tengo algo para contarte. 😊 😞 😧 😏

El cielo está muy nublado. 😊 😞 😧 😏

¡No traje la pelota! 😊 😞 😧 😏

Tengo que ordenar mi cuarto. 😊 😞 😧 😏

¡Te fuiste! 😊 😞 😧 😏



¡A LEER!

8. Leé en voz alta las siguientes oraciones, respetando la puntuación. Si se entiende el significado de la oración, marcá “correcto”; si no se entiende el significado, marcá “incorrecto”.

Las ballenas, las orcas y los delfines habitan en los mares. correcto incorrecto

En, primavera florecen, los árboles y los arbustos del, jardín. correcto incorrecto

¡Hoy hace mucho, frío en la calle! correcto incorrecto

En invierno uso guantes, bufanda y gorro de lana. correcto incorrecto

- Ahora reescribí las oraciones incorrectas utilizando correctamente los signos de puntuación.



LECTURA EN ECO

9. Leemos en eco los siguientes chistes.

Aro arooo...

I

Ayer pasé por tu casa,
me tiraste con una bicicleta.
¡Oh! ¡Rayos!



II

Ayer pasé por tu casa
y me tiraste con una puerta.
¡Menos mal que estaba abierta!



III

Ayer pasé por tu casa
y me tiraste con un ladrillo.
Voy a pasar más seguido
así me hago un castillo.



Luis Pescetti, "Aro, aro, aroo...". En: <https://www.luispescetti.com>.



LECTURA DIALÓGICA

10. Escuchá a tu docente leer el siguiente poema.

A la mancha (fragmento)

Por allá en la tardecita
dentro del espacio azul
están jugando a la mancha
diez mil bichitos de luz.

Como va siendo de noche
todos llevan un farol,
que apagan, para esconderse,
como diciendo: ¡a mí no!;
que encienden para mostrarse,
como gritando: ¡aquí estoy!



Silva Valdés, F. (1966). *Antología*. Biblioteca Artigas.



LECTURA EN ECO



LECTURA A CORO



¡A LEER!



a. Practicá la lectura del poema cuantas veces necesites.

b. Después de leer el poema, respondé: ¿por qué los bichitos de luz juegan a la mancha cuando se hace de noche? Marcá con una **X** la respuesta correcta.

- Porque es de noche y necesitan alumbrarse.
- Porque, aunque es de noche, pueden jugar con su luz.
- Porque a los bichitos de luz les encantan los faroles de las calles.



LECTURA EN PAREJAS



11. Con un compañero, jueguen a **Memo-palabras**. Para eso, uno va a buscar y recortar las tarjetas con palabras que están en recortables de la **página 113**. El otro, va a dar vuelta las tarjetas y las mezclará. Por turnos, van a leer las palabras y agrupar las que rimen, lo más rápido posible.



¡A LEER!

12. Leé en voz alta las palabras. Luego, completá las frases con la palabra correcta.

sal

sol

El cocinero pone _____ a las comidas.

lana

luna

Cuando se esconde el sol, sale la _____ .

manos

monos

En la selva, los _____ juegan balanceándose entre los árboles.



LECTURA DIALÓGICA

13. Escuchá a tu docente leer las siguientes adivinanzas.

Este es un animal de tal modo original que al ponerse cara arriba, no debería llamarse igual.

¿Cuál es el animal que siempre llega al final?

Es la reina de los mares, su dentadura es muy buena. Por no ir nunca vacía, siempre dice que va llena.



LECTURA EN ECO



LECTURA A CORO



¡A LEER!



- Practicá la lectura de las adivinanzas cuantas veces necesites.
- Después de leer, uní con flechas las siguientes pistas para resolver las adivinanzas.

ballena

En su nombre puede encontrarse el contrario de “cara arriba”.

escarabajo

No puede ir vacía porque su nombre dice lo contrario.

delfín

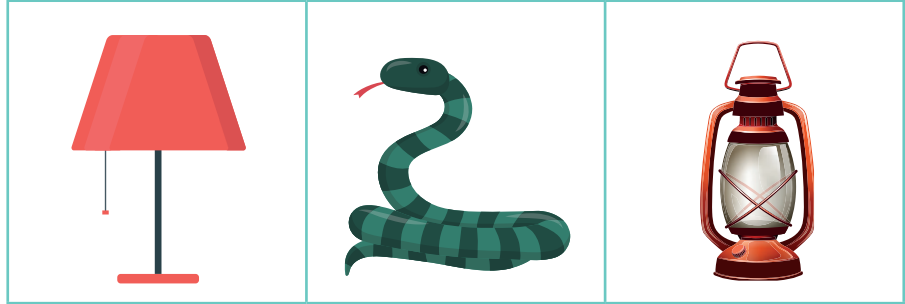
Su nombre contiene la palabra “fin”.



LECTURA EN PAREJAS



14. Con un compañero, jueguen a **Lotería de palabras 1** Para eso, uno recorta las tarjetas la **página 115**. Luego, cada uno elige un dibujo del tablero que está abajo. Por turnos, den vuelta las tarjetas para encontrar las palabras que empiezan con el mismo sonido que el dibujo.



LECTURA DIALÓGICA

15. Escuchá a tu docente leer las siguientes historietas.



LECTURA EN ECO



LECTURA A CORO



LECTURA EN PAREJAS

a. Con un compañero, practiquen la lectura de las historietas.



b. Después de leer las historietas, indicá verdadero o falso marcando con una **X** donde corresponda.

	Verdadero	Falso
El caracol subía por el tronco del árbol para ir a un turno médico.		
Como tenía que subir reptando, el caracol tardaba mucho tiempo.		
Nadie esperaba al caracol en la cima del árbol.		
A Enriqueta le gustan mucho los libros.		
Enriqueta se había comido varios libros, por eso estaban del lado de adentro de su cabeza.		
Enriqueta había leído varios libros.		



¡A LEER!

16. Buscá las palabras de la **página 119** y recortalas.

Después, leelas. Colocá sobre el dibujo las palabras que se relacionan con la escena, y descartá las que no. ¡Atención que el tiempo corre!





17. Escuchá a tu docente leer una canción sobre un vampiro.

Se hace de noche
se ve un castillo
se abre la puerta
sale un vampiro
toma un cuchillo
yyyyy...
unta pan con mantequilla
unta pan con mantequilla
unta pan con mantequilla.



Luis Pescetti, "Se hace de noche". En: <https://www.luispescetti.com>.



a. Practicá la lectura de la canción cuantas veces necesites.
Después, escuchala y cantala.



"Luis Pescetti - Se hace de noche"



b. Después de leer la letra de la canción, leé la siguiente pregunta en voz alta: ¿para qué sacó un cuchillo el vampiro? Luego, marcá con una **X** la respuesta correcta.

- Para asustar a la gente.
- Para abrir una caja de cartón.
- Para prepararse una comida.

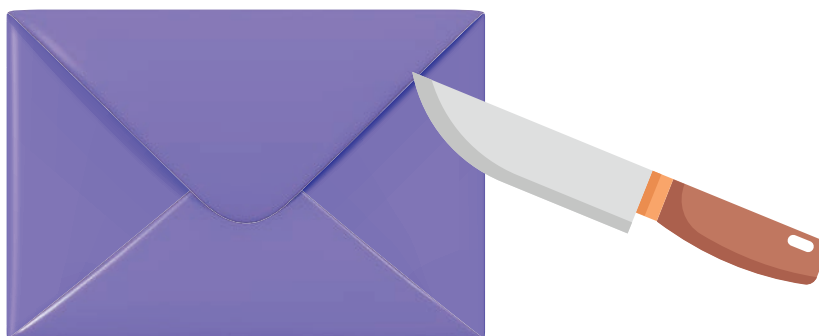


LECTURA EN PAREJAS



18. En equipos, jueguen a **Competencia de rimas**.

Recorten las tarjetas de la **página 113**. Lean rápido las tarjetas e identifiquen las palabras que riman con “cuchillo”. Luego, pónganlas en el sobre. Gana el equipo que junte más palabras en su sobre.



LECTURA A CORO

19. Leemos en eco una retahíla: un poema cortito y gracioso.

Era una paloma

Era una paloma
 Punto y coma
 Hizo su nido
 Punto seguido
 Tuvo dos hijitos
 Dos puntitos
 Se fue a Marte
 Punto y aparte
 Era un animal
 Punto final.



Canción tradicional.



¡A LEER!

- a.** Practicá la lectura de la retahíla cuantas veces necesites.



LECTURA DIALÓGICA

20. Escuchá a tu docente leer un texto sobre Toto, un nene que todos los días va a la escuela en bicicleta.

Toto va a la escuela en bicicleta.

Su bici es roja, con ruedas negras y tiene una bocina amarilla en el manubrio.

Mientras pedalea, canta:

¡Los bomberos van pasando!

Wee oo wee oo

¡A las personas rescatando!

Wee oo wee oo.



LECTURA A CORO



¡A LEER!



- a. Practicá la lectura del texto cuantas veces necesites.
- b. Después de leer el texto, leé las siguientes frases en voz alta. Luego, marcá con una **X** las que sean correctas y unilas con el dibujo de Toto.

- A Toto le gusta correr carreras.
- Toto tiene una bici roja con ruedas negras.
- Toto anda por el parque con su bicicleta.
- Toto usa la bicicleta de su hermana.
- Toto va a la escuela con su bicicleta.
- Toto, mientras pedalea, canta.



LECTURA EN PAREJAS

21. Jugá al **Bingo de palabras**. De las palabras sugeridas por el docente, elegí nueve para completar el tablero. A medida que coincidan con las que salen en el sorteo, tachalas del tablero. Gana quien complete una fila horizontal, vertical o en diagonal.

- Después, un compañero corrige tu trabajo.



LECTURA DIALÓGICA

- 22.** Escuchá a tu docente leer el siguiente poema.

Confusión

Era una oveja que fabricaba miel
y una abeja llena de lana.

No, al revés.

Era una oveja que untaba lana en un pan
y una abeja que tejía una manta de miel.

No, otra vez.

Era una abeja que antes de picar decía *beeee*.



Iannamico, R. (2009). "Confusión". En *Poemas con sol y son*. Aique.



LECTURA EN ECO



LECTURA A CORO



- a.** Después de leer el poema, leé la siguiente pregunta:
¿por qué es una confusión decir que la oveja fabricaba la miel y la abeja estaba llena de lana? Luego, marcá con una **X** la respuesta correcta.

- Porque ninguna de las dos fabrica miel ni está llena de lana.
- Porque a la oveja le gusta la miel y a la abeja le gusta la lana.
- Porque la abeja fabrica la miel y la oveja está llena de lana.
- Porque la oveja vuela y la abeja teje.



b. Ahora que sabés cuál fue la confusión del poema, completá otras confusiones.

hormiga

leona

Era una _____ que rugía.

Y una _____ que juntaba migas.

auto

pájaro

Era un _____ que tenía alas.

Y un _____ que caminaba con ruedas.

c. Ahora armá más confusiones. Leé partes de frases y unilas. Luego, leelas en voz alta.

Había una vez una vaca...

que saltaba entre la gente.

Había una vez una serpiente...

que dormía en la cocina.

Había una vez una gallina...

que jugaba en una hamaca.



LECTURA DIALÓGICA

23. Escuchá a tu docente leer la siguiente historieta.



LECTURA A CORO



LECTURA EN PAREJAS

a. Practicá la lectura de la historieta con un compañero. Cada quien elige un personaje y lee sus diálogos.



b. Después de leer la historieta, uní con flechas para completar las oraciones.

El papá de Mafalda

muy atenta e interesada.

Mafalda lo escucha

porque el papá le adelanta lo que iba a pasar.

Mafalda se enoja

le enseña a plantar una semilla.



LECTURA EN PAREJAS

24. De a dos, lean las palabras enojados o contentos. Uno lee y el otro dice cuál es la emoción del personaje. ¡Presten atención a los signos de puntuación!





- 25.** Escuchá a tu docente leer un texto en el que se explica cómo hacer un arcoiris.

Cómo hacer tu propio arcoiris



Prueba este experimento en un jardín, un día soleado.

Elige un momento a la mañana o a la tarde.

El sol debe estar bien alto.

Párate dándole la espalda y rocía agua hacia el cielo.

En unos segundos, verás aparecer un arcoiris delante de tus ojos.

Los secretos del mundo (2009). Latinbooks.



LECTURA EN ECO



LECTURA A CORO



¡A LEER!



- a.** Practicá la lectura del texto cuantas veces necesites.

- b.** Después de leer el texto, ordená los pasos de la secuencia colocando el número que corresponda en cada frase (1, 2, 3 y 4).

- Rociar agua hacia el cielo.
- Pararse de espaldas al sol.
- Mirar el arcoiris que se forma.
- Elegir un momento del día en que el sol esté bien alto.



¡A LEER!

- 26.** Completá las frases con la palabra que falta.

rociador - soleados - arcoiris - cuesta - unto

- Cuando ando en bicicleta por una calle _____ arriba, me canso mucho y me duelen las piernas.
- Martina riega las plantas de su jardín con un _____ que da vueltas.

- Las lagartijas aman los días _____ para reposar sobre las piedras.
- Todos los días, en la merienda, tomo leche chocolatada y _____ las tostadas con dulce de leche.
- Lo que más disfruto después de una gran lluvia es ver aparecer el _____ en el cielo.



27. Escuchá a tu docente leer unos versos llamados tantanes.

Era una familia de monstruos tan,
pero tan numerosa,
que hacían los licuados
en el lavarropas.



Era un gigante tan,
pero tan alto,
que tropezó en un pueblo
y cayó en otro.

Era una casa tan pequeña,
tan pequeña, tan pequeña,
que cuando entraba el Sol
tenían que salir todos.



LECTURA EN EGO



LECTURA A CORO



a. Practicá la lectura de los tantanes cuantas veces necesites.



b. Después de leer los tantanes, leé las siguientes preguntas y marcá con una **X** la respuesta correcta.

¿Por qué la familia de monstruos hacía los licuados en el lavarropas?



- Porque necesitaban hacer tanto licuado que no entraba en la licuadora.
- Porque querían tomar licuados muy limpios.

¿Por qué el gigante tropezó en un pueblo y cayó en otro?



- Porque se confundió cuando caía.
- Porque era tan alto que, al caer, su cabeza llegó hasta el otro pueblo.

¿Por qué debían salir de la casita al caer el sol?



- Porque hasta la luz ocupaba lugar.
- Porque les daba mucho calor.



LECTURA EN PAREJAS



28. Con un compañero, jueguen a **Cazapalabras**. Para eso, recorten las palabras que están en la **página 117**. Luego, colóquenlas encima de cada sobre según corresponda.





29. Escuchá a tu docente leer sobre los grillos.

¿Por qué los grillos cantan más en verano?

Cri, cri, cri, se escucha sin parar.
Es el grillo frotando sus alas.
Con el calor, sus movimientos se aceleran.
¡Mueve sus alas muy rápido
y los chirridos aumentan!



Edelsztein, V. (2018). *Ciencia para pasar el verano*. Ediciones lamiqué (adaptación).



LECTURA EN ECO



LECTURA A CORO



¡A LEER!



a. Practicá la lectura del texto cuantas veces necesites.

b. Después de leer el texto, leé y marcá la palabra correcta para completar cada oración.

Los grillos cantan más en verano invierno .

Cantan frotando las patas alas .

Sus movimientos se aceleran con el frío calor .



¡A LEER!

30. Uní con flechas los animales con el sonido que le corresponde a cada uno.

vaca

guau guau

grillo

meee meee

perro

quiquiriquí

gato

muu

oveja

cri cri

gallo

miau miau



LECTURA EN PAREJAS

31. Con un compañero, jueguen a **Lotería de palabras 2**. Para eso, recorten las tarjetas de la **página 119**. Por turnos, den vuelta las tarjetas para encontrar las palabras que empiezan con el mismo sonido que los dibujos.



¡A LEER!

32. Leé las palabras por filas, buscá la palabra intrusa y tachala con color.

ballena	jirafa	manguera	cocodrilo	lechuza
---------	--------	----------	-----------	---------

escritorio	mesa	biblioteca	lapicera	silla
------------	------	------------	----------	-------

martillo	pinza	destornillador	serrucho	sartén
----------	-------	----------------	----------	--------

anillo	cartuchera	lápiz	cuaderno	mochila
--------	------------	-------	----------	---------

chancho	tigre	vaca	gallina	oveja
---------	-------	------	---------	-------

espinaca	berenjena	bicicleta	zanahoria	brócoli
----------	-----------	-----------	-----------	---------

RECORTABLES



Letras móviles



a a a a a a a a a a a

b b b b c c c c d d d

e e e e e e f f f g g

h h h i i i i j j k k

l l l l m m m m n n n

ñ ñ ñ o o o o p p p

p q q r r r r s s s s

t t t t u u u u v v v

w w x x y y y z z z z



a a a a a a a a a a a

b b b b c c c c d d d

e e e e e e f f f g g

h h h i i i i j j k k

l l l l m m m m n n n

ñ ñ ñ o o o o p p p

p q q r r r r s s s s

t t t t u u u u v v v

w w x x y y y z z z z

ACTIVIDAD **Memo-palabras**

Ministerio de Educación de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

ventana	espejo	zapato
grito	banana	canción
cangrejo	calor	juego
cama	apetito	manzana
amor	gato	acción
estación	hermana	primavera
barato	sabor	trigo
escama	blanca	color
amigo	chato	palanca
garabato	atención	fuego

ACTIVIDAD **Competencia de rimas**

martillo	ovillo	termo
conejo	ladrillo	amigo
caballo	anillo	castillo

ACTIVIDAD **Lotería de palabras 1**

Ministerio de Educación de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

**limón****luna****lechuga****sandía****puerta****sirena****fuego****león****fideos****silla****foca****noche****lupa****sopa****frío****flor****carpa****saltar**

ACTIVIDAD **Cazapalabras**

Ministerio de Educación de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

toro

camisa

tero

chancho

pantalón

caracol

hipopótamo

zapato

medias

mosquito

saco

remera

pantera

buzo

serpiente

caballo

guantes

campera

ACTIVIDAD 16 ¡A Leer!

plaza	fideos	árbol
banco	juegos	escalera
valija	limón	tenedor
césped	farol	sombrilla
ventana	mascota	pelota
montaña	luna	araña

ACTIVIDAD Lotería de palabras 2

jarra	guitarra	jamón
canción	jardín	gallo
conejo	campana	joya
gorila	jabón	gato
cuchara	grillo	caramelo

