

Orientaciones institucionales y docentes

Vinculación con el Futuro es un espacio curricular que permite sintetizar y potenciar las experiencias en escenarios sociales y laborales diversos, ofreciendo nuevas instancias para el aprendizaje más allá del ámbito de la escuela.

Las microexperiencias y las experiencias inmersivas se constituyen en una oportunidad para que los estudiantes del último año del secundario conozcan prácticas asociadas a su formación y puedan expandir sus posibilidades de aprendizaje.

A nivel institucional, el desarrollo de este proyecto implica dar respuestas a problemáticas de terminalidad y construcción de un proyecto de vida más allá de la secundaria. Además, participar de este tramo puede colaborar con el crecimiento profesional de los docentes referentes en tanto genera prácticas de calidad y orientadas al seguimiento específico de los estudiantes.

Para potenciar ese proceso, se ofrecen fichas de trabajo con el objetivo de personalizar la experiencia y que los estudiantes puedan participar de un proceso de análisis vocacional y personal que abra preguntas y establezca nuevas metas, para acompañar la construcción en función del desarrollo del proyecto de vida de los estudiantes.

Se proponen cuatro ejes de trabajo transversales que, articulados entre sí, constituyen un esquema de reflexión sobre las dimensiones involucradas en el desarrollo vocacional.

- **Intereses:** busca explorar distintos campos del saber, abrir espacios de diálogo sobre aspiraciones personales y las posibilidades de desarrollo. Se proponen consignas que exploren intereses vinculados a la escuela secundaria, la orientación/especialidad, actividades extraescolares y la identificación de nuevas áreas de interés.
- **Habilidades:** Implica ayudar a los estudiantes a identificar sus habilidades (capacidades transversales previstas en el diseño curricular y habilidades socioemocionales) y a proyectar cuáles necesitan adquirir o mejorar para alcanzar sus metas. Esto requiere ofrecer oportunidades de exploración, retroalimentación constante y experiencias que desafíen al estudiante a ampliar su repertorio.

- **Información:** acerca y resignifica la información de nuevos campos de conocimiento buscando fomentar la curiosidad a partir de experiencias educativas en contextos escolares, comunitarios y laborales. De esta manera, se vuelve importante cotejar los propios intereses con las posibilidades reales de desempeño, permitiendo incorporar un componente estratégico del desarrollo vocacional. Los intereses y habilidades se desarrollan y crecen en función del entorno social, laboral y económico, por lo que es relevante orientar la búsqueda de información de manera que contribuya a la construcción del proyecto de vida del estudiante.
- **Metas:** se ofrece la posibilidad de pautar propósitos personales que permitan poner en relación el presente y el futuro de cada estudiante, comprendiendo el trabajo y los procesos necesarios para llegar a un objetivo y desarrollando la habilidad de **mentalidad de crecimiento** para que los adolescentes construyan progresivamente su proyecto de vida.

Se presentan a continuación una serie de preguntas orientadoras que permiten describir en detalle los propósitos y alcances del proyecto.

1. ¿Qué docentes participan de este proyecto?

El equipo que lleve adelante la propuesta será definido por la conducción de la escuela, así como también sus roles, funciones y responsabilidades a cargo. Esta información estará prevista en el PIAT y PCI de la escuela.

Se sugiere que el equipo se conforme por: PATs, referentes de vinculación con el futuro, DOE, preceptores, docentes de prácticas profesionalizantes, entre otros, del último año de la escuela secundaria.

2. ¿Cómo desarrollar la propuesta?

Como primer paso, el proyecto puede presentarse en espacios institucionales de encuentro, con el fin de planificar su implementación y promover el trabajo articulado entre docentes referentes y equipos de acompañamiento.

Es importante realizar lecturas integrales de la propuesta que permitan a la escuela planificar acciones y construir acuerdos sobre las funciones de acompañamiento docente y el compromiso institucional en la implementación del proyecto. Para ello, se propone generar espacios de trabajo colegiado que faciliten las acciones de planificación, desarrollo, seguimiento y evaluación. De esta manera, el equipo podrá monito-

rear las etapas de implementación de la propuesta adecuándola a las necesidades de los estudiantes y realizando intervenciones o modificaciones para su mejora.

Se espera que el equipo referente registre los avances de sus estudiantes en una [planilla de seguimiento](#). En las prácticas de vinculación con el futuro, el PAT o docente referente asume una función relevante en tanto incorpora la experiencia al Plan Personal. También observa, registra y realiza intervenciones en relación con la asistencia, la participación y la autonomía personal del estudiante.

3. ¿Cómo leer las fichas?

Las fichas para acompañar las microexperiencias y experiencias inmersivas ofrecen tres momentos:

- Presentación o situación disparadora, donde se invita a los estudiantes a reconocer aspectos del contexto de aprendizaje y realizarse preguntas para activar saberes y predisponerse a realizar las actividades.
- Secuencia de actividades para potenciar el análisis de intereses, habilidades y propósitos, y habilitar la búsqueda de información relevante para el trabajo que se propone.
- Actividad reflexiva para construir progresivamente un proyecto personal educativo y vocacional. Esta instancia busca que el estudiante se proponga metas, y genere un puente estratégico entre su presente y futuro, fortaleciendo la autonomía, reconociendo personas de confianza para avanzar y consolidando una mentalidad de crecimiento que le permita superar dificultades.

4. ¿Cuándo y qué fichas se implementan?

Las fichas fueron diseñadas para que los estudiantes puedan resolverlas de forma mayormente autónoma, aunque requieren de una orientación pedagógica por parte del PAT y/o del docente referente de PDVF o de Prácticas Profesionalizantes.

Será función del docente referente:

- **Presentar cada ficha** en el momento específico de implementación- antes, durante y después de la experiencia - explicando su sentido y los objetivos de la experiencia.

- **Acompañar la realización**, promoviendo el compromiso y brindando orientación frente a dudas o dificultades.
- **Generar espacios de retroalimentación**, individuales o grupales, para revisar los registros y promover la reflexión compartida.

a) Desarrollo vocacional

Se ponen a disposición fichas de exploración vocacional para trabajar previamente al desarrollo de las microexperiencias y experiencias inmersivas.

Desde un nivel institucional, el proyecto puede implementarse articulando con el DOE para identificar indicadores de orientación vocacional, necesidades de acompañamiento socioemocional o situaciones que requieran intervenciones específicas. En tanto, el docente referente cumple un rol central en la planificación y seguimiento de este proceso, ofreciendo las fichas, generando espacios de reflexión y retroalimentación, y articulando con los docentes de distintas áreas para integrar los aprendizajes al recorrido formativo.

El desarrollo vocacional busca fortalecer el autoconocimiento, la reflexión sobre los propios aprendizajes y la proyección personal, promoviendo una mentalidad de crecimiento. Para ello, el docente podrá ofrecer fichas para el trabajo autónomo, complementadas con momentos de intercambio grupal y de conversación con referentes afectivos, dentro y fuera de la escuela.

Secuencia de fichas sugerida:

- [Reconociendo mis intereses](#)
- [Exploro y desarrollo mis habilidades](#)
- [Mis metas, mi historia](#)
- [Información para construir mis metas](#)

b) Microexperiencias:

Si bien el seguimiento general estará a cargo del PAT o docente referente, el desarrollo de las fichas podrá integrarse en distintos espacios curriculares, especialmente en aquellos donde se vinculen los contenidos con la vivencia de la microexperiencia o se

activen saberes específicos. Dado que las microexperiencias serán actividades que se presentan a lo largo del ciclo orientado/ especialidad, se busca replicar las fichas de acuerdo a cada experiencia. Se espera que al finalizar el ciclo, puedan observarse las articulaciones con los saberes escolares, la profundización del autoconocimiento y el desarrollo vocacional, y el avance progresivo de habilidades personales y participación.

Las fichas corresponden a un primer momento de preparación (antes) y un posterior momento (después) de análisis de la microexperiencia:

Como punto de partida, se presenta el instrumento de la bitacora para realizar un registro de la experiencia.

1. Antes: Cómo me preparo para la microexperiencia.

Esta ficha invita a los estudiantes a revisar sus intereses, expectativas y saberes previos, considerando también las personas con las que compartirán la experiencia. El objetivo es que puedan anticipar, con autonomía, qué aspectos personales y escolares ponen en juego al participar.

El docente referente tendrá un rol clave al orientar a los estudiantes que requieran apoyo para identificar sus intereses y habilidades personales, así como para fortalecer una red de acompañamiento entre pares y adultos significativos del contexto, que permitan transitar la experiencia de manera colaborativa.

El docente podrá ofrecer la ficha siempre que haya una propuesta de microexperiencia, procurando que se vayan diversificando ciertas ideas de acuerdo a la proyección previa de cada experiencia. De esta manera, la continuidad en algunos aspectos, y la variación en otros, permitirá observar el dinamismo y aspectos de estilo personales en el proceso de cada estudiante.

2. Después: Mi microexperiencia: registro y reflexión.

Luego de la experiencia, el docente referente podrá promover la reflexión guiada, formulando preguntas y repreguntas que ayuden a los estudiantes a analizar sus formas de participación, los momentos significativos y las actividades que hayan resultado más cómodas o desafiantes.

Este registro permitirá reconocer modos personales de aprendizaje, así como las inquietudes, habilidades y fortalezas puestas en juego en contextos reales (más allá de los espacios curriculares).

c) Experiencias inmersivas

Cada ficha corresponde a un momento específico del proceso de práctica —**antes, durante o después de la experiencia**— y busca orientar la reflexión y el aprendizaje en cada una de esas etapas.

Antes: Se ofrecen dos fichas secuenciadas: La primera acompaña los procesos de preparación y organización para poder anticiparse a la actividad y, la segunda, activa los saberes propios de la orientación/especialidades/ trayectos artísticos (según corresponda).

Secuencia de fichas sugerida:

Como punto de partida, se presenta el instrumento del **portfolio** para realizar el registro de la experiencia.

1. [Representar y prepararse para una experiencia](#)
2. **Preparando el equipaje con los aprendizajes (según modalidad de escuela)** Reflexionamos desde las [escuelas artísticas](#)/ Reflexionamos desde las [escuelas técnicas](#)/ Reflexionamos desde las [escuelas medias y normales](#). En estas fichas, cada docente puede estimular la reflexión no solo de la orientación o especialidad de su escuela, sino también de la cultura institucional, tomando en cuenta los proyectos que impulsa la escuela y la experiencia formativa que colabora en desarrollo de saberes y habilidades personales de los estudiantes.

Durante - Habitar una experiencia: En esta ficha se ofrece un desarrollo reflexivo de los modos de participar, imprimiendo las propias formas de expresión personal y valorizando el proceso que realiza cada uno. Se centra en un análisis en distintas capacidades transversales y habilidades socioemocionales que dan forma a la participación.

El docente referente podrá replicar la ficha luego de cada vivencia significativa en el ámbito laboral real donde los estudiantes realizan la experiencia, para que puedan dar cuenta de su modo de participar, los intereses y habilidades puestos en juego, y las proyecciones posibles. Esto quiere decir que el docente podrá ofrecer la ficha para analizar la participación cada vez que haya observado una vivencia valiosa para su registro.

Después: se ofrecen dos fichas secuenciadas: la primera atiende a un proceso metacognitivo y reflexivo sobre la experiencia inmersiva, y la segunda implica ir más allá de la experiencia en sí, y profundiza la búsqueda de información sobre otros saberes, experiencias y aspectos culturales que se pretende desarrollar. También se alienta a pensar en las alternativas ocupacionales y el conocimiento vocacional personal.

Secuencia de fichas sugerida:

1. [Aprender de una nueva experiencia.](#)
2. [Explorá futuros inesperados: tu mapa personal](#)

5. ¿Cómo potenciar el uso de las fichas?

Al presentar las fichas, se recomienda leer las consignas junto al grupo y detenerse en aquellas que puedan resultar más abstractas o complejas para los estudiantes. Es importante tener en cuenta que las preguntas planteadas en las fichas invitan al estudiante a pensar y profundizar en sus reflexiones, y no necesariamente a contestar cada una de forma lineal. Luego, las preguntas y repreguntas (tanto aquellas que se proponen en la ficha como las que puede recuperar el docente) permiten construir significados compartidos por el grupo de estudiantes y facilitar la comprensión del sentido formativo de la propuesta.

La invitación a reflexionar sobre el futuro puede ser motivadora, en tanto centra el análisis en un proyecto personal, pero también puede generar incertidumbre, ansiedad y otros sentimientos que resultan difíciles de elaborar. Por eso, es importante tener presente la posibilidad de realizar un trabajo articulado con el DOE de la escuela.

El acompañamiento y el seguimiento del desarrollo vocacional durante la experiencias es fundamental para:

- Ofrecer un espacio de escucha y diálogo frente a las inquietudes que surjan.
- Estimular la participación activa, presentando las fichas como una herramienta para conocerse mejor, reconocer intereses y proyectar metas.
- Promover apoyos significativos, alentando a los estudiantes a conversar sobre las consignas con personas de confianza —familiares, amigos, entrenadores o referentes comunitarios— cuando se trate de reflexiones vinculadas al autoconocimiento.

6. ¿Cómo realizar el seguimiento de las experiencias educativas?

La **bitácora** y el **portfolio** serán instrumentos de registro donde cada estudiante irá documentando su proceso de aprendizaje.

Se privilegia la bitácora para el registro de microexperiencias, con el propósito de construir de forma continuada un diario de aprendizaje del ciclo orientado/ especialidad, documentando avances, desafíos y nuevas preguntas, mientras que se incorpora el portfolio para la documentación de las experiencias inmersivas/prácticas en el entorno socioproductivo. Ambos instrumentos permiten visibilizar la trayectoria de aprendizaje.

El docente referente se ocupará de acompañar la personalización del registro, alentando producciones auténticas y diversas, y ofreciendo orientaciones sobre posibles formatos. Asimismo, será importante promover el cuidado y conservación de las fichas físicas o el guardado de las fichas en formato digital, como así también de los registros a lo largo de las distintas experiencias durante todo el ciclo orientado/ especialidad, de modo que puedan incorporarse progresivamente al portfolio final.

Además, el PAT o referente responsable llevará registro de las asistencias, la participación y la autonomía personal del estudiante, pudiendo incorporar acciones al Plan personal de cada uno de ellos.