

TIPO DE ESPACIO AL QUE CORRESPONDE EL PLAN: ASIGNATURA TRONCAL

NOMBRE DEL ESPACIO: Lenguas Adicionales: Inglés- Nivel 1-A1

Pre A1		Nivel 1 - A1			Nivel 2 - A2.1				Nivel 3 - A2.2				Nivel 4 - B1.1				Nivel 5 - B1.2			

NOMBRE DEL PLAN: Cities

DURACIÓN: 1 BIMESTRE

SINOPSIS

Durante esta unidad, vamos a explorar fascinantes ciudades de todo el mundo, el turismo y los viajes. A través de videos, lecturas sencillas e imágenes sorprendentes, conocerás lugares emblemáticos, actividades turísticas populares y cómo las personas se mueven por el mundo. Como proyecto final, en grupo, crearán una guía de viaje digital sobre un destino que les gustaría visitar o recomendar, destacando sus principales atracciones, datos curiosos y consejos de viaje. ¡Luego, lo compartirán con el resto de la clase!

→ **TEMA - Ciudades Majestuosas**

A lo largo de este plan aprenderás a:

- Elaborar un vlog en el que describirás de forma sencilla ciudades y lugares turísticos.
- Colaborar de manera creativa y respetuosa en actividades grupales para intercambiar ideas e información con tus compañeros/as.
- Identificar la idea general y las ideas principales de un texto oral/escrito (**vlog/travel guide**)
- Identificar la estructura de un texto oral y/o escrito (**vlog/travel guide**)
- Identificar el propósito comunicativo del texto (**vlog/travel guide**)
- Inferir el significado de una palabra o frase no conocida a partir del contenido del texto (**travel guide**)
- Describir ciudades y lugares turísticos utilizando palabras y expresiones sencillas, de forma oral y escrita.
- Expresar opiniones simples sobre ciudades o destinos y justificarlas brevemente, apoyándose en gestos, imágenes y lenguaje no verbal.
- Utilizar el vocabulario trabajado para describir ciudades y lugares turísticos de forma oral y escrita.
- Participar en producciones grupales, compartiendo información y contribuyendo al trabajo colectivo
- Mantener un intercambio con palabras simples y expresiones no verbales, invitando a los otros/as a hablar.
- Formular y responder preguntas simples sobre ciudades, lugares y actividades.
- Indicar que no entendés con palabras/signos sencillas/os, con la entonación y con gestos.
- Colaborar entre pares para la búsqueda de información y para la mejora de sus producciones.
- Favorecer la comunicación entre pares a través de distintos recursos orales o escritos sencillos (gestos, palabras, imágenes)
- Monitorear y mejorar su comunicación a partir de la reflexión metalingüística, metacognitiva e

intercultural.

Géneros textuales trabajados en este plan:

- **COMPRESIÓN LECTORA**
 - Guía de viaje
- **COMPRESIÓN ORAL**
 - Vídeo
 - Vlog
- **EXPRESIÓN ESCRITA Y ORAL**
 - Guía de viaje

Producto final:

- Elaboración y presentación de una **guía de viaje digital**.

Contenidos y capacidades:

- Descripción de ciudades y lugares de interés turístico
- Opiniones personales y su justificación
- Reflexión sobre aspectos interculturales

Evaluación: se evaluará:

- Tu progreso a lo largo de todo el proceso de aprendizaje,
- La tarea final como producto del trabajo de este Plan de Aprendizaje.
- Tu capacidad de autoevaluación y coevaluación de tus compañeros.

⚠ IMPORTANTE ⚠

Al final de este plan, en el apartado “EVALUACIÓN”, encontrarás la rúbrica de coevaluación y la de autoevaluación. Te recomendamos que las mires con detenimiento antes de comenzar a trabajar. No te olvides de consultar tus dudas con tu profesor/a.

DURACIÓN APROXIMADA: se espera que cada etapa de este plan tenga la siguiente duración:

Punto de Partida (Starting point)	Indagación (Inquiry)	Producción (Production)	Evaluación (Assessment)
2 weeks - 8 hours	3 weeks - 12 hours	2 weeks - 8 hours	1 week - 4 hours

* Tiempo Estimado para Escuela con 4 hs semanales.

PUNTO DE PARTIDA

En esta primera etapa, exploramos juntos diferentes ciudades alrededor del mundo, increíbles vistas y paisajes a través de actividades dinámicas y material audiovisual. Conoceremos cómo referirnos a distintas actividades turísticas, describir ciudades y lugares que podemos encontrar en ellas.

DURACIÓN ESTIMADA DE LA ETAPA: 8 horas / 7 horas

RECURSOS

- [Game](#): Travelling
- [Video](#): "Where's Wally?"
- [Virtual Window](#)
- [Presentation](#): Useful phrases

ACTIVIDADES

1. In pairs. Do you like visiting new places? How many words/expressions connected with **travelling** do you know in English? Make a list with a classmate then click [here](#) to play a vocabulary game. Compare your list before and after playing the game.

2. In pairs. Have you ever played *Where's Wally?* Watch the [video](#) and find him as he travels around the globe. Let's see how your observation skills are doing! You can help a classmate to spot him. Use some of these phrases as a guide:

3. In pairs. Have you ever played *Where's Wally?* Watch the video and try to find him.

♦ **STEP 1:** Find Wally

The first student who sees Wally says a sentence using some of these phrases as a guide:

- Wally is next to (the dog)
- Wally is behind (the tree)
- Wally is in front of (the house)
- Wally is under (the table)

♦ **STEP 2:** Help your classmate find Wally!

If you find Wally first, help your partner find him. Use one of these strategies:

- Make a gesture (show "under", "behind", etc.).
- Use objects (put a pencil under/behind a book).
- Make a small drawing (a simple stick figure + object).

4. Individually. Do you enjoy travelling just like Wally? Let's go for a virtual trip! Open this [Random Windows](#) to visit all sorts of locations around the world. Choose one to describe to your classmates to practise sharing information with others. Focus on the questions in the box:

OBSERVE and THINK



- Where are you?
- What can you see?
- What's the weather like?
- Are there any people around? If so, what are they doing?
- What's the landscape like?
- What time of the day is it?
- Do you like what you see?
- Would you like to visit that place? Why?
- What activities do you think you could do there?

If you need help, ask your teacher.

Tip! You can check vocabulary in an [online dictionary](#) and use these [useful phrases](#) to organise your ideas. For example, *I'd like to/want to visit the Mediterranean coast in Spain **because** the beach is beautiful.*

FAST FINISHERS EXTRA ACTIVITY

How much do you know about your country and other countries in the world? Click [here](#) to play a geography game. Good luck!

[Guess the Country by the Landmark Quiz](#) | [Guess the Monuments Challenge](#)

INDAGACIÓN

En esta etapa, nos centraremos en el análisis de los géneros textuales a trabajar, en este caso el **vlog**, (like YouTube or TikTok) una bitácora audiovisual que combina imágenes, narración y reflexiones personales. Abordaremos las temáticas de los viajes y las ciudades del mundo, ya que nos invitan a abrir la mirada, reconocer la diversidad cultural como una riqueza y reflexionar sobre cómo las personas viven, piensan y se relacionan en distintos contextos. A través del análisis del género y de producciones propias, exploraremos formas de comunicar nuestras ideas con claridad y creatividad, desarrollando tanto capacidades lingüísticas como transversales. También habrá instancias de trabajo autónomo para profundizar en los aspectos que más te interesen y enriquecer tu producción final.

DURACIÓN ESTIMADA DE LA ETAPA: 3 semanas. 12 horas

RECURSOS

- [Monument explorer](#)
- [Vlog: "Multicultural England"](#)
- [Presentation "How would you describe these cities?"](#)

ACTIVIDADES

1. In pairs. Monuments and landmarks shape how people understand space, memory, and cultural heritage. What monument/landmark do you associate with the city of Buenos Aires? You are going to explore more examples worldwide to design a tour of a particular city. Choose the kind of tour you want to make (walking, driving, etc) and a [place to visit](#).

Tip para la comprensión: Activar conocimientos previos

Relacionar el lugar que vas a explorar con ciudades o monumentos que ya conocés te ayuda a comprender mejor la información y a generar ideas.

Use the following questions to think about your "tour".

OBSERVE and THINK

- | | |
|--|--|
| - Where are you? | - What can you see? |
| - What's the weather like? | - Are there any people around? If so, what are they doing? |
| - What's the landscape like? | - What time of the day is it? |
| - Do you like what you see? Why? | - Are there any sounds in particular? |
| - Would you like to visit that place? Why? | - What activities do you think you can do there? |

Tip para la comprensión: Monitorear la comprensión

No intentes responder todas las preguntas al mismo tiempo.

Elegí las que te ayuden a describir mejor el lugar y a decir qué te gusta de él.

Let 's reflect!

-  What did you learn about the city or place?
-  What did you like about your tour?
-  What was easy? What was difficult?
-  Did you use new words? Which ones?
-  What did you like about working with your partner? Think about the positive things about working in pairs.
-  What would you change in your tour?

2. With the class and your teacher. You're going to watch a **vlog** about a popular place in an iconic city.

Skill: Identificar ideas principales ✓

Cuando escuchás para entender las ideas principales, no es necesario conocer todas las palabras. Prestá atención a las palabras que te resulten familiares para comprender el significado general.

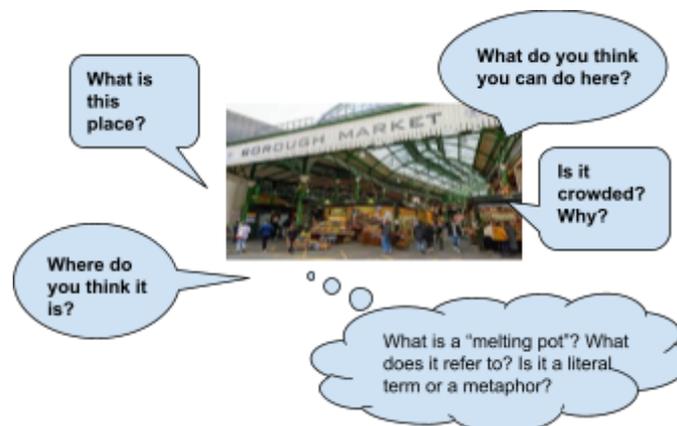
Tip para la comprensión: Activar conocimientos previos ✓

Antes de escuchar, mirá con atención la imagen y leé las preguntas. Estos elementos te dan pistas sobre el tema y te ayudan a imaginar de qué se va a hablar.

3. Individually. Now, watch the [vlog](#) "Multicultural Britain" and check your answers to the questions in activity 2.

4. Find Borough Market on [Google Maps](#).

- Where is it?
- How can you get there?
- Is there anywhere like it in Argentina? Where?



5. Do you know what these signs mean? Can you find them on Google Maps? Find some equivalent signs in Buenos Aires/Argentina.



6. Watch the [vlog](#) again and tick the correct option/s to answer the questions and complete the sentences about multicultural London:

Skill: Identificar información específica. ✓

Cuando escuchás para identificar información específica, buscás datos puntuales como nombres, números, lugares o acciones. No hace falta entender todo: solo reconocés la información que necesitás cuando aparece en el audio o video.

Tips para la comprensión: cómo resolver una actividad de OPCIÓN MÚLTIPLE: ✓

1. Leé con atención las preguntas y las opciones antes de escuchar. Te darán pistas sobre lo que vas a oír. Subrayá o resaltá palabras clave para reconocerlas más fácilmente.
2. Mirá el vlog tratando de asociar palabras o frases que se mencionan con las que aparecen en las preguntas u opciones.
3. Volvé a escuchar y marcá la o las opciones correctas.

a. What kind of food or drinks can you find in Borough market? (You can tick more than one option)

- Ceylon teas
- Dulce de leche
- Chimichurri sauce

b. The market opens at in the morning.

- One o'clock
- Two'clock
- Three o'clock

c. What can you find in the West End of London?

- Little Italy
- Indian shops
- Chinatown

d. Banglatown is popular for its ...

- Expensive houses
- Cheap restaurants
- Antique shops

7. In pairs. Discuss the following questions about the video:

- a. Can you speak different languages in London? Why?
- b. After hearing people talk, what's a "melting pot"?

8. Go over the [presentation](#) and try to fill in the sentences with new vocabulary. Can you think of any other words to describe what you see? Look at the board and the words that your teacher writes to help you.

INTENSIFICACIÓN

Independent Learning Guide - ⚡ A1

Independent learning guide - Esta guía tiene el propósito de ayudarte a descubrir y poner en práctica estrategias para aprender inglés de manera autónoma conectándote con tus intereses, preferencias y ayudándote a evaluar aquellos aspectos que tenés que profundizar. Podés utilizar todos los recursos que te resulten convenientes, apropiados y atractivos. Empezá a armar tu propio archivo con el recorrido. Al final del bimestre compartilo con algún compañero e intercambiá experiencias.

Esta guía puede resultarte un poco más difícil, pero creemos que ya podés trabajar en actividades un poco más desafiantes. Cualquier duda, siempre contás con el apoyo de tus profes. ¡¡Adelante!!

 **Cities Around the World & Traveling**

Exploring Your Interests

- ♦ **STEP 1:** Choose a Topic.

We are going to learn about interesting cities around the world and what it's like to travel.

Think about places you know or want to know. Here are some ideas:

- A famous city you want to visit
- A type of place you like (for example: beach cities, mountain cities, old cities, big cities).
- Your favorite type of travel (by plane, by train, by car).
- What people do in a specific city (eat, visit museums, go to parks).

 **Questions to help you decide:**

- What famous cities do you know? Which one looks interesting?
- Where do you want to go on your next trip? Why?
- Do you like big cities or small towns?

♦ **STEP 2: Discover and Learn**

Look for simple information in English about your chosen city or travel idea. You can watch short videos, read simple texts, or look at pictures and short posts on social media.

✔ **Try this:**

1. Find:

- **1 short video or clip** (a short video tour of a city, a travel vlog about a famous place, or someone talking about their favorite city).
- **1 short article or post** (a simple description of a city on a travel website, a blog post about a famous landmark, or information about a type of transport).
- **1 social media post or image** (a picture of a city with a short description, a traveler's photo from a famous place).

2. Write 3–5 key words/ideas from what you found. For example:

- **Video (Paris):** *Eiffel Tower, city, lights, walk.*
- **Article (New York):** *Big Apple, tall buildings, busy, yellow taxis, Statue of Liberty.*
- **Social Media (Travel by Train):** *Relaxing, comfortable, slow, journey.*

♦ **STEP 3: Share and Reflect**

Create a simple collage with the information you have collected. Try to include pictures and images with simple captions. You can use **PADLET** or **CANVA** (if you know how), or simply **draw on paper** and add words.

♦ **FINAL REFLECTION**

✔ What did you enjoy learning about cities or travel?

? What was difficult about finding information or thinking about this topic? How can you try to do better next time?

🌍 What can you learn about the world by learning about different cities and how people travel? (you can share this in Spanish!) *For example: Aprendí que cada ciudad es diferente y que hay muchas formas de conocer el mundo. También que la gente viaja por muchas razones.*

FAST FINISHERS EXTRA ACTIVITY

- [MATCHING GAMES: Cities and Countries](#)
- [WORD SEARCH PUZZLE: Trips](#)
- [GUESS THE SOUND QUIZ](#)

PRODUCCIÓN

En esta etapa, vamos a diseñar una GUÍA DE VIAJE DIGITAL en el cual vas a incluir información sobre distintos tipos de casas raras, graciosas, originales. Vas a investigar y buscar información. Te vas a encontrar con diferentes ideas.

DURACIÓN ESTIMADA DE LA ETAPA: 2 semanas / 8 horas

RECURSOS

- [Thinking Routine- Rutina de Pensamiento](#)
- Canva / genially / similar para creación de Guía de Viaje digital
- [VIDEO 1](#)
- [VIDEO 2](#)
- DIGITAL TRAVEL GUIDES: [Brazil](#) & [Salta](#)

ACTIVIDADES

Let's Explore Cities & Travel!

Exploring Famous Places

♦ **STEP 1:** Think

We are going to learn about interesting cities around the world and what it's like to travel to them.

- What makes a city famous?
- Can you remember any famous cities?
- What is one famous place in your city?

Think about cities you know or want to visit: New York, London, Rome, Tokyo, Río de Janeiro, etc.

In pairs, watch a short video about "[Landmarks of the World.](#)"

Look for this information:

- Name 3 countries _____
- Name 3 cities _____
- Name 3 landmarks _____

Which words appear in the video?

Circle the 3 words that do NOT appear in the video:

castle - pyramids - tower - hospital - temple - statue - station - memorial - church - museum - palace

♦ **STEP 2:** True or False?

Listening activity to identify specific information: Hello from Rio de Janeiro

Activity 1: True or False?

Watch the [VIDEO](#) and circle **True** or **False** for each sentence. (Watch up to 2:23)

Tips para la comprensión: cómo resolver una actividad de VERDADERO o FALSO ✓

1. Leé todas las oraciones antes de mirar el video. Pensá qué sabés del tema para anticipar posibles respuestas.
2. Marcá palabras clave (lugares, números, adjetivos, acciones). Te ayudan a saber qué escuchar.
3. Mirá el video prestando atención a esas palabras o ideas. No hace falta entender todo.
4. Volvé a mirar el video si lo necesitás y compará lo que escuchaste con cada oración para decidir si la información coincide (True) o no coincide (False).

1. Rio is a calm and quiet city. **True / False**
2. Sixteen million people live in Rio. **True / False**
3. Rio has beaches. **True / False**
4. Cariocas are people from Rio. **True / False**
5. The Metropolitan Cathedral looks like a big normal church. **True / False**
6. Christ the Redeemer is a statue of a king. **True / False**
7. You can take a 20-minute ride to Christ the Redeemer. **True / False**
8. Christ the Redeemer is on Sugarloaf Mountain. **True / False**
9. The statue looks at all of Rio. **True / False**

♦ **STEP 3:** Post-Watching Activity - Look at this [TRAVEL GUIDE about BRAZIL](#).

- **What is the most interesting landmark for you? Why?**

- **Which activities would you like to do? Why?**

♦ **STEP 4:** Plan your travel guide

In pairs. Choose **2 cities** you like the most. Write your Top 2 list. Say why you like each city. Use these questions to help you make your choice: Write the information down here in this CHART.

	CITY 1	CITY 2
Where is the city? (Country)		
What is famous or special there? (a famous building, a big park, good food)		
What can you do there? (visit a museum, eat a pizza, take photos)		
Do you like it? Why? (Is it beautiful, fun, interesting, big, old?)		

FAST FINISHERS EXTRA ACTIVITY

You can revise vocabulary or learn new words!

- [PLACES IN TOWN - MATCHING GAME](#)
- [MEANS OF TRANSPORT - WORDPUZZLE](#)
- [MEANS OF TRANSPORT - RIDDLE](#)



EVALUACIÓN

A lo largo del plan y durante las distintas etapas tuvimos varias oportunidades para realizar actividades de autoevaluación y evaluación entre pares. En esta etapa te invitamos a presentar tus producciones, escuchar la devolución que te dan tu docente y compañeros y a realizar una autoevaluación sobre todo lo trabajado en este bimestre. ¡A pensar y seguir aprendiendo!

DURACIÓN ESTIMADA DE LA ETAPA: 1 semana- 4 horas

It's time to share your Project.

Watch other students present their productions. What do you think? Are they good presentations?

 **Rate your presentation and your classmates' with this chart. Your teacher will help you.**

	Good	Improvement Possible	Needs Some Improvement	Needs a lot of Improvement
Eye Contact	Good eye contact	You can make eye contact with the audience most of the time.	You can sometimes make eye contact with the audience.	No eye contact with the audience.
Language Use	Good and clear use of language. Varied vocabulary.	There are some language errors. It is mostly clear.	Language is unclear and contains frequent grammatical errors.	Language needs a lot of improvement. Vocabulary is limited.
Organization	Your presentation is very prepared and well organized. The information is relevant.	Your presentation is mostly prepared and well organized. The information is mostly relevant.	Your presentation is somewhat prepared and organized. The information is almost relevant.	Your presentation is not very prepared or organized. The information is not relevant.
Clear Presentation	Your presentation is clear.	Your presentation is mostly clear.	Your presentation is sometimes clear.	Your presentation is not clear.
Correct Information & Task Achievement	The structure of the text is appropriate and effective. You follow instructions correctly.	The structure of the text is mostly appropriate and effective. You follow most of the instructions correctly.	The structure of the text is somewhat appropriate and effective. You follow some of the instructions correctly.	The structure of the text is not appropriate. The information included is incorrect.

♦ **STEP 5:** [THINKING ROUTINE](#)

♦ **STEP 6:** Self-assessment

<p>Reflect on the objectives of this unit. How do you think you did? Tick the correct box.</p>	<p>Yes, I can!</p>	<p>I'm working on it.</p>	<p>I need to work harder</p>
<p>I can understand the most important ideas in a travel guide</p>			
<p>I can use simple clues (like pictures or familiar words) to understand very basic new words.</p>			
<p>I can describe different cities and mention interesting facts about them</p>			
<p>I can watch videos about places around the world and understand the main ideas.</p>			
<p>I can watch videos about places around the world and understand specific information.</p>			
<p>I can give my opinion and justify my answer</p>			
<p>I can create a digital travel guide about amazing places around the world.</p>			
<p>I can ask and answer simple questions about cities and places around the world.</p>			
<p>I can work in groups/pairs and share information with others</p>			