

PENSAR LA ESCUELA... PENSAR EL AULA N° 10



Directora General de Educación de Gestión Estatal

Nancy Sorfo

Director de Área de Educación Primaria

Rodrigo Stanczak

Director Adjunto de Educación Primaria

Marcelo Bruno

Equipo de Coordinación MaCTE

Karina Gorenstein

Gladys Capalbo

Florencia Perazzo

Analía Badiali

Diseño Gráfico: Agustina Campos

Pensar la Escuela...Pensar el Aula. N°10 Año 2025

Piso de realidad, techo de infinito

“Piso de realidad, techo de infinito” es una de las frases que inspira y orienta nuestro trabajo. Lo que en un principio parecía un objetivo centrado exclusivamente en niños, niñas y grupos escolares, se transformó en el motor de nuestra planificación, de nuestras decisiones pedagógicas y de nuestra manera de gestionar el proyecto.

Partimos siempre de un punto de inicio concreto, sin suponer que existen límites para el aprendizaje. Confiamos profundamente en cada estudiante y en cada grupo. Todo es posible si se crean las condiciones didácticas adecuadas. Las altas expectativas, la confianza en las capacidades del otro y la convicción de que los procesos pueden y deben ser acompañados desde lo pedagógico son pilares de nuestra mirada.

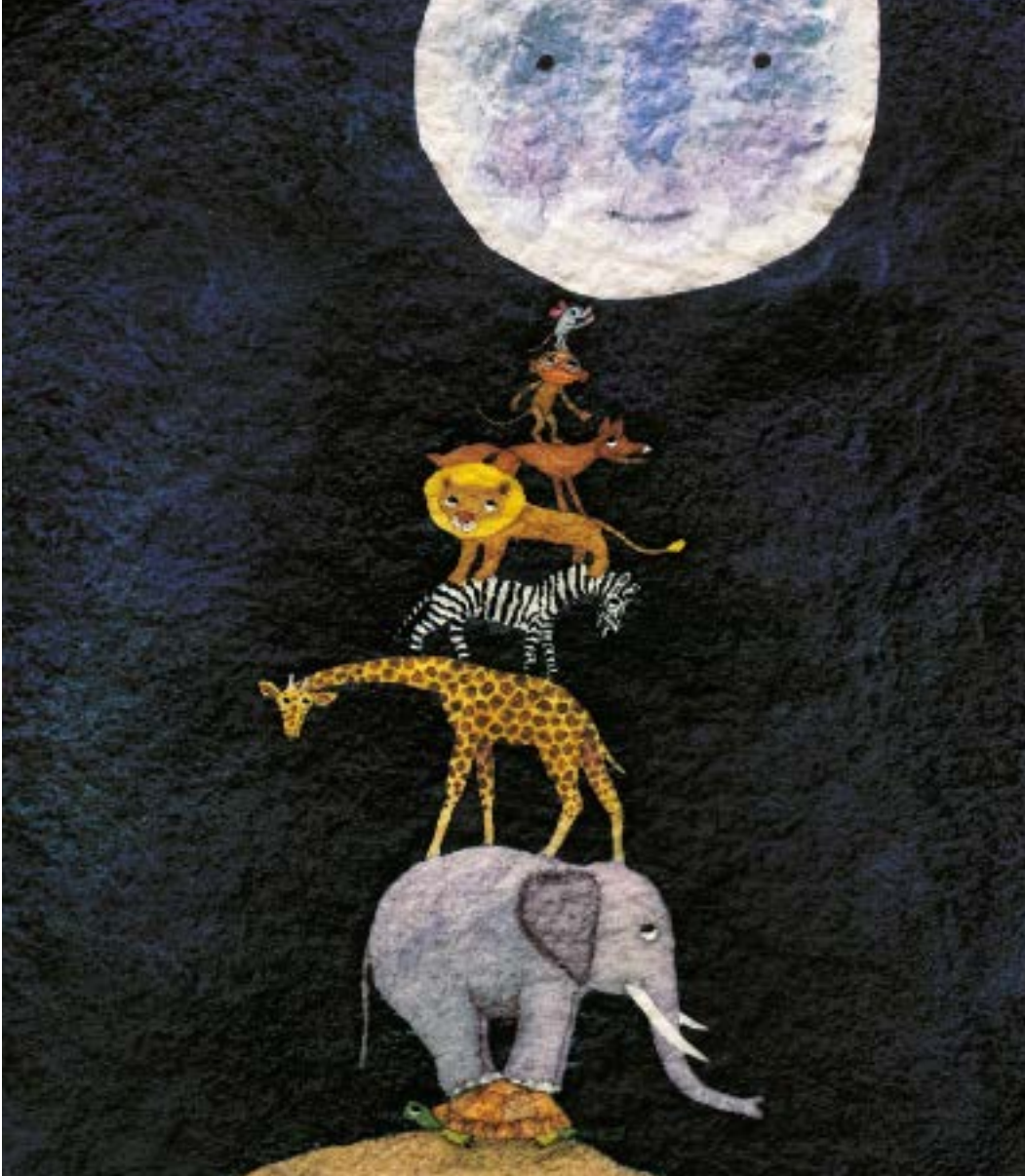
Nosotros también nos permitimos avanzar paso a paso, con paciencia, construyendo propuestas diversas. Las preguntas nos guiaron siempre: ¿cómo hacerlo?, ¿de qué manera?, ¿qué contenidos?, ¿para qué?, ¿por qué?, ¿con qué estrategias? Interrogantes que nos interpelan en diferentes momentos: cuando comenzamos, durante la pandemia, en la actualidad y también hacia el futuro.

Esas preguntas son las que siguen impulsando nuestro trabajo, en la búsqueda constante de propuestas que promuevan aprendizajes significativos y que a la vez alienten el desarrollo profesional de los y las docentes.

El proyecto MATE (Maestros Acompañantes de Trayectorias Escolares), vigente hasta 2022, dio paso a MaCTE (Maestros Coordinadores de Trayectorias Escolares). Este nuevo rol, ahora concursado y estatutario, retoma los aportes de MATE, los potencia y los reconoce como parte de la carrera docente. Se trata de un cargo con un fuerte perfil pedagógico que abre oportunidades de acompañamiento a nivel individual, áulico e institucional, con el objetivo de fortalecer las trayectorias escolares.

En esta edición de Pensar la Escuela... Pensar el Aula compartimos algunas experiencias, estrategias y aspectos centrales que caracterizan esta propuesta.

Prof. Lic. Karina Gorenstein
Prof. Rodrigo Stanczak



MaCTE: "Artesano y creador de puentes al interior de las instituciones educativas. Querer, creer, crear"

Un docente que acompaña trayectorias escolares es guía en el camino de crecimiento y aprendizaje de los estudiantes y red para las prácticas con los colegas.

Su capacidad para transformar los obstáculos y necesidades, ofreciendo un apoyo cercano y personalizado y una planificación de anticipación, caracteriza el rol.

Sabe que cada estudiante tiene su propio ritmo y estilo de aprendizaje, y se convierte en un aliado en cada etapa del proceso educativo.

Brinda las herramientas necesarias para que los estudiantes puedan superar obstáculos, descubrir sus fortalezas y avanzar con confianza en su trayecto académico. Su compromiso no se limita a los contenidos, sino que tiene en cuenta la formación integral proponiendo avances en la autonomía.

El rol **MATE** fue fundamental en la escuela primaria, ya que permitió brindar un acompañamiento personalizado a los estudiantes en su recorrido educativo. A través de estrategias de enseñanza adecuadas, acompañamiento pedagógico y trabajo conjunto con docentes y familias, el rol contribuyó con la inclusión, progresión y permanencia de los estudiantes en el sistema educativo acompañando, orientando y promoviendo acciones institucionales que permitan encontrar diferentes formas de fortalecer las trayectorias escolares de los/las estudiantes.



Luego de varios años de capacitación y crecimiento en el desempeño e impacto positivo en las trayectorias escolares, se planifica fortalecer más aún el rol y generar una posibilidad de ascenso pedagógico a los docentes.

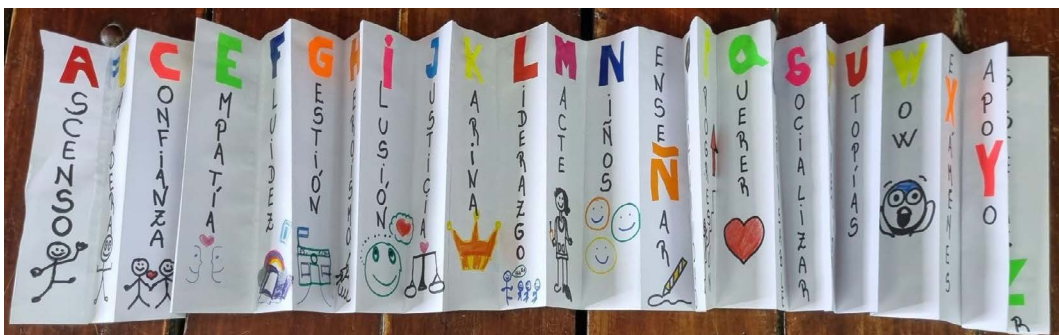


Hacia el año 2022 se organiza el primer concurso de ascenso y el rol MATE suma no sólo un desafío mayor en cuanto a su trabajo - la coordinación de las acciones de acompañamiento y propuestas de progresiones para los estudiantes en conjunto con los equipos de conducción y el equipo docente de la escuela- sino que tiene la posibilidad de un Ascenso Horizontal, una nueva mirada sobre la carrera docente que ofrece un ascenso pedagógico.

Esta resolución no solo ofrecería un marco legal para el cargo en cuanto a la carrera de ascenso y escalafón (EDM art 9.II.3) sino que establece funciones específicas y obligaciones incorporados al Reglamento Escolar (R.E art. 112) como “**Maestro Coordinador de Trayectorias Escolares**” siendo un cargo de ascenso horizontal otorgándole reconocimiento salarial y estabilidad laboral dentro de la estructura escolar. Esta formalización renovararía la importancia de su función en la mejora de las trayectorias escolares.



A group of people are gathered around a table in a library or bookstore. In the foreground, a woman with glasses and a red shirt is looking at a fan of cards. Other people are seated around the table, some looking at the cards. In the background, there are tall bookshelves filled with books. A laptop and a green bottle are on the table in the foreground.





¿Qué significa ser MaCTE? Desde las voces de quienes asumen este cargo

- Es sentir que todos los estudiantes pueden aprender y que hay diversos modos de enseñar.
- Es dejar de lado la queja y la imposibilidad – esa visión paralizadora que sólo trae frustración para tener una mirada de optimismo y posibilidad.
- Es saber distribuir, capitalizar tiempos y optimizar espacios.
- Es focalizar y también agrupar teniendo en cuenta las posibilidades de cada uno.
- Es hacer una lectura de cada estudiante para comprender qué necesita y abrir diversas puertas de acceso al aprendizaje sin temor al error
- Es tener confianza en el rol, interpelando la función, apostando al trabajo en equipo y logrando que todos los estudiantes se sientan confiados.
- Al reflexionar sobre lo que significa **SER MaCTE** dentro de las escuelas, valoramos el rol como el de un actor estratégico que contribuye al diseño de las propuestas de enseñanza y la búsqueda de modalidades de intervención

para el acompañamiento del proceso de aprendizaje de los estudiantes que lo necesiten, articulando entre la tarea conjunta entre docentes y el trabajo focalizado en un área del conocimiento.

En las prácticas cotidianas los MaCTE acompañan a los estudiantes a construir y avanzar en los contenidos fundamentales de forma significativa e interesante, atractiva y pertinente teniendo en cuenta los tiempos y ritmos de aprendizaje de cada uno. Esto pone en interjuego como retroalimentación de los saberes previos con los aprendidos, tomando conciencia del cambio que genera el nuevo aprendizaje, posibilitando mayor autonomía.

En el quehacer diario, los MaCTE junto con los docentes brindan a los estudiantes diversos espacios a través de los cuales estimulan la creatividad permitiéndole desplegar sus capacidades y habilidades adquiridas, teniendo en cuenta las características de cada uno, así como con los grupos con los que trabaja.

Alejandra Paez, Esc 25 DE 6

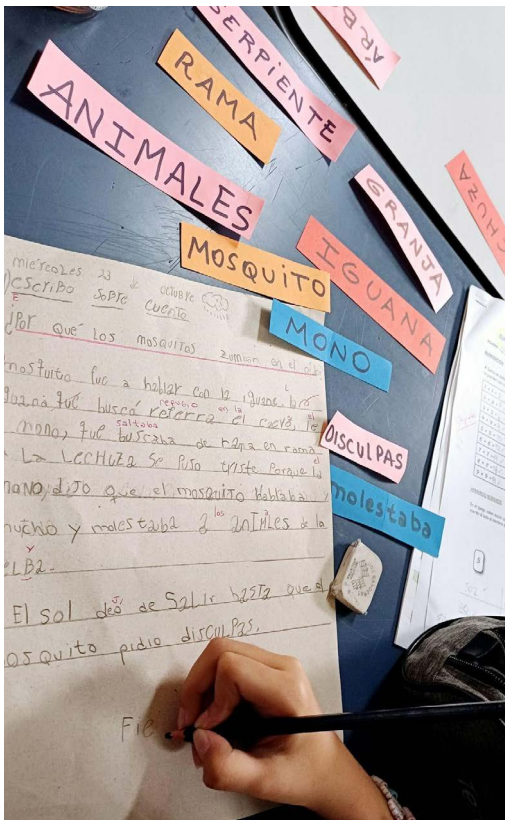
Los docentes MaCTE comparten algunas experiencias

La potencia de aprender a leer y a escribir.

Tiene 10 años, empezó 5to escribiendo de manera silábica. Nos encontrábamos dos veces por semana, algunas tres, para trabajar en Lengua. Si bien nos conocíamos desde hacía años, su timidez continuaba, lo mismo que su cara escondida entre capuchas y gorras.

De a poco fuimos avanzando y hoy podemos decir que terminó el año sabiendo leer y escribir. Terminó animándose a leer en voz alta frente a sus compañeros. Levantando la cabeza con orgullo y mirando a los ojos a cada uno.

Aprender a leer y a escribir en Segundo Ciclo no es lo mismo que en primero. Hay otra carga, otras presiones. Hay una mirada constante que apresura ese aprendizaje, que lo hace cada vez más urgente. Es el tiempo que urge, es la futura condena social que aparece como posibilidad. Pero la insistencia, la práctica cotidiana, las situaciones dentro y fuera del aula fueron más potentes. Hoy Luis camina por la escuela más contento, más seguro, más erguido, más feliz.



Magalí Martínez. Esc. 8 DE: 11

Un recorrido emotivo...



Fue gratificante notar los avances a lo largo del año de muchos estudiantes, pero destaco el recorrido que hizo una alumna de 4to grado, pues no sólo logró apropiarse paulatinamente de los contenidos en los que aún requería más trabajo, sino que también, pudo trasladar ese cambio a otros aspectos. Eso la llevó a fortalecer la confianza en sí misma y a modificar la relación con sus pares y docentes ya que comenzó a participar más, se sintió incentivada a tener una actitud más activa, comprometida y de mayor comunicación en clase.

Una tarde hace poquito, me dijo con una sonrisa de oreja a oreja:

¿Sabes qué? Es Verdad que PODÍA.

Nora de Fini, ENSLV DE 1

¡Recordar!

Era un miércoles como cualquier otro.

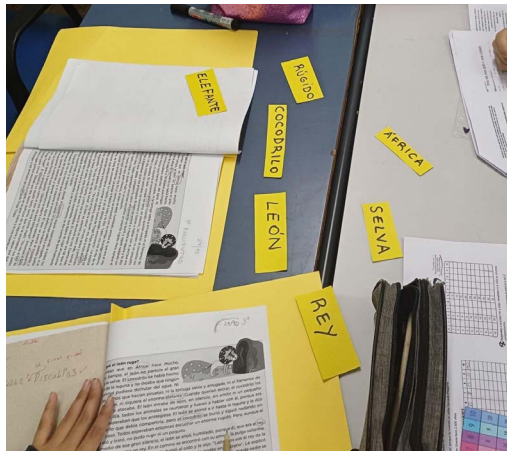
Nos tocaba encontrarnos en el “laboratorio” a los chicos de 5° y a mí, para trabajar como lo veníamos haciendo.

Es así: corremos los tubos de ensayo y las cápsulas de Petri y nos hacemos lugar y tiempo para pensar juntos acerca de nuestro sistema de escritura. Benja es callado con una mirada profunda y sensible. Ese día, al finalizar la clase, me preguntó si podía llevarse un libro de cuentos a su casa. Particularmente me sentía muy abrumada porque pensaba en todo lo que aún me quedaba por hacer y el tiempo que nunca parece alcanzar y tantas otras cosas más que retumbaban en mi cabeza. Así llena de papeles, carpetas y libros cerré la puerta del laboratorio y mientras bajábamos la escalera, Benja me miró y me dijo:

“Seño, sabes que ahora puedo leerle a mi mamá la estación de tren donde nos tenemos que bajar.”

Él continuó caminando y apurado porque el recreo había comenzado. Yo me quedé como detenida en el espacio por unos segundos... Desde ese entonces, nuestras historias han cambiado, ya no somos las de antes.

Nos une ese instante de complicidad y ternura...



Benja fue tan enorme que quiso compartir eso que pudo lograr conmigo y yo estaré eternamente agradecida por su generosidad. De un modo tan sincero, me habilitó a sentirme un poquito más cerca y un poquito parte de ese momento en su vida.

En fin, esta vez aprendí:

- Que en los laboratorios no sólo suceden reacciones químicas.
- Que viajando en tren también se aprende a leer.
- Que el deseo es un motor con mucha fuerza.
- Que las palabras que se dicen, se escriben y se leen tienen una especie de poder mágico porque habilitan, conmueven, transforman y enlaza mundos...

**Maestra MaCTE/ Escuela 2 DE 16.
María Valeria Frega**

Quiero leer más sobre esta historia

El niño lee en el pizarrón sobre la Conformación del Estado argentino:

“Yo quiero leer más sobre la historia de ahora...no tanto sobre lo de antes.”

Pide Lautaro, a quien la lectura extensa le requiere mucho esfuerzo....

Trae la lista de lo que querés saber- le pido, a sabiendas de que todavía la escritura de algunas palabras le exige mucho esfuerzo.

Laura Gómez. ESC 16 DE:7

¿Cómo se forma un docente MaCTE?

Así como contribuyen a la progresión del aprendizaje de los estudiantes, los MaCTE también fortalecen su propia trayectoria profesional.

Antes, acompañados por un equipo de coordinación de gestión y de especialistas en las áreas de Lengua y Matemática, y ahora de la misma manera pero además habiendo transitado una formación de ascenso y un concurso, los docentes atraviesan una exhaustiva formación para el desempeño del rol.

Si bien en el transcurso de estos 10 años de gestión del rol se diversificaron las propuestas de formación profesional, siempre se tuvo en cuenta la organización y los contenidos de acuerdo con la propia trayectoria, con el propio recorrido, para fortalecer las habilidades de desempeño y la mayor profundidad en el conocimiento de los contenidos y su didáctica para la elaboración y puesta en práctica de las propuestas.

En la actualidad, una vez que el docente es designado en el cargo en un Distrito Escolar determinado, la Supervisión Escolar y el Equipo MaCTE inician un acompañamiento a través de entrevistas y encuentros que abarcan diversas temáticas referidas a las tres dimensiones que constituyen el cargo: **técnico-administrativa, socio-comunitaria y pedagógico-didáctica.**

Durante este acompañamiento, se profundizan diferentes temáticas relacionadas a la gestión del rol comprendiendo algunos procesos institucionales, describiendo la comunidad educativa en la que cada escuela se encuentra, y entendiendo diversos materiales, bibliografía y herramientas para implementar en el trabajo individual o de agrupamientos en conjunto con los docentes de cada ciclo.

En el desarrollo de su labor, los MaCTE emplean diversos soportes de registro, entre los cuales se destaca la utilización de una planilla de avance de los aprendizajes. Ésta permite documentar los puntos de partida y de avance de cada estudiante, registrando su nivel inicial de conocimientos, habilidades y competencias y su progresión. A partir de esta información, se toman decisiones pedagógicas estableciendo estrategias de intervención adecuadas y una planificación específica.

El uso de este instrumento posibilita, además, la identificación de algunas oportunidades de mejora claves en cada etapa del proceso, permitiendo a los MaCTE -junto con los docentes de grado- revisar, reflexionar y ajustar sus estrategias de enseñanza brindando el apoyo necesario en los momentos clave del desarrollo escolar de los estudiantes. Asimismo, este registro sistemático posibilita la comunicación específica y estratégica entre docentes, equipo de conducción, supervisión y familias, promoviendo una visión compartida de los progresos de cada alumno.

¿Cuál es la propuesta específica en las áreas de LENGUA y MATEMÁTICA para los docentes MaCTE para el fortalecimiento del rol?

El propio recorrido de los Maestros Acompañantes de Trayectorias Escolares:

a) En el área de LENGUA

El trabajo del equipo de Lengua, a lo largo de los años de MATE y MaCTE brindó diferentes oportunidades de formación para los docentes participantes. Se ha centrado en el acompañamiento y la formación específica en el área de los docentes que desempeñan este rol, atendiendo a las particularidades de su recorrido profesional. Con una mirada integral y progresiva, diseñamos propuestas de formación que permitieron fortalecer sus prácticas y generar instancias de intercambio entre quienes han construido esta función desde sus inicios y quienes recién comienzan a transitarla.

Durante el último año, para los MaCTE con mayor trayectoria, quienes en muchos casos inauguraron este rol y han sido protagonistas de su consolidación, se diseñó un trayecto formativo desafiante que respondiera a sus necesidades y experiencias previas. La propuesta se centró en la profundización de estrategias innovadoras para el abordaje de la enseñanza de lectura y escritura de textos de estudio. Se reflexionó sobre las especificidades de estas prácticas al momento de comunicar lo aprendido y en las condiciones didácticas y pedagógicas necesarias para garantizar la apropiación de los contenidos por parte de los estudiantes.

Desde una metodología de trabajo reflexiva y colaborativa, se analizó la importancia de la continuidad y progresión de las prácticas docentes a lo largo de ambos ciclos de la escuela primaria, así como la necesidad de establecer acuerdos institucionales para fortalecer la articulación interciclo.

En la segunda mitad del año, este grupo de docentes trabajó en conjunto con quienes asumieron el rol en 2024, generando un espacio de intercambio enriquecedor en el que la experiencia se convirtió en un puente para la transmisión de saberes. A través del diálogo y la puesta en común de sus recorridos, los docentes con más trayectoria pudieron explicitar, contribuir y compartir sus conocimientos sobre el área y la gestión del rol, fortaleciendo así la identidad del MaCTE dentro de la institución escolar.

Para los docentes recientemente incorporados, se diseñaron tres recorridos formativos organizados en torno a ejes fundamentales:

- **Alfabetización inicial:** Se trabajó en la construcción de intervenciones que permitan a los estudiantes avanzar en sus niveles de conceptualización, articulando marcos teóricos con el diseño de propuestas lúdicas concretas aplicables en los espacios focalizados.
- **Lectura:** Se abordaron estrategias para andamiar el proceso de comprensión de distintos formatos textuales, como la interpretación de textos de estudio y la lectura literaria, atendiendo a sus complejidades.

• **Escritura:** Se profundizó en los procesos de: planificación, puesta en texto y revisión de las producciones escritas, respetando una progresión que avance en complejidad promoviendo instancias de reflexión sistemáticas.

La metodología de trabajo se basó en la construcción colectiva de saberes, promoviendo el análisis de casos, la experimentación con nuevas estrategias y la revisión permanente de las prácticas para consolidar un enfoque pedagógico sólido.

Para quienes asumieron el cargo de MaCTE este año, se diseñó un recorrido inicial que permitió familiarizarse con los contenidos de Lengua, que se abordan a lo largo de la escolaridad primaria. Se revisaron los principales ejes de alfabetización inicial, lectura y escritura en ambos ciclos, brindando herramientas para su implementación en el aula.

Desde una metodología de trabajo basada en el aprendizaje situado y el acompañamiento continuo, se promovieron espacios de formación en los que los docentes pudieron construir su rol desde la reflexión y la práctica, articulando sus conocimientos previos con las especificidades del rol.

La combinación de instancias de profundización, intercambio y acompañamiento permitió enriquecer las prácticas pedagógicas y consolidar una comunidad de aprendizaje en la que la experiencia y la innovación se entrelazan para garantizar mejores oportunidades de enseñanza y aprendizaje para todos los estudiantes.



Equipo Lengua
Maria Florencia Fant
Esdian Boyadjian

b) En el área de Matemática

El recorrido formativo de los MaCTE en el área de Matemática ha estado orientado por un enfoque progresivo, atendiendo a las particularidades del rol y promoviendo el fortalecimiento de las prácticas pedagógicas. Las propuestas han sido planificadas en función de las trayectorias de cada docente, diversificando los contenidos y estrategias para acompañar su desarrollo profesional.

Para consolidar estos aprendizajes y optimizar la labor de los MaCTE, la formación se ha estructurado en torno a diferentes instancias de trabajo que combinan el análisis teórico con la aplicación práctica en el aula y en los espacios de intercambio institucional. La metodología utilizada se basó en el trabajo colaborativo, la reflexión sobre la práctica y la experimentación de estrategias de enseñanza innovadoras.

En este marco, se ha trabajado en el análisis de planificaciones y en la implementación de intervenciones específicas del área en las conversaciones situadas con el resto del equipo docente. Se ha promovido la capacidad de liderazgo y la toma de decisiones pedagógicas que favorezcan la progresión en la enseñanza de la matemática, estableciendo estrategias para garantizar la continuidad de los aprendizajes a lo largo de la escolaridad.

A lo largo del trayecto, se han abordado temáticas claves que permitieron a los MaCTE ampliar sus herramientas para acompañar la enseñanza de la matemática en diferentes niveles.

Entre los aspectos trabajados, se destacan:

- **Hablar y escribir en las clases de matemática:** se profundizó en la importancia de las distintas modalidades de escritura y su impacto en la construcción del pensamiento matemático de los estudiantes. Se brindaron estrategias para diseñar situaciones de intercambio grupal y para elaborar registros escritos que favorezcan la sistematización y comunicación de saberes matemáticos.

- **Comprensión y resolución de problemas:** se exploraron los procesos matemáticos involucrados en la resolución de problemas, diferenciándolos de la comprensión lectora. Se analizaron estrategias de intervención específicas para ayudar a los estudiantes respetando los diferentes recorridos con un enfoque en el tratamiento de la información y el desarrollo de herramientas para la toma de decisiones en el proceso de resolución.





• **Progresión en la enseñanza de contenidos matemáticos:** se trabajó en la organización de la enseñanza de la matemática en función de los ejes del diseño curricular, fortaleciendo los aspectos didácticos y las variables que permiten estructurar una secuencia progresiva en la adquisición de conocimientos.

Estos espacios de formación han sido diseñados para articular el aprendizaje teórico con la práctica cotidiana en el aula, permitiendo a los MaCTE implementar estrategias concretas que favorezcan el desarrollo del pensamiento matemático en los estudiantes.

Además de los encuentros formativos estructurados, se han construido espacios de acompañamiento y consultoría pedagógica que han permitido a los MaCTE compartir experiencias, plantear situaciones específicas y recibir orientación sobre su intervención en los espacios de promoción. Habilitar estas instancias ha sido clave para el fortalecimiento del rol y la construcción de respuestas situadas a los desafíos de la enseñanza de la matemática.

Equipo Matemática

Renata Servera

Soledad Agromayor

María del Carmen Ladelfa

Algunas reflexiones finales:

A lo largo de estos años, las experiencias de los docentes MATE y MaCTE han contribuido no sólo a consolidar trayectorias escolares mejor consolidadas sino también a la propia mejora y profesionalización docente.

El rol impacta en la mejora de los aprendizajes, a la vez que dentro de una escuela que reconoce y respeta la diversidad de experiencias educativas, propone a los colegas una variedad de propuestas de intervención didáctica explícita.

Algunas palabras de docentes:

- *El trabajo como MATE amplió mi mirada, se volvió "una mirada institucional", algo que considero fundamental, no sólo en cuanto al trabajo con pares, sino también para poder conocer la trayectoria de los alumnos/os y así planificar las intervenciones que los ayuden a avanzar y a mejorar en sus aprendizajes.*
- *Una experiencia que fue común en la mayoría de los alumnos que transitaban el espacio es cuando descubren que pueden, que se sienten confiados, cuando vuelven al aula y sus voces son descubiertas, son escuchadas.*
- *Para algunos niños que tuvieron una trayectoria irregular en cuanto a las asistencias, pudieron expresar que el espacio focalizado era la instancia que guardaba esa memoria de su recorrido. Que ellos también tenían huella didáctica, y que eso era tan trascendental que pedían recorrer esos trabajos año a año, o incluso hubo quienes pidieron, al terminar séptimo, poder llevársela para mostrarla a la familia*
- *Fue productivo hacer las grillas para relevar la información y poder compartirla con los docentes, permite ver en una sola página la diversidad que hay dentro del grupo (procedimientos, dificultades, fortalezas).*
- *Junto con las/los docentes de grado armamos instrumentos de relevamiento de todos los contenidos fundamentales. Los distintos grupos hicieron propuestas que podemos aprovechar en la medida que nos resulte necesario.*
- *Tomar una actividad en el grado y volcar los resultados en la planilla, nos sirvió a la maestra y a mí para decidir el comienzo de trabajar dentro del aula. Me tranquilizó saber que los niños que requieren mi acompañamiento no estarían tan alejados de sus compañeros.*



La satisfacción de ver crecer, mejorar y avanzar a los estudiantes nos permite continuar desarrollando estrategias y herramientas cada vez más desafiantes para optimizar, no sólo las trayectorias escolares de los niños, sino también propiciar prácticas docentes cada vez más profesionales y enriquecedoras con intervenciones explícitas y sistemáticas que propongan estrategias de abordaje precisas.

