

TIPO DE ESPACIO AL QUE CORRESPONDE EL PLAN ASIGNATURA TRONCAL

NOMBRE DEL ESPACIO: Lenguas Adicionales: Inglés- Nivel PRE A1

NOMBRE DEL PLAN: This is ME

Pre A1	Nivel 1 - A1				Nivel 2 - A2.1				Nivel 3 - A2.2				Nivel 4 - B1.1				Nivel 5 - B1.2			

DURACIÓN: 1 BIMESTRE

SINOPSIS

¡Comenzamos con este plan de aprendizaje **PRE A1: This is Me!**

En este plan desarrollaremos las nociones básicas para que, de manera progresiva, logres afianzar tus capacidades y una vez finalizado el recorrido, al terminar el bimestre, puedas presentarte, formular preguntas sencillas, contarnos algo sobre vos y sobre alguien que conozcas.

Este plan va a contar con distintas propuestas que estimulen tu interés y te permitan explorar, mediante diversos abordajes, los contenidos que pensamos para esta instancia.

Algunas actividades serán grupales, otras en pares y algunas individuales. Te invitamos a que con la ayuda de tus docentes y pares, avances en este plan y no dudes en consultar tantas veces sea necesario. Equivocarse es parte del proceso así que no te sientas mal si alguna actividad te cuesta más que otra.

¡Empecemos!

→ **TEMA: *This is Me***

→ **OBJETIVOS DEL PLAN**

Al final de este plan, se espera que puedas:

- Identificar información general y específica sobre personas en posteos de redes breves
- Expresarte con oraciones cortas para compartir información personal
- Interactuar en conversaciones describiendo tus actividades diarias, tus gustos e información personal
- Presentarte a vos mismo y a otras personas.
- Reconocer cuándo no comprendés algo y manifestarlo de manera verbal o no verbal.
- Preguntar y responder preguntas para recolectar información personal de otras personas
- Crear un VLOG para compartir con tu clase datos sobre tu rutina diaria, tus gustos, hobbies, etc.
- Crear un póster sobre una persona que elijas con la información obtenida (Independent Learning Guide)
- Reconocer vocabulario clave en presentaciones personales y aplicarlo en tus descripciones.
- Usar estrategias básicas de lectura y escucha (predicción, identificación de palabras conocidas, subrayado de datos relevantes).
- Integrar vocabulario y estructuras básicas aprendidas en el plan para describirte a vos mismo/a y a otras personas.
- Mostrar progresivamente mayor autonomía en la planificación y revisión de tus producciones.
- Trabajar colaborativa y creativamente en grupos para compartir información con el resto de la clase.
- Ayudar a tus compañeros a encontrar información y practicar sus presentaciones
- Identificar qué hiciste bien en tu presentación y qué podés mejorar, con ayuda de tu profe.
- Trabajar de manera colaborativa reflexionando sobre tu propio desempeño, identificar tus fortalezas y debilidades, y evaluar tu proceso de aprendizaje.
- Evaluar tu desempeño en la presentación oral.
- Desarrollar distintas estrategias de comprensión lectora y oral para, gradualmente, convertirte en un lector más hábil, autónomo y reflexivo.

Géneros textuales trabajados en este plan

→ **COMPRENSIÓN LECTORA**

- ◆ Descripciones breves
- ◆ Posteo de Instagram
- ◆ Presentaciones personales

→ **COMPRENSIÓN ORAL**

- **Descripciones breves sobre la vida de Leonel Messi**
 - ◆ Videos cortos (Tik Tok) con sugerencias para hacer una presentación personal. Actividades de expresión escrita y oral
- **Poster informativo para describir a una persona de tu elección**
- **Vlog personal para presentarte**



Tarea final:

- Elaboración y presentación de un VLOG que contenga información relevante sobre sí mismos.

Contenidos:

- Descripción de características personales tanto propias como de otras personas.
- Presentaciones orales sobre vos mismo y sobre personajes famosos.
- Formulación de preguntas para averiguar información personal sobre otras personas.
- Trabajo colaborativo para la búsqueda de información y la evaluación entre pares.

Evaluación:

- Se va a evaluar tu progreso a lo largo de todo el plan de aprendizaje, la realización de las actividades y de las tareas finales.
- Desarrollo de la capacidad de evaluación del trabajo propio y del trabajo de tus compañeros. autoevaluación.

⚠ IMPORTANTE ⚠

Al final de este plan, en el apartado “EVALUACIÓN”, encontrarás la rúbrica de coevaluación y la de autoevaluación. Te recomendamos que las mires con detenimiento antes de comenzar a trabajar. No te olvides de consultar tus dudas con tu profesor/a.

Referencia adicional

¿Qué son las actividades para Fast Finishers? Estas actividades están pensadas para alumnos que terminan alguna actividad antes que sus compañeros. Si ya terminaste, podés elegir una o todas las opciones para continuar aprendiendo mientras los demás terminan.

DURACIÓN APROXIMADA:

Se espera que cada etapa de este plan tenga la siguiente duración:

Punto de Partida (Starting point)	Indagación (Inquiry)	Producción (Production)	Evaluación (Assessment)
2 weeks - 8 hours	3 weeks - 12 hours	2 weeks - 8 hours	1 week - 4 hours

PUNTO DE PARTIDA

En esta primera etapa, exploramos juntos diferentes propuestas en las que, en pares, de manera grupal y a veces individualmente, vas a poder desarrollar herramientas que te permitan comprender información personal de diferentes personas y hacer una breve descripción de algunos de sus rasgos físicos.

Comenzaremos con vocabulario sencillo y algunas frases que te van a servir para acompañar las actividades. Si sentís que hay consignas o actividades que no entendés, podés intercambiar ideas con tus compañeros y compañeras pero recordá apoyarte en tus docentes, quienes estarán para acompañarte a lo largo de todo este plan.

DURACIÓN ESTIMADA DE LA ETAPA: 8 horas

RESOURCES

- Warm up game: [Find someone who](#)
- Game: [Who is who](#)
- Written presentation: [Leo Messi](#)
- Instagram [Fake Profile](#)
- Games for fast finishers: [Game 1](#), [Game 2](#), [Game 3](#) & [Game 4](#)
- [Thinking Routine](#)

ACTIVITIES

1. Let's play FIND SOMEONE WHO... In this game you are going to ask your questions to your classmates so that you can find someone in the class that matches the sentences. [Open the boxes](#) to find some examples to ask around the classroom.

Tip para la comprensión: Activar conocimientos previos ✓

Antes de empezar con las actividades, pensá qué palabras o frases ya conocés para describir personas. ¿Alguna vez describiste a alguien en español? ¿Te suena alguna palabra en inglés que pueda servirte? Comentá algunas ideas con un compañero o compañera.

Tip: Anticipar ANTES DE PREGUNTAR ✓

Leé las oraciones y pensá qué respuestas podrías escuchar. Esto te ayuda a entender mejor lo que te digan tus compañeros.

For example,

If the box says FIND SOMEONE...: -----> You can ask:

"... whose birthday is from October to December..."

"When is your birthday?"

"... whose favourite food is pasta..."

"What's your favourite food?"



"... who has more than 5 pets..."

"How many pets do you have?"

"... who doesn't like fruits..."

"Do you like fruits?"

"... who is good at Maths..."

"Are you good at Maths?"

"... who likes superhero movies..."

"Do you like superhero movies?"

"... whose favourite season is Spring..."

"What's your favourite season?"

"... whose favourite colour is orange..."

"What's your favourite colour?"

2. After you ask everyone, complete this chart with the information you got.

Tip: Prestar atención a palabras claves ✓

Mientras escuchás las respuestas de tus compañeros, prestá atención a palabras clave (birthday, pets, favourite food). Si no entendés algo, podés pedir que repitan:

- "Sorry, can you repeat that?"
- "Can you say it more slowly?"

..... 's birthday is from October to December
 favourite food is pasta
 has more than 5 pets
 doesn't like fruits
 is good at Maths
 likes superhero movies
 's favourite season is Spring
 's favourite colour is orange

Could you get all the information?

It is possible that nobody "likes superhero movies" or nobody "likes pasta"... in that case, you can write "NOBODY likes superhero movies", "NOBODY likes pasta"

Get in small groups and share your answers.

3. Now, in pairs **create** 3 sentences to ask around. Here you have more examples:

Tip: Formular preguntas ✓

- Find someone who is from another country
- Find someone who likes the same colour as you
- Find someone who can say "Hello" in another language

4. What do you know about Leo Messi?

Tip para la comprensión: Activación de conocimientos previos ✓

Antes de empezar, ¡activemos tus conocimientos previos! ¿Qué sabés de Leo Messi?

Compartí con algún compañero o compañera datos que conozcas sobre él (puede ser sobre su vida personal o profesional)

4.a. **Listening comprehension.** Now, click here to have a look at this [short presentation](#)

-🎧 You may need headphones for this activity-

Skill: Identificar ideas principales ✓

Primero leé el texto de corrido. No hace falta entender cada palabra. Solo tratá de captar la idea general. Si hay palabras que no conocés, seguí leyendo igual.

What are the main ideas in this Article about Messi?

- Write down 5 facts you remember:

You can use this phrases to start your sentences

- ★ He is...
- ★ He has...
- ★ He lives
- ★ In his free time he...
- ★ He is happy when...

Skill: Identificar información específica. ✓

💡 Antes de volver a escuchar el texto, leé las preguntas que vas a tener que contestar, así cuando escuches nuevamente, vas a poder concentrarte en la información específica que figura en las preguntas. Podés identificar palabras claves que te ayuden a asociarlas con la información en el texto. Te damos dos ejemplos de palabras útiles que podés destacar.

4.b. **Now read and listen again and answer these questions.**

- **Where** does Leo **live**?
- **What** does Leo do in his **free time**?
- What's Leo's favourite food?
- When does he feel happy?

5. In pairs, have a look at [Leo's \(fake\) Instagram Profile](#).

Tip para la comprensión: Encontrá palabras que te resulten conocidas. ✓

¿Podés encontrar en este Perfil de Instagram alguna palabra que te resulte conocida? ¿Cuál? De a pares, compartí esta información.

Observá las fotos ¿Creés que alguna foto se podría conectar con el texto breve del perfil? ¿Cuál?

5.a. Have a look at the pictures one more time.

Think together what information you can add to his profile JUST by looking at the pictures he has.

For example, one of the pictures shows Leo with his friends, Luis Suarez, Javier Mascherano and Rodrigo De Paul. So, you can say: *Leo likes playing football with his friends.*

There is another picture with his dog. What can you say about that? Or about the family picture?

Think of 3 things to mention.



5.b. Finally, is there any important information about him that is NOT included in this fake profile? - Do you know more about him? Include 2 more facts about him and [add two pictures](#) in this Padlet to illustrate that information or create your own with your class.

6. Individually: Take a minute to reflect on what you've learnt so far and go over this [Thinking Routine](#).

FAST FINISHERS EXTRA ACTIVITIES

- In pairs, read the short descriptions and [match them](#) to the people in the picture to know "who is who". Before you start, make sure you know the meaning of these words:

-Curly hair	-Fair hair	-Glasses	-Moustache
-Straight hair	-Black hair	-Big teeth	-Beard

- Try these games on personal questions. Choose one or two to practise.

[Game 1](#): Asking for personal questions.

[Game 2](#): Matching questions to their answers

[Game 3](#): Put the sentence in the correct order

[Game 4](#): Complete the missing words in these paragraphs.

INDAGACIÓN

En esta etapa, nos centraremos en adquirir herramientas y capacidades específicas de la lengua adicional necesarias para llevar adelante tu producción final. Trabajaremos en la formulación de preguntas que nos ayuden a recabar información acerca de personas de tu interés y, también en esta etapa, tendrás momentos de trabajo autónomo para que explores en mayor profundidad cuestiones que te resulten interesantes o relevantes para afianzar tus conocimientos logrando expresarte por escrito y de manera oral.

DURACIÓN ESTIMADA DE LA ETAPA: 3 semanas. 12 horas

RESOURCES

- [Reading Activity](#)
- Independent Learning Guide
- Thinking Routine- [Rutina de Pensamiento](#)
- Tik Tok [video](#)
- Youtube video: [Misheard](#)
- Pick a box: [Introduction questions](#)

ACTIVITIES

1.  Reading: Meet My Friends!

Tip para la Comprensión: Predicción basada en imágenes

Vas a leer 3 presentaciones breves acerca de 3 estudiantes: Lucas, Sarah y Kenji.

Miralo primero. ¿Qué información pensás que vas a encontrar? Mirá las fotos y tratá de imaginar qué van a contar.”

Skill: Identificar ideas principales

En la primera lectura buscá palabras que conozcas. Tratá de entender la idea general.

- 1.a. Who would you consider to become friends with, Lucas, Sarah or Kenji? Why? What do you have in common with them?



Hi! My name is Lucas.

I am 14 years old. I am from Argentina. I am Argentinian. I am tall and I have short brown hair. I usually wake up at 7:00 a.m. and go to school. My favourite hobby is playing football. In the afternoon, I play football with my friends in the park. I live with my mum, dad, and my little sister.



Hello! I'm Sarah.

I am 13 years old. I am from the United Kingdom. I am British. I have long blonde hair and green eyes. I usually ride my bike to school and read in the evening. I live with my mum and my grandmother in a small house near the park. I love reading books.



Hi! I'm Kenji.

I am 12 years old. I am from Japan. I am Japanese. I have black hair and glasses. Every morning, I help my dad prepare breakfast, then I go to school. After school, I enjoy drawing anime characters. I live with my parents and my twin brother.



COMPREHENSION ACTIVITIES

Skill: Identificar información específica ✓

Las siguientes actividades tienen como objetivo que puedas comprender información y datos específicos mencionados en los textos. Te recomendamos que leas las preguntas primero para saber qué información se te va a pedir y luego, vuelvas a leer las presentaciones para contestar

Una estrategia muy útil es subrayar palabras clave en las preguntas y opciones (nombres, lugares, tiempos, acciones). Luego, buscá en el texto las palabras o ideas que se relacionan con cada pregunta.

You can work alone on the activities in this [LINK](#). Or work on the activities below and check your answer with your teacher.

A) Choose the correct answer.

1. Who has **green eyes**?
 - a) Lucas
 - b) Sarah
 - c) Kenji
2. Who lives with a **twin brother**?
 - a) Lucas
 - b) Sarah
 - c) Kenji
3. What does Lucas do in the **afternoon**?
 - a) Draw anime characters
 - b) Play football
 - c) Read books

4. Who has got a **sister**?

- a) Lucas
- b) Sarah
- c) Kenji

B) True (✓) or False (✗)? Find and underline the justification for your choice, in the text.

- Sara lives with her grandmother.
- Kenji wakes up at 7:00 a.m.

C) Complete the sentences.

1. Lucas has short _____ hair.
2. Kenji has black hair and _____.
3. Sara rides her _____ to school.
4. Lucas _____ with his friends
5. Sarah likes _____ in the evening

2. Listening comprehension: Tips to Introduce yourself. You are going to watch a [TikTok video](#) with recommendations to introduce yourself.

Tip para la comprensión: Encontrá palabras que te resulten conocidas. ✓

Primero, tratá de identificar palabras que te resulten conocidas o que ya hayamos mencionado durante este plan.

¿Pudiste encontrar alguna similitud entre las presentaciones de Lucas, Sarah y Kenji y los tips que da esta profesora

2.a. Mention 3 tips this teacher suggests as you listen for specific words

- Start with your and where you are from
- Then, mention your job or
- Next, you can talk about your or interests

2.b Introducing yourself can sometimes be difficult, but you can think about the most important information to say about yourself:

- 1) Start with your **NAME** and **HOMETOWN**.
 - My name is... / I'm...
 - I'm from...
- 2) Then, you can mention you **AGE** and your **OCCUPATION**
 - I'm ... (13/14/...)
 - I'm ... (a student / a teacher)
- 3) Next, you can talk about your **FAVOURITE THINGS / HOBBIES / INTERESTS**
 - My favourite ... (colour / subject / type of music / free time activity) is...



3. Let's try to write down the information you can use to introduce yourself:

Hello!

Now, you can practice reading your presentation aloud to a partner.

4. Asking for information:

4.a. Have you ever played "Misheard"? Watch this [video](#) and see how Chung Ha does.

Tip para la comprensión: Pausar el video para identificar información ✓

Si lo necesitás, podés pausar el video las veces que lo necesites para identificar las preguntas

Can you identify the questions in the video? Let's write them down.

- ---
- ---
- ---
- ---
- ---



5. Let's play "MISHEARD" with your partners and teacher. Think about one or two questions you want to ask your partner. Take turns to put on your headphones to play "MISHEARD"

6. Let's revise. Get in pairs or small groups. Click here to [pick a box and answer the questions](#) in them. If you don't understand or don't know how to answer some questions, ask for help or go over your notes.

INTENSIFICACIÓN

Independent Learning Guide – ⚡ A1

Independent learning guide - Esta guía tiene el propósito de ayudarte a descubrir y poner en práctica estrategias para aprender inglés de manera autónoma conectándote con tus intereses, preferencias y ayudándote a evaluar aquellos aspectos que tenés que profundizar. Podés utilizar todos los recursos que te resulten convenientes, apropiados y atractivos. Empezá a armar tu propio archivo con el recorrido. Al final del bimestre compartilo con algún compañero e intercambiá experiencias.

Esta guía puede resultarte un poco más difícil, pero creemos que ya podés trabajar en actividades un poco más desafiantes. Cualquier duda, siempre contás con el apoyo de tus profes. ¡¡Adelante!!



TEN THINGS I KNOW ABOUT...

You are going to **choose** a person to create a presentation to share relevant information about someone you want. You will **look for** information, organize it and **create** a poster or a digital presentation to **present** in class. You can use WH-questions to guide your research and present the information in English.

♦ **Step 1:** Choose a Topic

You will investigate and collect information about a person you admire or find interesting (an artist, athlete, historical figure, family member, or someone from your community).

You need to find 10 relevant items of information to mention to your class.

♦ **Step 2:** Discover and Learn

Look for information in English about your person. You can watch videos, read short texts, listen to songs, or check social media posts.

Think of WH questions to guide you to collect the information.

Tip para la comprensión: Buscar palabras clave

 Leé con atención las preguntas y resalta las palabras clave que te indican qué tipo de información buscar.

Here you can see some examples:

- Who is this person?
- Where is she/he/they from?
- How old is he/she?/How old are they?
- What does she/he/they do?
- Why is she/he/they important?
- Why is he/she famous/successful? Why are they ...?
- What is one interesting fact about her/him/them?
- What is one thing she/he/they like or enjoy?
- What do you like about this person?

Write short sentences using the answers and include them in your poster.

♦ **Step 3:** Create

Make a poster/digital presentation with the information you collected.

Remember to include:

- A picture of the person
- 10 sentences about them
- Keywords and simple visuals

Here you can find a model poster

10 FACTS ABOUT TAYLOR SWIFT

AGE:
34

FREE TIME
ACTIVITIES: LOVES
READING
ROMANTIC NOVELS

DAILY ROUTINE:
WORKS OUT AT THE
GYM AND WRITES
NEW SONGS ALMOST
EVERYDAY

IN HARVARD
UNIVERSITY THERE IS
A SUBJECT ABOUT HER
SONGS AND MUSIC.

SHE WAS BORN
ON DECEMBER
3RD, IN
PENSILVANIA, USA

SHE HAS 14 GRAMMY
AWARDS AND HAS
SOLD MORE THAN
100 MILLION ALBUMS
IN THE WORLD

HER FAVOURITE
NUMBER IS **13**.
SHE THINKS IT IS
HER LUCKY
NUMBER

DOESN'T LIKE
SCARY
MOVIES

♦ Step 4: Practice

Practice your presentation with a partner. Ask each other questions and help out if necessary.

♦ Step 5: Present

Present your poster speaking for 1–2 minutes about your chosen person, answering the WH-questions in English.

Before your presentation, check:

- I can say the name of my person.
- I can answer 10 WH-questions.
- I wrote 10 sentences in English.
- I prepared a poster/slideshow.
- I practiced speaking with a partner.

♦ Step 6: Reflect

Final Reflection:

- ✓ What did you enjoy learning about?
- ? What was difficult? How can you improve?

 Do you have anything in common with the person you chose?

We are half way through this Plan. So let's take a minute to reflect on what we've done so far. Take this [Thinking routine](#).

FAST FINISHERS

Tip: Usar vocabulario en contexto ANTES DE LEER LAS DESCRIPCIONES 

Antes de empezar a relacionar las descripciones con las fotos, mirá la lista de palabras nuevas (curly hair, beard, glasses...) y dibujá un símbolo o marca rápida para ayudarte a recordar cada significado.

- **"Guess the Person"**

Choose a photograph of a famous person (singer / sports person / actor or actress / etc) and write down **THREE** things about that person but **DON'T MENTION** his/her name. Get in groups and play "Guess the person". Can your classmates guess your famous person?

- Improve your listening skill: Follow the [LINK](#) and work on the listening activity. You will practise vocabulary connected with sports, prepositions of place and time.

 If you like this listening activity, you can keep practising and improving your English [on this site](#). Choose the skill you want to practise, the level, and the time you want to spend. Your teacher can help you choose the best for you.

PRODUCCIÓN

En esta etapa, vas a realizar un **Vlog** sobre “10 things about me”. Ya aprendiste a decir mucha información personal en inglés, como tu nombre, tu nacionalidad o país de origen, tu edad, cosas que te gustan, con quién vivís... Ya estás listo para dar un paso más y mostrar lo que sabés a otras personas.

DURACIÓN ESTIMADA DE LA ETAPA: 2 semanas / 8 horas

RESOURCES

- Video editor [Capcut](#) or any other you know how to use
- Computer
- Your notes on your personal information
- [Padlet](#)

10 THINGS ABOUT ME - MY PERSONAL VLOG

Now you are ready to talk about yourself! Let's work on that and share your video with the rest of the class.

 **Step 1:** Think

 Think about the information that you want to include in your video

 *For example:*

- Name:
- Age:
- Nationality:
- Occupation:
- Hometown:
- Family:
- Free time activities:
- Likes:
- Favourite sport / type of music / singer / colour /

 **WATCH!**

Watch one of these two videos to help you get inspired! [VIDEO 1](#) and [VIDEO 2](#). They are two different levels of English and they can help you with ideas to make your video.

Tip: Activar conocimientos previos ANTES DE LEER/VER 

Antes de mirar los videos modelo o pensar tus ideas, pensá en otros videos o presentaciones que viste (en YouTube, TikTok o en clase). ¿Qué información dijeron? ¿Qué te gustó?

Tip: Anticipar contenido ANTES DE MIRAR LOS VIDEOS 

Leé los títulos de los videos sugeridos (“10 things about me”).
¿Qué pensás que va a aparecer? ¿Datos personales, gustos, rutinas, familia?
Hacé una lista corta de lo que esperás encontrar.

 Step 1: Prepare

 Organize your answers into **10 sentences**.

 Write the sentences and show them to you teacher and classmates.

Are they correct?

Tip: Utilizar organizadores gráficos ✓

Antes de escribir las 10 oraciones, podés usar un cuadro o un mapa para ordenar: 1. Información personal, 2. Gustos, 3. Datos curiosos, 4. Actividades. Organizar visualmente te ayuda a no repetir y a no olvidar nada.

 Step 3: Make your video

 Practise your presentation several times and make your video.

Tip: Identificar palabras clave ✓

Mientras escuchás, prestá atención a cómo pronuncian name, from, like, favourite, family. Después imitá esas pronunciaciones en tu práctica.

 You can use CAPCUT or EDITS or a similar app to edit your video.

If you can record yourself in the video, or record your voice and use an avatar.

 Step 5: Share

You can use PADLET to post your VIDEOS and share them in a dashboard.

Skill: Escuchar con diferentes objetivos ✓

Cuando mires los videos de tus compañeros, escuchá para encontrar:

1. Qué información dicen.
2. Cómo ordenan las ideas.
3. Qué palabras nuevas usan.

Tip: Tomá notas breves mientras escuchás ✓

Preguntate: ¿Qué es lo más importante que cuenta la persona? ¿Qué detalles agrega para hacerlo más interesante?

Cómo tomar notas: Escribí solo palabras o frases rápidas (keywords). No busques escribir todo, solo lo que te llame la atención.

¿Por qué te sirve? Te ayuda a recordar lo que te interesó cuando comentas o des feedback.

THINKING ROUTINE - Final Reflection

✓ Did you enjoy learning about how to say your personal information?

? What was difficult? How can you improve?

🌐 Did you enjoy making the video 10 THINGS ABOUT ME? (You can share this in Spanish!)

Skill: Evaluar el contenido y tu proceso ✓

- ¿Qué te resultó útil?
- ¿Qué cambiarías la próxima vez?
- ¿Qué estrategias lectoras u orales te ayudaron más?

EVALUACIÓN

A lo largo del plan y durante las distintas etapas tuvimos varias oportunidades para realizar actividades de autoevaluación y evaluación entre pares. En esta etapa te invitamos a presentar tu poster, escuchar la devolución que te dan tu docente y compañeros y a realizar una autoevaluación sobre todo lo trabajado en este bimestre. ¡A pensar y seguir aprendiendo!

DURACIÓN ESTIMADA DE LA ETAPA: 1 semana- 4 horas

RECURSOS

- Oral Presentation Rubrics
- Self assessment guide for the Plan

1. Rate your presentation and your classmates' with this chart.

Your teacher can help you use this chart properly.

	Very good	Good	Not very good	Needs to work harder
CONTENT & LANGUAGE	Includes all 10 sentences correctly, using familiar words and simple grammar accurately.	Includes 8 or 9 sentences correctly, with mostly correct vocabulary and simple structures.	Includes 6 or 7 sentences correctly. Some grammar or vocabulary mistakes, but the message is clear.	Includes 6 or less sentences. Many mistakes make understanding difficult.
CLARITY	Speech is clear and easy to understand.	Some parts are not very clear.	Some parts are difficult to understand.	Many parts are difficult to understand.
CREATIVITY	Uses images, editing or avatar in a creative way.	Uses less resources, but they add to the video.	Very few resources. Needs to improve.	No extra resources, only reading.
PRESENTATION	Shows practice and enthusiasm.	Shows some enthusiasm.	Shows little practice or enthusiasm.	Needs some more practice.



1. Self assessment time!

Reflect on the objectives of this unit. How do you think you did? Tick the correct box.	Yes, I can!	I'm working on it.	I need to work harder
I can understand the most important ideas in written paragraphs.			
I can mention facts about people.			
I can understand the main idea in Tik Tok videos.			
I can understand specific information in Instagram profiles			
I can ask and answer questions about personal information			
I can talk briefly about myself using learnt vocabulary and structures			
I can work in groups/pairs and share information with others			