

escuelas
VERDES
que inspiran



Ministerio de Educación



Autoridades

Jefe de Gobierno

Jorge Macri

Ministra de Educación

Mercedes Miguel

Jefa de Gabinete

Lorena Aguirregomezcorra

Subsecretario de Planeamiento e Innovación Educativa

Oscar Mauricio Ghillione

Subsecretaria de Gestión del Aprendizaje

Inés Cruzalegui

Subsecretario de Gestión Administrativa

Ignacio José Curti

Subsecretario de Tecnología Educativa

Ignacio Manuel Sanguinetti

Directora de la Unidad de Evaluación Integral de la Calidad y Equidad Educativa

Samanta Bonelli

Directora General de Educación de Gestión Estatal

Nancy Sorfo

Directora General de Educación de Gestión Privada

Nora Ruth Lima

Gerente Operativa de Educación para la Sustentabilidad

Angélica Gómez Pizarro

Créditos

Programa Escuelas Verdes

Angélica Gómez Pizarro

Milagros Perez Druille

Especialistas del Programa Escuelas Verdes

Diego Fernández

Julieta Pagani

Verónica Fuster

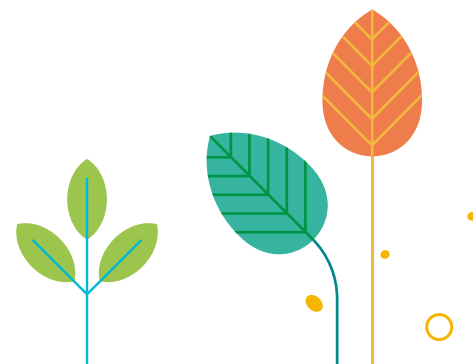
Natalia Gutierrez

María Victoria Mathiú

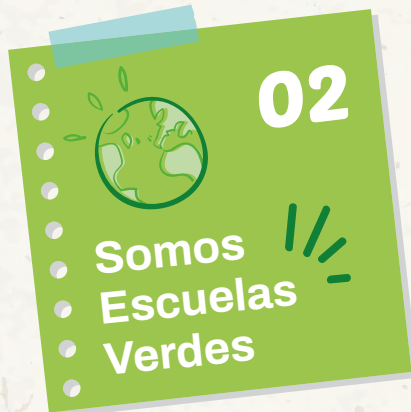
Valentina Cicarelli


Diseño Gráfico

Mariela Belén Mothe



Índice





20 años de educación ambiental: Un camino con raíces firmes

El año 2025 marca un hito trascendental en la historia educativa y ambiental de la Ciudad de Buenos Aires: se cumplen 20 años de la sanción de la Ley de Educación Ambiental (Ley N.º 1.687), que en 2005 convirtió a la Ciudad en una de las primeras jurisdicciones del país en establecer un marco legal para la enseñanza ambiental integral. Aquella decisión pionera sentó las bases de un enfoque transversal, participativo y transformador, que hoy continúa evolucionando frente a los nuevos desafíos climáticos y urbanos.

Durante estas dos décadas, la educación ambiental se consolidó como una política pública sostenida en el tiempo. El nacimiento del Programa Escuelas Verdes, en 2010, significó un punto de inflexión: institucionalizó el acompañamiento a las escuelas en el diseño e implementación de proyectos educativos ambientales, integrando a directivos, docentes, estudiantes y familias en una verdadera comunidad de aprendizaje y acción por el ambiente.

A lo largo del camino, múltiples iniciativas fueron nutriendo este proceso: las huertas agroecológicas escolares, el Laboratorio de Eficiencia Energética y Energías Renovables, la Escuela de Líderes Climáticos, entre otros, que junto a la elaboración de materiales pedagógicos y capacitaciones dieron forma a una red de experiencias transformadoras. Esa red hoy inspira, moviliza y multiplica el compromiso de las presentes y futuras generaciones.

Los resultados son tangibles: 726 Escuelas Verdes reconocidas, más de 1.800 referentes ambientales designados, 1.156 huertas escolares y más de 4.600 árboles plantados en escuelas y espacios verdes de la Ciudad. En cuanto a la participación en diversas propuestas, proyectos y acciones de capacitación del Programa, la Ciudad alcanzó a más de 95.000 docentes, directivos y auxiliares y 430.000 estudiantes.

En el plano nacional, la sanción de la Ley de Educación Ambiental Integral (Ley N.º 27.621) en 2021 representó un logro colectivo. La Ciudad fue una referencia clave en ese proceso, aportando su trayectoria, alcance y capacidad de articulación. Ese mismo año, la Ciudad instituyó la Jornada Ambiental Obligatoria, que cada año invita a toda la comunidad educativa a reflexionar y actuar frente a los desafíos ambientales actuales.

Hoy, a 20 años de aquel primer paso, la educación ambiental de la Ciudad se proyecta hacia el futuro con una agenda renovada. Uno de los ejes centrales es profundizar la formación docente, fortaleciendo las capacidades para desarrollar una ciudadanía crítica, empática y comprometida. En paralelo, avanzamos en mecanismos de evaluación que nos permitan medir el impacto real de las acciones e innovaciones educativas impulsadas desde las escuelas.



La incorporación transversal de la educación ambiental en los diseños curriculares de Nivel Inicial y Primario constituye otro paso clave. De esta manera, garantizamos que niñas y niños ejerzan su derecho a una educación que los prepare para cuidar y regenerar el ambiente desde sus primeros aprendizajes. Esta transformación educativa se enmarca en el plan estratégico Buenos Aires Aprende (2024–2027), que integra una mirada de sostenibilidad en todas las dimensiones del aprendizaje y promueve habilidades para la transición, el desarrollo sostenible y la convivencia en una ciudad más justa y resiliente. En el nivel secundario, la propuesta de Secundaria Aprende ofrece una valiosa oportunidad para fortalecer la integración de la educación ambiental en el nuevo modelo pedagógico, acompañando los cambios culturales que demanda este siglo.

Hoy más que nunca, las escuelas se consolidan como motores de las transiciones que nuestras ciudades necesitan. Son el lugar donde se gestan las nuevas ideas, donde la innovación cobra sentido y donde la transformación se vuelve acción. En cada aula, en cada patio, en cada proyecto educativo, las escuelas expresan la posibilidad concreta de construir comunidades más sostenibles, inclusivas y resilientes.

Pensarlas como laboratorios vivos de sostenibilidad urbana implica reconocer su enorme potencial para impulsar transiciones energéticas, sistemas alimentarios sostenibles y procesos de adaptación climática. Las escuelas pueden y deben ser refugios climáticos resilientes, espacios que cuidan, protegen y regeneran la vida, al tiempo que forman a las nuevas generaciones en la cooperación, la empatía y el compromiso con el bien común.

Vivimos un tiempo donde los desafíos no son sólo ambientales, sino también tecnológicos y humanos. La irrupción de la inteligencia artificial nos invita a repensar qué significa aprender, crear y convivir. Frente a esa transformación, la educación ambiental nos recuerda el valor insustituible de la naturaleza como espacio de bienestar, conexión y sentido. Incorporar el contacto con el entorno, cuidar la tierra, observar los ciclos, respirar aire libre y trabajar con las manos no solo educa para la sustentabilidad: también cultiva la salud socioemocional, la empatía y la capacidad de imaginar un futuro donde la tecnología y la vida convivan en equilibrio.

Las ciudades son hoy los escenarios donde se define el futuro del planeta. En ellas se concentran los desafíos y las oportunidades de esta nueva era climática. Y en ese entramado urbano, las escuelas son el corazón de la transformación: el punto donde el conocimiento se encuentra con la acción, donde se siembran las ideas que mañana darán forma a comunidades más conscientes, solidarias y sostenibles. La transformación educativa y ambiental no es solo una meta: es una tarea colectiva y una responsabilidad intergeneracional. Sigamos impulsando una educación que une cabeza, corazón y manos, capaz de formar generaciones que imaginen y construyan un futuro más justo, equitativo, en paz y en armonía con la Tierra.

Angélica Gómez Pizarro

Gerente Operativa de Educación para la Sustentabilidad
Ministerio de Educación - GCBA



Somos Escuelas Verdes

🏠 ¿Quiénes somos?

Escuelas Verdes es un programa del Ministerio de Educación de la Ciudad de Buenos Aires que fomenta la sustentabilidad a través de la educación y la gestión ambiental en las escuelas. Asimismo, implementa acciones pensadas y diseñadas para cada nivel educativo de todas las escuelas de gestión estatal y privada de la Ciudad.

El Programa propone estrategias de mejora para los procesos de enseñanza y aprendizaje a través de herramientas que facilitan el abordaje y la incorporación transversal de los contenidos de educación ambiental.

🏠 ¿Qué es una escuela verde?

Una Escuela Verde fomenta la inclusión transversal de la Educación Ambiental en el proyecto escuela y la currícula escolar, abordando de manera interdisciplinar los contenidos escolares.

Se trata de una escuela abierta a la comunidad que establece relaciones de cooperación recíproca con la sociedad civil en su conjunto, compartiendo su conocimiento en temática ambiental con otras escuelas y formando redes de aprendizaje, de acción y de apoyo.



Algunas de las temáticas que abordamos:

- Energías renovables
- Movilidad sustentable
- Cambio climático
- Reutilización creativa
- Eficiencia energética
- Cuenca Matanza - Riachuelo
- Proyectos artístico - educativos
- Gestión integral de residuos
- Huertas escolares
- Biodiversidad, entre otras

🏠 ¿Cómo lo hacemos?



Acciones de capacitación



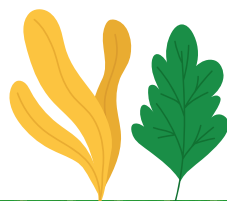
Desarrollo de contenidos



Acompañamiento pedagógico

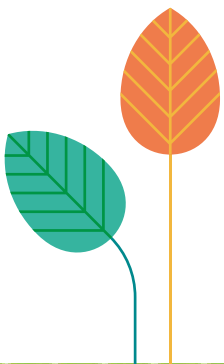


Acciones de gestión ambiental





**Conocé nuestro alcance
en las diferentes áreas de
trabajo del programa.**



Nuestro recorrido

2010

- Creación del programa Escuelas Verdes
- Plan Piloto GIR en 40 escuelas estatales

2011

- 1° Feria Ambiental
- Evento de cierre del Plan GIR con 200 escuelas estatales

2012

- 1° Designación de referentes ambientales en escuelas estatales

2013

- Escuelas por el Riachuelo
- 1° ciclo de talleres La huerta en la Escuela

2014

- Se lanza el Reconocimiento Escuelas Verdes
- Todas las escuelas de la Ciudad equipadas para separar residuos

2015

- Creación de 2 huertas agroecológicas modelo
- 1° Seminario de Problemáticas Ambientales

2016

- Inauguración Aula Laboratorio de Energías Renovables y Eficiencia Energética
- Creación del programa Ministerio Sustentable

2017

- 6 Invernaderos con huertas hidropónicas en escuelas
- Más de 80 proyectos en la Feria Ambiental

2018

- Lanzamiento de la Colección Escuelas Verdes

2019

- Creación programa Ciudadanía Global
- Lanzamiento del Parque Solar Escolar

2020

- Cumplimos 10 años
- 1° escuela del país que inyecta energía a la red eléctrica

2021

- Hackaton por el ambiente
- Jornada ambiental obligatoria para todas las escuelas
- Foro de jóvenes por el cambio climático

2022

- Simposio Internacional de Educación Ambiental
- Red Federal de Escuelas Verdes
- Cumbre de alcaldes C40
- Hackaton y primer compromiso por el ambiente

2023

- Minecraft Education
- 10 años de Reconocimiento Escuelas Verdes
- Biblioteca Escuelas Verdes
- 10° evento Escuelas por el Riachuelo

2024

- Festival Inspira, Conecta, Actúa
- 10° Seminario de Problemáticas Ambientales
- Incorporación de la Educación Ambiental en los diseños curriculares de Nivel Inicial y Nivel Primaria
- Certificación internacional de Innovación Social y Desarrollo Sostenible

2025

- Calculador de huella hídrica
- Menú escolar sostenible

Proyectos destacados



Orgánicos para compost: una práctica que se multiplica



El compost es un recurso valioso, que las escuelas de la Ciudad producen a partir de los residuos orgánicos que se generan en los comedores. La prueba piloto iniciada en 2023 fortalece el conocimiento sobre esta práctica, sostenida con el servicio de recolección diferenciada que se logró gracias a la articulación con la **Dirección General de Servicios a las Escuelas** y la **Subsecretaría de Higiene**. El destino de los desechos es el Centro de Reciclaje de la Ciudad, en Villa Soldati, donde se transforman en compost, convirtiéndose en un recurso con un impacto ambiental positivo.

40 escuelas
en la prueba piloto

143 toneladas
de orgánicos durante 2025



Las escuelas se capacitan en residuos



La problemática de los residuos en la Ciudad es un tema muy presente en las escuelas, y su abordaje en el aula resulta imprescindible para promover hábitos saludables, vinculados a la gestión responsable y eficiente. Es por eso que estudiantes, directivos, docentes y auxiliares de todos los niveles educativos participaron de capacitaciones sobre la importancia de la separación en origen, el proceso de reciclaje, el impacto en la biodiversidad y el concepto de economía circular. De esta manera, se da cumplimiento a la **Ley N.º 2.544 de Separación de Residuos** en Instituciones Educativas y la **N.º 4.859 de Generadores Especiales**, que establecen el marco para gestionar los residuos dentro de la escuela.

1600 estudiantes
directivos, docentes y auxiliares
de todos los niveles educativos





Experiencias interactivas en el Laboratorio de Energías Renovables



Tecnología y sustentabilidad se unen en este espacio, ubicado en la **Escuela Media 3 D.E. 4**, donde estudiantes de todos los niveles educativos viven una experiencia educativa innovadora y aprenden sobre generación de la energía, energías renovables y eficiencia energética, y su relación con el cambio climático



La propuesta pedagógica permite a cada grupo que visita al Laboratorio interactuar con dispositivos tecnológicos, a través de los cuales estudian los procesos y conceptos físicos involucrados en la generación de energía y el aprovechamiento de las fuentes renovables como la solar, la eólica, la cinética y la undimotriz.

+ 1500 estudiantes
de **40 escuelas** durante 2025



Feria Ambiental: 15 años de innovación pensando en el planeta



Estudiantes y docentes de todos los niveles educativos se dieron cita en el Parque de la Estación para participar de una nueva edición de la Feria Ambiental, en el marco de la Feria de Educación, Ciencias, Arte y Tecnología de la Ciudad, que este año cumplió su edición número 60.

Como sucede año tras año, son cada vez más los proyectos educativos ambientales que se presentan para compartir con la comunidad educativa y ser evaluados en la Feria Ambiental bajo los criterios de impacto socioambiental, replicabilidad, metodología, proyección e innovación. El 2025 marcó un récord: de todos los proyectos presentados en la Feria de Ciencias, ¡casi el 70% son ambientales!



Por cada nivel educativo se eligieron un ganador y dos menciones, que fueron anunciados en la ceremonia que dio cierre de una gran semana de trabajo y encuentro entre escuelas.

122 proyectos | **106 escuelas**



Seguimos promoviendo la actualización docente sobre temas ambientales



En septiembre llegó una nueva edición de un clásico de Escuelas Verdes: el seminario sobre problemáticas ambientales para docentes, que en su 11° versión se enfocó en **«Soberanía alimentaria: educación para una alimentación justa y sostenible»**.



Más de 100 docentes se reunieron en el Salón Dorado de la Legislatura para abordar los desafíos que enfrentan los sistemas alimentarios y el rol clave que cumple la soberanía alimentaria para poder avanzar hacia sistemas alimentarios justos y sostenibles. A lo largo de la jornada referentes de la academia y de sectores vinculados a la temática expusieron acerca de la seguridad alimentaria, la agroecología, el abastecimiento urbano de alimentos, para concluir luego con un bloque que abordó los aportes que pueden hacerse desde la educación ambiental. Así, el seminario buscó contribuir desde el plano educativo a hacer frente a los retos que enfrenta los sistemas alimentarios a nivel mundial y local, promoviendo la concientización y divulgación de conocimiento sobre el tema mediante la formación docente.



La Huerta en la Escuela: contacto con la naturaleza y bienestar



La interacción con el mundo natural es uno de los pilares de la educación ambiental. Conocer el entorno que nos rodea e interactuar con la flora y fauna urbana es una manera de consolidar aprendizajes y fortalecer el bienestar socioemocional a través de experiencias directas que enriquecen la formación de ciudadanos más comprometidos con el ambiente.



Por eso, en Escuelas Verdes consideramos la huerta escolar como una herramienta didáctica que permite tanto a docentes como estudiantes poner en práctica contenidos propios de los diseños curriculares de cada nivel educativo. A través de estas aulas abiertas, los estudiantes adquieren una mirada crítica del ambiente y trabajan en equipo con iniciativas innovadoras, creativas e integradoras.

+ 500 bolsas
de tierra

+ 200 bolsas
de semillas



La Huerta en la Escuela: contacto con la naturaleza y bienestar



En esta línea, proponemos la Capacitación Anual «La Huerta en La Escuela», un clásico del programa, que como otros espacios de encuentro similares, busca fomentar la soberanía alimentaria, la alimentación saludable, la conciencia ambiental y la solidaridad intergeneracional. Con modalidad híbrida, se abordaron temáticas como sanidad del suelo, siembra y germinación, trasplante, compost y el papel fundamental que cumplen los polinizadores en la huerta y en el ecosistema entre otros temas.



Para acompañar el desarrollo de proyectos de huerta en las escuelas, todos los años realizamos jornadas especiales para la entrega de insumos, como tierra y semillas.



Dentro de los proyectos más innovadores se encuentran los Sistemas Hidropónicos NFT instalados en 6 escuelas y los más de 80 Sistemas de Raíz Flotante que se producen en diferentes escuelas de la Ciudad. El acceso a ambos sistemas es de un alto valor educativo, ya que permite acercar las escuelas alternativas para la producción de alimentos y de plantas en espacios reducidos.



Las visitas didácticas para distintas escuelas de la Ciudad contemplan tanto las hidroponías como las dos huertas agroecológicas modelo, ubicadas en el Jardín Maternal N.º 8 D.E. 9 «Abriendo caminos», en Palermo, y la Escuela Primaria N.º 6 D.E. 11 «Carlos Vaz Ferreira», en Flores, las cuales poseen diversos dispositivos de cultivos de hortalizas y aromáticas, sectores de plantas nativas, jardines de polinizadores, composteras, estanque de plantas acuáticas, sistemas de hidroponía y vivero de plantas nativas.

En línea con este proyecto, se realizan durante el año salidas didácticas a espacios verdes, especialmente la Reserva Ecológica Costanera Sur y la Reserva Ecológica Lago Lugano, donde se viven experiencias diferentes y fuera de lo cotidiano.

2000 estudiantes

en la de todos los niveles durante 2025



De las aulas al Riachuelo: arte para generar conciencia

Otro de los clásicos de Escuelas Verdes tiene como protagonista a uno de los íconos porteños. Escuelas por el Riachuelo es un proyecto que desde hace más de 10 años contribuye a la generación de conciencia para fortalecer el compromiso activo de los estudiantes frente a la problemática de contaminación de la Cuenca Matanza Riachuelo (CMR).



**+ de 50
escuelas**

Para esta propuesta se combinan la creatividad, el pensamiento crítico y el trabajo colaborativo, invitando a reflexionar sobre el valor del agua como bien común y la necesidad de su cuidado para las generaciones presentes y futuras.

Este año, el proyecto adoptó el formato de concurso, para incentivar la valorización de la Cuenca Hídrica mediante la expresión artística como medio de reflexión ambiental. Participaron escuelas de todos los niveles educativos de distritos pertenecientes a la Cuenca, que se expresaron artísticamente a través de videos, dibujos, maquetas, entre otros materiales.



Un Distrito Escolar verde que inspira

El Distrito Escolar N.º 20 realizó la cuarta edición del Congreso «Cosechemos Aprendizajes», un espacio de divulgación científica que promueve la reflexión sobre las problemáticas ambientales y las posibles líneas de acción para su resolución o mitigación. Su propósito es que los estudiantes escuchen a especialistas, compartan los aprendizajes construidos y reconozcan la fuerza de las acciones colectivas en el cuidado del ambiente y la salud.

Desde 2022, las 24 escuelas del Distrito, ubicadas en Liniers, Mataderos y Villa Lugano (Barrio Piedrabuena) llevan adelante capacitaciones en servicio dirigidas a vicedirectores, quienes junto a sus equipos docentes diseñan estrategias para implementar distintos proyectos ambientales. Cada año, el trabajo se organiza en torno a un eje ambiental común que orienta las propuestas y acciones desarrolladas junto a las escuelas. En 2022, el foco estuvo puesto en la huerta escolar agroecológica; en 2023, en las problemáticas locales, con especial atención a la Cuenca Matanza - Riachuelo; en 2024, en el consumo responsable y la gestión de residuos; y en 2025, en la biodiversidad y la creación del Biocorredor del Distrito Escolar 20°.

Este gran espacio de encuentro permite que los estudiantes expongan sus proyectos, describan las acciones realizadas, como una manera de fortalecer la expresión oral, el uso de lenguaje específico, la autonomía expositiva y la participación en intercambios discursivos.

+ de 50 escuelas

Contenidos

El acompañamiento a las escuelas para la realización de proyectos educativos ambientales incluye el desarrollo de contenidos que abarcan una amplia diversidad de temas. A través de estos recursos, podrán encontrar nuevas ideas, vinculaciones curriculares para el abordaje en el aula, propuestas para los diferentes niveles e información relevante, entre otros.

Conocé los folletos



Biodiversidad



Hidroponía



Dengue



Compostaje

Contenidos actualizados



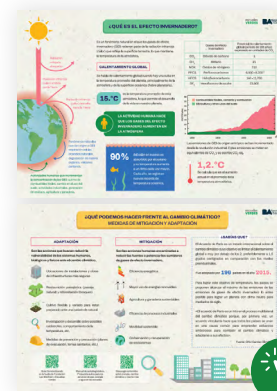
Agua y Riachuelo:
una nueva mirada
en torno al río



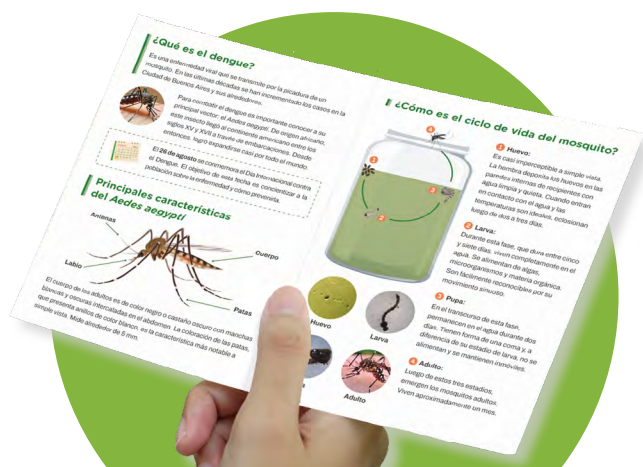
Reutilización
creativa



Abecedario de
nuestros animales
y plantas



Eficiencia energética
y cambio climático



Accedé a todos los contenidos
y recursos pedagógicos para
docentes y estudiantes.

Una escuela verde crea lazos de compromiso hacia la comunidad

El camino hacia una Escuela Verde propone que cada escuela haga un recorrido profundo en el abordaje y consolidación de la **Educación Ambiental** a nivel áulico, institucional y hacia la comunidad. En este sentido, la escuela asume el compromiso de transitar este proceso en distintas escalas. Desde sus primeros pasos, para involucrar a todos los actores de la comunidad educativa, hasta generar acciones donde los estudiantes sean protagonistas de su propio aprendizaje.

Es así como se fortalecen los pilares de una comunidad que mira su entorno desde la valoración, el respeto y el cuidado del vínculo con otras personas, por la relación que establecemos con la naturaleza, construyendo pautas de convivencia que sean respetuosas de nuestro ambiente.



En este sentido, el Programa Escuelas Verdes acompaña a las escuelas para formar una ciudadanía ambientalmente responsable. Desde los primeros pasos en el abordaje de la temática hasta la multiplicación de acciones, conocimientos y experiencias, donde la articulación con otras instituciones adquiere un valor esencial.

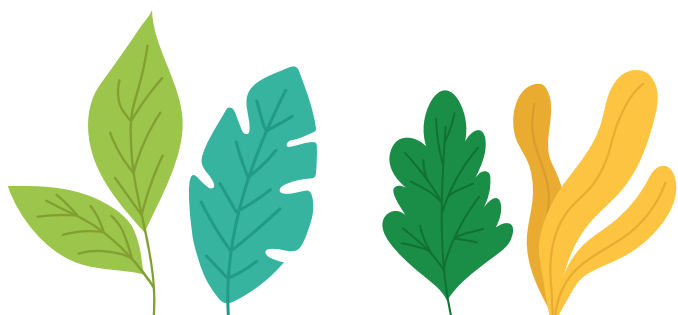
La generación de redes es un paso fundamental que se debe dar para alcanzar el Lazo Ambiental IV, donde una escuela se forma como escuela multiplicadora y se contemplan las propuestas de aprendizaje solidario en servicio. En esa instancia, se propone realizar acciones ambientales de articulaciones con otras escuelas, organismos estatales y privados, organizaciones de la sociedad civil, barriales, entre otras diversas opciones.

¿Cómo convertirse en una Escuela Multiplicadora?



Ser un agente multiplicador de buenas prácticas ambientales implica compartir conocimientos con otras escuelas. Para lograrlo, la escuela impulsa y forma parte de redes de aprendizaje, de acción y de apoyo, donde promueve el aprendizaje horizontal a través del intercambio de experiencias y la construcción de conocimiento colectivo para el cambio cultural.

En esta instancia donde la escuela abre sus puertas y socializa, puede ser a la vez un momento de celebración de logros y pasos cumplidos en el trayecto **hacia una Escuela Verde**. Se puede convocar a los familiares y adultos responsables de los estudiantes, vecinos, colegas de otros colegios e integrantes de Organizaciones de la Sociedad Civil.



Servicio a la comunidad:

La Escuela Verde que haya llegado a esta instancia sin duda tendrá muchos aprendizajes adquiridos en torno a diversas temáticas ambientales, que podrá compartir para enriquecer a otros, mientras continúa su camino de aprendizaje a través de la realización de un servicio. Las formas en que podrá ofrecer este servicio pueden ser sumamente variadas y dependerá de las necesidades y problemáticas detectadas, de las características de la escuela, los estudiantes participantes, los proyectos desarrollados y el entorno.



¡Te damos algunas ideas!

- Jornada de concientización directa a vecinos
- Plantación de árboles junto a la familia
- Promoción de la Educación Ambiental a través de un programa radial o podcast
- Capacitación de estudiantes a adultos
- Realización de un mural grupal
- Divulgación de temas musicales ambientales creados por los niños
- Bicicleteada en familia
- Jornada de trabajo en la huerta escolar
- Una feria
- Folleto informativo
- Obra de títeres
- Promoción de ciberacciones
- Video o una revista educativa

Asesoría a otras escuelas:

Consiste en abrir las puertas de la propia escuela a otras escuelas que están empezando a transitar el recorrido para convertirse en una Escuela Verde. La participación de los estudiantes, como protagonistas de sus propios proyectos, es ideal para transmitir entusiasmo, compartir conocimientos, experiencias, intercambiar ideas y a la vez ser consolidar a la escuela como una institución que aprende a través del servicio. De esta manera, se afianza la unión de las escuelas entre sí para fortalecer una red de Escuelas Verdes.

Puede ser una visita donde los estudiantes presenten su Comité Ambiental y el Acuerdo Ambiental al cual arribaron, compartir los Proyectos Educativos Ambientales en los que participaron, difundir las estrategias que se utilizaron para realizar el Diagnóstico Ambiental, facilitar ideas sobre cómo mejorar la implementación del plan de Gestión Integral de Residuos, e informar sobre los recursos educativos que utilizan, entre otras cosas.

Compartir por escrito buenas prácticas:

La palabra escrita también es una forma muy efectiva de compartir las experiencias obtenidas en cada proyecto, iniciativa, acción y actividades realizadas en la escuela. Puede ser a través de tutoriales digitales, blog, correo electrónico o cualquier otra plataforma. Todo el material se puede distribuir y dar a conocer en talleres presenciales, exposiciones, paneles, foros.

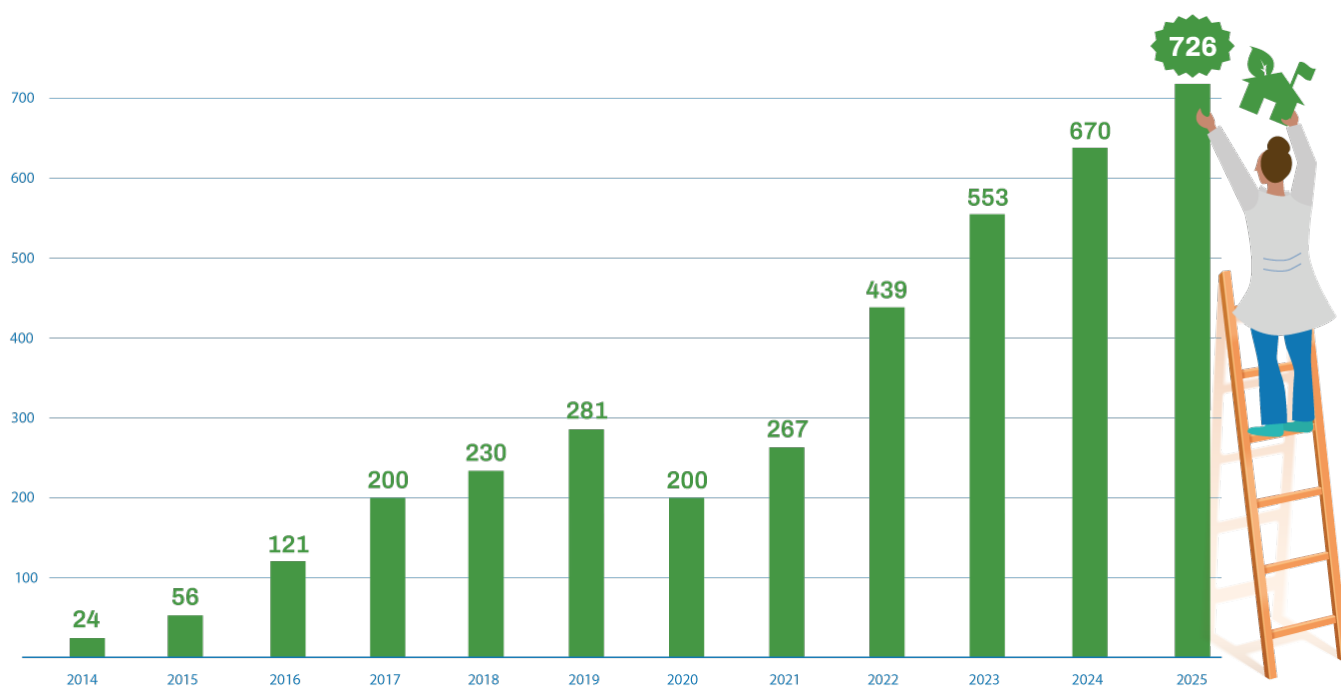
Hacia una Escuela Verde



El **Compromiso ambiental** que la escuela asume, abre las puertas para el intercambio y multiplicación de experiencias y saberes que den forma a prácticas sustentables, y de esa manera, consolidar el abordaje de la Educación Ambiental. De esa manera se construye una **Escuela Verde**, que a través del tiempo alimenta y fortalece un proceso de transformación continúa hacia una **cultura más sustentable**, desde su comunidad educativa, hasta la multiplicación de experiencias que tienden puentes con otras escuelas y la sociedad.

Guía «Hacia una Escuela Verde»

Una Escuela Verde transita este camino para afrontar los diversos desafíos ambientales y climáticos a los que nos vemos expuestos, en la búsqueda de un mundo más sustentable, equitativo, justo y diverso.



Conocé las Escuelas Reconocidas 2025

Lazo Ambiental I «Escuela Comprometida»

Con este primer paso se asumen los primeros compromisos ambientales de la escuela. Para eso, es fundamental designar un Referente Ambiental, que será quien dé impulso a las acciones ambientales dentro de la escuela. Puede ser un miembro del cuerpo docente o del equipo de conducción.

El otro pilar de esta primera instancia es conformar el Comité Ambiental, que reúne a diferentes miembros de la comunidad educativa: docentes, equipo de conducción, estudiantes, auxiliares, etc. Su formación permite generar acciones, espacios de reflexión, participación e intercambio a través del tiempo. Por eso es importante que se sostenga a lo largo del tiempo.

También en esta instancia la escuela debe realizar el Acuerdo Ambiental, un documento donde dan a conocer el compromiso ambiental construido y asumido en conjunto, generalmente impulsado por el mismo comité.

Lazo Ambiental II «Escuela Abierta»

Esta segunda fase en la trayectoria de una escuela verde es donde se propone el diseño de su primer Proyecto Educativo Ambiental, para dar lugar al trabajo áulico y transversal de los contenidos ambientales y de otras áreas de conocimiento. La narración y registro de todas las experiencias educativas, actividades realizadas, los aprendizajes y los obstáculos encontrados, como así también las reflexiones de docentes y estudiantes, se deben hacer en una Bitácora Ambiental, donde quede documentada la historia ambiental de la escuela.

Lazo Ambiental III «Escuela Consolidada»

A medida que la institución avanza en su camino hacia una Escuela Verde, tiene la oportunidad de complejizar el abordaje de la problemática ambiental a fin de construir una mirada crítica y transformadora. En esta etapa, el objetivo principal es lograr un Proyecto Escuela donde se consolide a nivel institucional el desarrollo y la continuidad de la educación ambiental en el tiempo. Es por eso se proponen pasos que contribuyan a la incorporación transversal del saber ambiental, al mismo tiempo que promuevan espacios de reflexión donde se identifiquen lecciones y aprendizajes, convirtiendo el camino en un proceso de mejora continua.

Lazo Ambiental IV «Escuela Multiplicadora»

Este tramo del recorrido es donde la Escuela Verde abre sus puertas y expande las redes, para generar vínculos de cooperación recíproca con la sociedad civil, que fomenten el aprendizaje mutuo, potenciando las iniciativas de la comunidad educativa y contribuyendo al cambio cultural. La intención es que la escuela sea un modelo que promueva la formación en ciudadanía, estimulando el compromiso con la realidad socioambiental. Para ello, se propone articular con una organización de la sociedad civil e impulsar el aprendizaje en servicio.

Escuelas Consagradas

Este nivel de distinción destaca por el alto valor de la multiplicación de las buenas prácticas y experiencias hacia la comunidad. Se reconoce la trayectoria escolar y el trabajo en red con otras instituciones. Ser una Escuela Consagrada implica una revisión de las prácticas pedagógicas ambientales institucionales, donde se encuentran y superan nuevos obstáculos, fortaleciendo el camino recorrido durante los últimos años.

Esta instancia se divide en dos etapas: en la etapa 1, luego de realizar un diagnóstico ambiental, la institución se debe focalizar en alguno de los ejes de trabajo centrales que se presentan como desafíos, planteados en 5 categorías. Una vez identificado el desafío, la escuela debe elaborar un plan de acción para llevarlo a cabo durante el ciclo lectivo.

La etapa 2 es donde la institución puede optar por amadrinar a otra escuela, acompañando y potenciando su recorrido hacia una escuela verde.

En ese momento, la escuela puede consolidarse como Referente Distrital. Esto implica acercarse a otras instituciones del distrito que aún no comenzaron su propio camino, y brindar talleres, capacitaciones y/o articular trabajos conjuntos con organizaciones de la sociedad civil.

El rol del referente ambiental

El Referente Ambiental es un miembro de la escuela (directivo, docente, bibliotecario asesor pedagógico), que se considera un actor fundamental en el proceso de incorporación y abordaje de la Educación Ambiental en la institución. Es quien impulsa el avance de las acciones y proyectos educativos para promover una ciudadanía más comprometida con el ambiente. Durante cada ciclo lectivo, la institución debe designar sus referentes, incluso si ya se han designado en años anteriores.

Ser Referente Ambiental significa

- participar en la construcción de una comunidad educativa más sustentable
- acompañar la formación del Comité Ambiental como estrategia de participación ciudadana y compromiso institucional
- promover los procesos de educación y gestión ambiental escolar como así también darles seguimiento
- propiciar el vínculo entre diversos actores institucionales y otras escuelas
- participar de espacios de formación y capacitación en Educación Ambiental
- difundir contenidos y materiales pedagógicos brindados por el Programa

Acompañamos a las instituciones brindando recursos pedagógicos y una agenda de propuestas y actividades que faciliten su labor en la escuela. Los referentes ambientales reciben todos los meses el Boletín Verde vía correo electrónico, con:



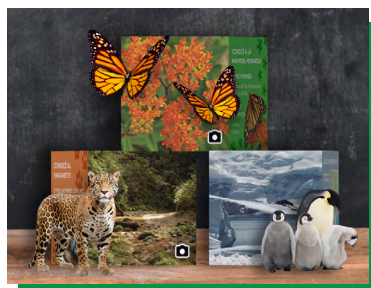
Información importante y actualizada del Programa



Capacitaciones



Experiencias



Recursos



Testimonios de las escuelas

¿Qué significa para vos ser referente ambiental?



Alan Nicolás Baquero
Instituto Dr. Dalmacio Vélez Sársfield
Coordinador de Ed. Física

Ser referente ambiental es una experiencia profundamente significativa. Es una elección que nace desde el deseo de querer acercar la educación ambiental a cada rinconcito de las salas.

Desde el momento en que asumí este rol, comprendí que el cambio se construye día a día, en lo cotidiano. Es sembrar conciencia, con la certeza de que cada pequeño gesto puede convertirse en una gran transformación. Es muy gratificante ver cómo los alumnos se apropian de las propuestas, preguntan e investigan, y cómo se entusiasman con cada proyecto. Me emociona acompañarlos en ese proceso de descubrimiento, en esa conexión que se genera con la naturaleza cuando la observamos, la cuidamos y la valoramos. Este rol también me abrió las puertas a una red de vínculos que enriquecen mi tarea. Pude conectarme con otras escuelas, con colegas que comparten esta misma pasión, con referentes y asesores del Programa Escuelas Verdes que nos brindan herramientas, acompañamiento y espacios de formación. Cada encuentro e intercambio de experiencias me motiva a seguir apostando por una educación que transforma.

En definitiva, ser referente ambiental es una oportunidad para dejar una huella verde. Es sembrar conciencia en nuestros alumnos que serán los multiplicadores de prácticas sustentables, siendo ellos los protagonistas de los cambios que necesitamos.



Gisela Andrea Soricaro
J.I.C. 3 D..E 6
Docente de sección (sala)
y Referente Ambiental

Creo que las escuelas necesitan referentes que inspiren cuidado, respeto y compromiso con el entorno desde la primera infancia, promoviendo experiencias vivenciales que despierten curiosidad y responsabilidad comunitaria.

La educación ambiental está presente en nuestro Diseño Curricular y nos invita a transformar lo cotidiano, compartiendo proyectos y desafíos para mejorar el entorno que habitamos.

Trabajo por una educación que no solo informe, sino que forme y nos lleve a repensar nuestros modos de vivir y convivir.

Ser referente ambiental es renovar el compromiso cada día, convencida de que, como dijo Galeano, «muchacha pequeña, en lugares pequeños, haciendo cosas pequeñas, puede cambiar el mundo».



Daniela Gauna

Instituto Liwen
Docente

Ser referente ambiental este año fue un desafío, una gran responsabilidad y compromiso que asumí para aportar mi granito de arena en el proyecto Escuelas verdes. Se lograron aprendizajes y se realizaron acciones gracias al acompañamiento y apoyo de mis compañeras docentes, equipo directivo y familias, pero sobre todo por el interés demostrado por nuestros alumnos, que día a día fueron participando en las diferentes propuestas. Cuidar el planeta nos incluye a todos y así lo hicimos dejando nuestra huella en el camino recorrido y en las experiencias compartidas.

Gracias, gracias, gracias.



Mara L. Rodríguez

ESC N.º 12 D.E. 1 «General Las Heras»
Asistente Técnico Pedagógico. ATP.

Ser referente ambiental es una oportunidad para promover la planificación de proyectos sustentables e interdisciplinarios. Es abrir espacios de diálogo, exploración e indagación que involucren a los estudiantes y a toda la comunidad educativa, dejando huellas significativas en las escuelas, los hogares y el barrio. Asumir este rol implica integrar ideas, mantener viva la curiosidad, animarse a experimentar y registrar lo aprendido con un lenguaje propio y científico. Es compartir, entusiasmar y construir juntos una comunidad que aprende, investiga y se compromete con el cuidado del ambiente.



Christian Nehuen Ghilino Prada

Escuela Técnica N.º 35 D.E. 18
«Ing. Eduardo Latzina»
Docente

Como referente ambiental en una escuela técnica, he tomado el rol de un «tamiz»: ordenando, acomodando, clasificando y acompañando a la comunidad educativa en la construcción de una mirada crítica y responsable hacia el entorno. Implica vincular la formación técnica con el compromiso ético de cuidar los recursos, promover su uso sustentable, fomentar prácticas de reparación, reciclaje y reutilización. Desde esta perspectiva, la educación ambiental no se limita a transmitir contenidos, sino que busca transformar hábitos y modos de producción, integrando la sostenibilidad como eje transversal de la enseñanza técnica y ciudadana.



Ariel González

Instituto Parroquial Nuestra Señora
de la Unidad (A-297)
Rector / Referente Ambiental

Ser referente lo entiendo como un animador ambiental. Es una función de muchísima responsabilidad dentro de una escuela, ya que somos promotores del cuidado de nuestra casa común, desde una mirada social, solidaria y crítica a la vez. Ser referente es acompañar, incentivar, articular, promover, cuidar, capacitar, construir espacios y proyectos de educación ambiental de manera continua, tanto dentro como fuera de la escuela. Debemos pensar y difundir eco-propósitos y eco-compromisos en nuestras comunidades educativas y territoriales. Visibilizar el cuidado del paisaje, como unidad totalizadora de la relación socio-territorial a lo largo de la historia. Ser instrumento para lograr la gestión integral de los residuos.

En fin, el referente ambiental debe ser un líder, que mejore y potencie la educación ambiental en cada escuela que tenga a cargo.



Mabel Ortega

Aula XXI
Docente de taller de huerta y biología

Ser referente ambiental de Escuelas Verdes es ver la escuela como un espacio vivo. Es entender que cada gesto —desde separar residuos y sembrar plantas hasta reducir el consumo— tiene un impacto positivo y real. Es aprender junto a los estudiantes y construir una comunidad a través de la conciencia ecológica. Ellos, con su curiosidad y energía, son el motor que transforma cada proyecto en una acción concreta. Ser referente, también es ser puente entre la educación y la tierra, entre lo que hacemos hoy y el futuro que soñamos.



Damian Ovejero

Instituto Calasancio Divina Pastora
Nivel Secundario
Docente

Ser referente ambiental significa ser parte del cambio, acompañar a los estudiantes en el proceso de comprender y valorar la importancia del cuidado del ambiente a través de distintas propuestas que les permitan, además, multiplicar este mensaje. Es muy gratificante ver el entusiasmo con que cada propuesta es recibida por quienes formamos parte del Programa. Algunos alumnos incluso eligen continuar sus estudios en carreras afines después de participar. En mi caso, este año comencé la Licenciatura en Gestión Ambiental, inspirado también por esta experiencia.



Lorena Elizabeth Posada

Superior de Comercio N.º 3 D.E. 7.
CENS 26, CENS 61, CENS 49, CENS 35.
Docente

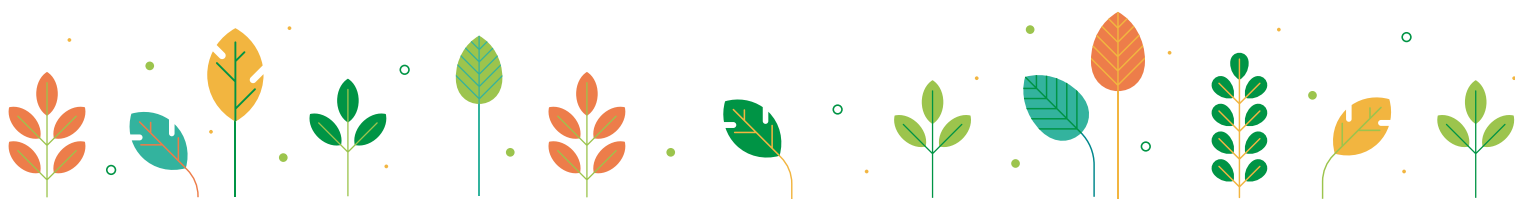
Soy Referente Ambiental desde el año 2018, en CENS y Media. En todo este recorrido he cosechado hermosas devoluciones de mis estudiantes, quienes me acompañaron y acompañan en este aprendizaje de respetar y cuidar nuestra casa, nuestro ambiente. A veces parece que nada alcanza para lograr un cambio real pero, sin embargo, sigo concientizando porque siempre algo bueno queda, algo nuevo siempre se aprende. Y este aprendizaje es un ida y vuelta, es enseñar y aprender al mismo tiempo, es el buscar juntos la forma de cuidar el ambiente.



Analía Pustelnik

ENS 10 D.E. 10 Juan Bautista Alberdi
Docente

Ser referente ambiental es acompañar a los estudiantes, docentes y no docentes, en el aprendizaje de saberes, conocimientos y herramientas que permiten la construcción de sociedades sustentables y sostenibles, por tanto más justas y equitativas.



Pequeños gestos, grandes cambios.



La construcción de una nueva cultura ambiental requiere del compromiso y el trabajo en equipo. Para lograrlo, el **Programa Ministerio Sustentable** alienta la reformulación de prácticas y procesos institucionales hacia el interior del Ministerio de Educación de la Ciudad, pensadas especialmente para los empleados.

Ley Yolanda: formando conciencia ambiental en el sistema educativo

Los espacios de formación y reflexión resultan fundamentales para generar conciencia dentro del sistema educativo de la Ciudad, para que se incorpore la mirada ambiental en las tareas diarias y, de esa manera, multiplicar buenas prácticas dentro de cada institución.

150 auxiliares de escuelas de gestión estatal participaron de la capacitación sobre Ley Yolanda, instancia que les permitió acercarse a herramientas y conocimientos sobre la separación adecuada de residuos, la reducción del consumo de papel y la adopción de hábitos más responsables que contribuyan a disminuir el impacto ambiental.



Semana de la Conciencia Ambiental

La Semana de la Conciencia Ambiental entre fines de septiembre y comienzos de octubre fue otro de los momentos del año donde se propicia el intercambio y el aprendizaje. Junto a la Dirección General de Desarrollo Sostenible y Economía Circular, se llevó a cabo una jornada de concientización en el edificio del Barrio Mugica.

La actividad buscó fomentar hábitos sustentables en los espacios de trabajo, con foco en reducir el uso de papel, separar residuos y promover el compostaje. Gracias al compromiso de los equipos de Ministerio Sustentable y de Gobierno Ejemplar, se recolectaron 150 kilos de papel para reciclado, reduciendo el impacto ambiental y fortaleciendo la gestión responsable de los recursos.

La alta participación reflejó que cada acción suma para construir un Ministerio más consciente y un entorno más saludable para todos.



Un mundo sustentable desde la escuela.



El Programa Educativo Ciudadanía Global continúa promoviendo la innovación pedagógica y el compromiso ambiental desde la escuela, a través de propuestas que articulan ciencia, tecnología y participación ciudadana desde la infancia y a lo largo de toda la trayectoria escolar. En 2025 desarrolló nuevos recursos educativos para fortalecer la educación ambiental desde la práctica, la investigación y el compromiso ciudadano.

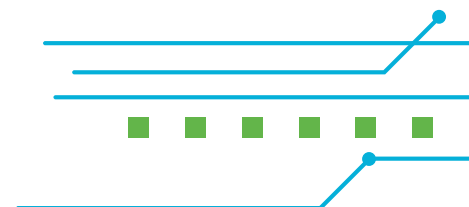


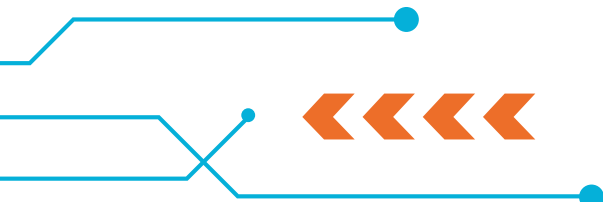
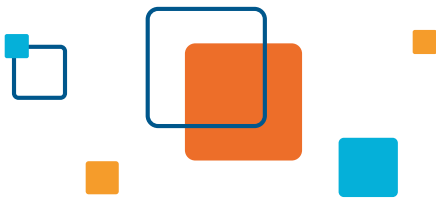
Calculador de Huella Hídrica «AquaBot»

En el contexto de la escasez de agua y la crisis climática, el primer paso para colaborar en la gestión sostenible del recurso es identificar y reconocer el impacto que generan nuestros hábitos de consumo. Asimismo, resulta necesario contar con estrategias confiables y accesibles para medir nuestro consumo de agua, ya que el primer paso para reducirlo, es conocer cuánto se utiliza.

En esta línea, desde Ciudadanía Global, junto con Escuelas Verdes, desarrollaron un calculador de huella hídrica «Aqua Lab», un nuevo recurso digital que permite a estudiantes, docentes y público en general estimar su consumo de agua y reflexionar sobre los hábitos cotidianos que impactan en los bienes hídricos de la Ciudad.

A partir de datos reales y comparativos, la calculadora propone acciones concretas para reducir el uso del agua y promover una cultura del cuidado, fortaleciendo la ciudadanía ambiental activa desde la escuela.





Mapa Interactivo de la Ciudad «Buenos Aires ampliada» con Realidad Aumentada

El proyecto «Buenos Aires Ampliada» propone una experiencia educativa inmersiva, gamificada e innovadora que invita a explorar puntos notables de la Ciudad de Buenos Aires, relacionados con su cultura, ciencia, tecnología y naturaleza urbana.

El mapa incorpora tecnología de realidad aumentada (RA) que permite acceder, mediante dispositivos móviles Android, a información interactiva sobre la biodiversidad urbana y el patrimonio natural y cultural de la Ciudad.

Además, cada mapa incluye un espacio libre donde los estudiantes pueden imaginar y diseñar los lugares, instituciones o espacios verdes que les gustaría que tenga la ciudad que habitan. Así, el proyecto promueve la expresión, la creatividad y la participación ciudadana de los niños y adolescentes, amplificando sus voces para que se transformen en ciudadanos reflexivos y activos, constructores de una Ciudad pensada y diseñada por ellos desde un enfoque participativo y sustentable.

Cubos de Biodiversidad con Realidad Aumentada «Fauna al aula»

Los Cubos de Realidad Aumentada junto a la Aplicación RA Global permiten conocer, de manera vivencial e inmersiva, diferentes especies estratégicas o en peligro de extinción que conforman la valiosa biodiversidad de nuestro país: yagareté, puma, ballena franca austral, mariposa monarca, entre tantas otras.

Este año se sumaron nuevas especies y una nueva colección de exploradores globales con el león, el leopardo, el rinoceronte y el elefante.

Esta propuesta ofrece la oportunidad de conocer más de cerca la biodiversidad, promoviendo el cuidado y la valoración de los ecosistemas y de las especies en riesgo. Cada cubo incluye datos científicos, ilustraciones para colorear y la posibilidad de dar vida digitalmente a cada especie mediante realidad aumentada. A través de esta experiencia, los estudiantes pueden observar sus movimientos, sonidos y características. La propuesta incluye cubos en español y en inglés para acompañar las iniciativas educativas bilingües de la Ciudad.

Calendario Ambiental

2026

Enero 01

D	L	M	M	J	V	S
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

Febrero 02

D	L	M	M	J	V	S
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28

Marzo 03

D	L	M	M	J	V	S
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

Abril 04

D	L	M	M	J	V	S
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	

Mayo 05

D	L	M	M	J	V	S
				1	2	
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

Junio 06

D	L	M	M	J	V	S
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	

Julio 07

D	L	M	M	J	V	S
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

Agosto 08

D	L	M	M	J	V	S
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

Septiembre 09

D	L	M	M	J	V	S
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	

Octubre 10

D	L	M	M	J	V	S
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

Noviembre 11

D	L	M	M	J	V	S
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

Diciembre 12

D	L	M	M	J	V	S
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

Enero

- 10 Día Mundial del Ave
- 26 Día Mundial de la Educación Ambiental
- 28 Día Mundial por la Reducción de las Emisiones de CO2

Febrero

- 2 Día Mundial de los Humedales
- 3 Día Mundial Sin Sorbetes
- 14 Día Mundial de la Energía

Marzo

- 3 Día Mundial de la Vida Silvestre
- 5 Día de la Eficiencia Energética
- 15 Día Mundial del Consumo Responsable
- 22 Día Mundial del Agua
- 22/03 al 22/04 Mes del Compostaje
- 26 Día Mundial del Clima

Abril

- 7 al 13 Semana de Concientización, Difusión y Prevención de la Contaminación Auditiva
- 22 Día Internacional de la Tierra
- 24 Día Internacional de la Conciencia sobre el Ruido
- 28 Sanción de la Ley de Educación Ambiental 1687/05 en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires
- 29 Día del Animal

Mayo

- 9 Día Internacional de las Aves
- 10 Día del Recuperador Urbano
- 10 al 17 Semana de Acción por el Reciclado
- 13 Sanción de la Ley para la Implementación de la Educación Ambiental Integral en la República Argentina
- 17 Día Mundial del Reciclaje
- 20 Día Mundial de las Abejas
- 22 Día Mundial de la Biodiversidad

Junio

- 1 al 5 Jornada de Educación Ambiental Obligatoria
- 5 Día Mundial del Ambiente
- 8 Día Mundial de los Océanos
- 17 Día Mundial de la Lucha contra la Desertificación y la Sequía

Julio

- 3 Día Internacional Libre de Bolsas de Plástico
- 7 Día Nacional de la Conservación del Suelo
- 8 Día de la Acción Ambiental por la Cuenca Matanza Riachuelo

Agosto

- 1 Día de la Pachamama
- 9 Día Internacional de los Pueblos Indígenas
- 18 Día de la Prevención de Incendios Forestales
- 26 Día Internacional contra el Dengue
- 29 Día del Árbol

Septiembre

- 7 Día Internacional del Aire Limpio por un Cielo Azul
- 16 al 22 Semana de la Movilidad Sustentable
- 16 Día Internacional de la Protección de la Capa de Ozono
- 22 Día Mundial sin Automóvil
- 25 Día Internacional de la Acción (Jornada de los ODS)
- 26 Día Mundial de la Salud Ambiental
- 27 Semana de la Conciencia Ambiental y los Objetivos de Desarrollo Sostenible
- 29 Día de la Concientización sobre la Pérdida y Desperdicio de Alimentos

Octubre

- 1 al 5 Semana de la Educación Vial
- 5 Día de la Educación Vial / Día Nacional del Ave
- 7 Día Mundial del Hábitat
- 15 Día de Acción Global sobre Educación para el Consumo Sustentable
- 18 Día Mundial para la Protección de la Naturaleza
- 24 Día Internacional contra el Cambio Climático

Noviembre

- 1 Día Mundial de la Ecología
- 2 al 6 Semana de Prevención del Virus del Dengue y Chikungunya
- 6 Día de los Parques Nacionales
- 20 Día Mundial del Aire Puro
- 22 Día de la Flor Nacional
- 24 Sanción de la Ley de Gestión Integral de Residuos Sólidos Urbanos (Ley de Basura Cero) 1854/05 en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires

Diciembre

- 5 Día del Ciudadano Ambiental / Día Mundial del Suelo
- 10 Día Internacional de los Derechos Humanos y de los Animales



Programa Escuelas Verdes

Gerencia Operativa de «Educación para la Sustentabilidad»

Subsecretaría de Gestión del Aprendizaje
Ministerio de Educación de la Ciudad Autónoma
de Buenos Aires

www.buenosaires.gob.ar/educacion/escuelas-verdes
escuelasverdes@buenosaires.gob.ar
Tel. 6076-6000 (Int. 3069)

