

CABA, Septiembre de 2025

El Rectorado y el Consejo Directivo del Nivel Terciario de la Escuela Normal Superior N° 1 en Lenguas Vivas "Presidente Roque Sáenz Peña" llaman a selección de antecedentes para cubrir interinatos y suplencias para el siguiente espacio curricular:

**Profesorado de Educación Inicial**  
Campo de la Formación Específica

### **Sujetos de la Educación Inicial**

**RESOL-2025-893-GCABA-MEDGC**  
Carga Horaria: 6 Hs. cátedras

Ante la progresiva implementación del Plan de Estudios 2026, se considerarán para este llamado los contenidos mínimos del nuevo plan de estudios: *RESOL-2025-893-GCABA-MEDGC (IF-2025-30108655-GCABA-SSPIE- Anexo 1)*

El presente concurso servirá también para cubrir vacancias de las asignaturas Sujetos de la EI 1 y Sujetos de la EI 2 del plan de estudios PLAN N° 489/SSGEC/15, a partir de los vencimientos de las actuales órdenes de mérito.

#### **Títulos y condiciones requeridas:**

##### **1) Títulos Requeridos:**

- Prof. /Lic. en Psicología y/o Psicopedagogía (Excluyente).
- Título Prof. de Educación Inicial y/o experiencia comprobable en instituciones destinadas a la primera infancia (Excluyente).
- Especialización y experiencia comprobable relacionada con la instancia curricular para la que se postula (Relevante).

**2) Presentación de un Proyecto de trabajo de elaboración personal** acorde con el plan de estudios vigente y los lineamientos fijados para el espacio curricular. Debe contener: fundamentación, propósitos, contenidos, modalidad de cursada con estrategias de enseñanza, modalidad de evaluación y acreditación y bibliografía para los/as estudiantes (organizada por unidades). La extensión máxima del proyecto es de 3 carillas.

**3) Elaboración y presentación de un cronograma para 32 clases con la organización de los temas a trabajar.**

## **Comisión de Evaluación para la Selección de antecedentes:**

**Evaluadora externa:** Prof. Viviana Fraguas

**Evaluadoras Internas:** Prof. Mariana Baraldini y Prof. Lorena Lewkowicz

- El orden de mérito tendrá una vigencia de tres (3) años a partir de la notificación del mismo. El llamado incluye la cobertura a cargos correspondientes al Diseño Curricular y Plan de estudio Resolución Nº 532/15 en caso de ser necesario.
- Para acceder a la cátedra se deberá presentar la documentación declarada en el CV.
- “No tendrá derecho al ingreso el personal que goce de una jubilación o retiro en cualquier jurisdicción ...”. Artículos 65 (ex 66) y 13 (ex 14) del Estatuto del Docente, texto consolidado por Ley 6017.

|                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Requisitos y fechas de inscripción presencial y virtual (ambas obligatorias)</b> |
|-------------------------------------------------------------------------------------|

### **PRESENCIAL** (22/09/2025 al viernes 26/09/2025)

**Avenida Córdoba 1951 (Edif. Histórico) 1ºPiso – Prosecretaría N. Terciario: de 10 a 12 – 14 a 16-18.30 a 20 hs.**

Presentar en **FOLIO PLÁSTICO** donde se deberá incluir:

- 1) Currículum Vitae foliado y firmado en todas las páginas, con carácter de declaración jurada, y organizada la información de acuerdo con el modelo que se adjunta.
- 2) Fotocopia simple de todos los títulos y/o postítulos y constancias de carrera de grado y posgrado en curso.
- 3) Proyecto de trabajo acorde con los lineamientos fijados por la institución para el espacio curricular. Debe contener: fundamentación, propósitos, contenidos, modalidad de cursada con estrategias de enseñanza, modalidad de evaluación y acreditación y bibliografía para los/as estudiantes (organizada por unidades). La extensión máxima del proyecto es de tres carillas. En el mismo se evaluará la exhaustividad, articulación entre los ítems del proyecto (coherencia), la actualización y pertinencia de la bibliografía y su adecuación al nivel.
- 4) Cronograma para 32 clases con la organización de temas a trabajar.

### **VIRTUAL** (22/09/2025 al viernes 26/09/2025)

Toda la documentación **deberá ser enviada en formato PDF** al siguiente correo electrónico:  
**[concursosens1.cfe.pei@gmail.com](mailto:concursosens1.cfe.pei@gmail.com)**

En **ASUNTO** deberá decir: **Concurso Sujetos EI- CFE- PEI – APELLIDO Y NOMBRE del/a postulante**

### **Formato de envío de archivos adjuntos:**

- El archivo digital (PDF) con el currículum vitae deberá denominarse de la siguiente manera:  
**APELLIDO y NOMBRE DEL/A CANDIDATO/A - CV- Sujetos EI**
- El archivo digital (PDF) o de foto legible de los títulos deberá denominarse de la siguiente manera:  
**APELLIDO y NOMBRE DEL/A CANDIDATO/A -TÍTULOS- Sujetos EI**
- El archivo digital con el proyecto de trabajo deberá denominarse de la siguiente manera:  
**APELLIDO y NOMBRE DEL/A CANDIDATO/A- PROYECTO - Sujetos EI**
- El archivo digital con el cronograma deberá denominarse de la siguiente manera:  
**APELLIDO y NOMBRE DEL/A CANDIDATO/A- CRONOGRAMA - Sujetos EI**

**LOS ENVÍOS DE ARCHIVOS DIGITALIZADOS SE RECIBIRÁN HASTA LAS 24 HS DEL DÍA QUE CIERRA LA CONVOCATORIA. En el caso de envío por mail, los/as postulantes recibirán el correspondiente aviso de recibo en un plazo de 24 hs. En caso de no haberse concretado alguna de las entregas con el formato requerido, no se considerará la postulación, sin excepción.**

### **Cronograma:**

**Inscripción: desde el Lunes 22/09/2025 al viernes de 26/09/2025**

**Notificación y Reconsideración:** será informada por Comunicación Semanal de la Dirección de Escuelas Normales Superiores una vez que se apruebe por parte del Consejo Directivo de la ENS 1 (3 días hábiles de notificación y 2 días hábiles de reconsideración).

Pasado el período estipulado de notificación y no habiéndose notificado, se ratificará el Orden de Mérito y se los considerará notificados.

### **Formato para la Presentación del Curriculum Vitae (SE ADJUNTA)**

(GCABA. DISEÑO CURRICULAR JURISDICCIONAL PARA LA FORMACIÓN DOCENTE DE EDUCACIÓN INICIAL. 2025 - IF-2025-30108655-GCABA-SSPIE -Anexo 1 - RESOL-2025-893-GCABA-MEDGC)

### **UNIDAD CURRICULAR INTEGRAL: SUJETOS DE LA EDUCACIÓN INICIAL**

FORMATO: ASIGNATURA ANUAL

PRESENTACIÓN DEL ESPACIO CURRICULAR

La unidad curricular "Sujetos de la Educación Inicial" se ubica en el Campo de la Formación Específica con el objeto de delinear las singularidades del sujeto del Nivel. Pretende explorar y conceptualizar las formas que asumen las subjetividades infantiles en contextos reales en diálogo con el contexto escolar. Asimismo, se orienta al conocimiento de las características que asume el desarrollo y el aprendizaje, la construcción del conocimiento, los cambios corporales y los procesos de socialización que incluyen las relaciones vinculares entre pares y con el contexto familiar y comunitario. En este ámbito, se plantea también, el rol que asume el docente como mediador social y cultural y referente adulto para las infancias.

#### FUNDAMENTACIÓN DE SU INCLUSIÓN EN LA FDI

El interés por el abordaje de la problemática de los sujetos en la educación, constituye en las últimas décadas uno de los ejes centrales en la formación del profesorado.

Conocer y comprender las categorías de niñez e infancia posibilita la realización de análisis fértiles sobre la variedad de procesos en cuya trama se constituyen los sujetos.

Para ello, se plantea la idea de que la subjetividad es una de las formas en que se expresan singularmente las posibilidades culturales de cada individuo en un contexto histórico social determinado y deviene como una síntesis particular del propio proceso de construcción socio-cultural. Es decir, se trata de la recuperación de la dimensión

cultural en la producción de subjetividades infantiles, que colaboren a deconstruir la idea de una infancia evolutiva, homogénea y "natural".

Los enfoques a adoptar, pretenden entonces, trascender los vinculados al desarrollo evolutivo para incluir enfoques de orden socio-antropológicos y culturales que permitan profundizar y analizar el carácter colectivo y grupal de la escuela, en tanto ésta se constituye en un espacio privilegiado de socialización, de encuentro con el otro y de identificaciones.

En este sentido, la formación aquí planteada se sustenta en un ejercicio permanente de problematización sobre el rol de la escuela y los docentes en la subjetivación de los niños así como en la construcción de un escenario escolar que garantice el desarrollo y el aprendizaje.

Finalmente, se asume en este espacio el desafío de cómo desnaturalizar enfoques y miradas que obturan la comprensión de las subjetividades en la época actual, cómo construir nuevas conceptualizaciones sobre el rol de los referentes adultos y la habilitación para que circulen saberes sobre las infancias y sus contextos, de modo tal

que las prácticas docentes configuren escenarios inclusivos.

#### FINALIDADES FORMATIVAS

- Favorecer el reconocimiento, el análisis y la comprensión de los enfoques sobre los modos de acompañar los procesos de subjetivación en los espacios escolares y la construcción de vínculos.
- Ofrecer herramientas conceptuales que permitan cuestionar los planteamientos de homogeneidad y normalidad en el desarrollo del sujeto de aprendizaje.
- Abordar el conocimiento de las teorías psicológicas del aprendizaje y del desarrollo que brindan herramientas de análisis útiles para la comprensión de los procesos de constitución subjetiva.
- Formar a los futuros docentes en capacidades de intervención adecuadas para producir efectos formativos valiosos en bebés y niños.
- Promover el análisis del carácter normativo que suelen tener los discursos y prácticas psicológicas en general y psicoeducativas en particular, en el tratamiento de cuestiones como el desarrollo, la diversidad y la relación familia/ escuela.

## EJES DE CONTENIDO

1- Desarrollo y subjetividad. Gestación, embarazo, parto y nacimiento. El proceso de constitución del mundo interno. Génesis y desarrollo de las relaciones objetales.

Desarrollo del yo. Relaciones de apego y separación en el primer año de vida. La función del referente adulto como soporte de la construcción psíquica y subjetiva. Trastornos del neurodesarrollo.

2- Concepciones sobre la infancia. Construcción social e histórica de la infancia. Crisis del Paradigma tutelar y las concepciones de infancia. La institucionalización de las infancias. Las nuevas formas que asumen las identidades infantiles.

3- Familia y desarrollo infantil. Transformaciones históricas de la familia. Exploración de los procesos de vinculación y comunicación en contextos familiares diversos, y su influencia en el desarrollo infantil. Ausencia de referentes adultos en la crianza. Familia, consumo y desamparo. Variedad de configuraciones familiares actuales: familias tradicionales, familias ampliadas, familias ensambladas, familias monoparentales, familias homoparentales. Violencia intrafamiliar. Relaciones adulto-niño en tiempos de consumo. Crianza y/o escolarización en la Educación Inicial: diversas posiciones.

4- Procesos de socialización en la infancia. Procesos de socialización y culturalización. Concepto de grupo, grupo primario y grupos secundarios. Configuraciones y dinámica de las formaciones grupales en los primeros años. La

preocupación por el otro, sentimientos de pertenencia y exclusión. Liderazgos e intervenciones docentes. Convivencia escolar y mediación. En articulación con Educación Digital: espacios virtuales como espacios de socialización y convivencia

5- Desarrollo cognitivo: Implicancias socioculturales en el desarrollo cognitivo. Supuestos epistemológicos para la conceptualización del desarrollo en Piaget y en Vigotsky. Teoría del desarrollo intelectual de Jean Piaget. Teoría del Desarrollo de L. Vigotsky. Aportes de las neurociencias para la comprensión del desarrollo cognitivo. Las funciones simbólicas en general y la expresión gráfica y el juego, en particular.

6- Desarrollo motriz integral. Maduración biológica. Movimiento y cognición. Movimiento y aprendizaje: descubrimiento del mundo a través del juego corporal y sensorial. El desarrollo postural autónomo. Posturas y movimiento. Equilibrio. Motricidad global. Motricidad fina. Habilidades motrices manipulativas. Desafíos en el desarrollo motriz.

7- Desarrollo socio-afectivo Vincularidad y desarrollo emocional. Emociones primarias. La constitución del "sí mismo": sentimientos de confianza en el bebé y el niño, autonomía, iniciativa. Fantasías y temores infantiles. Autonomía en los comportamientos cotidianos: control de esfínteres. El aprendizaje de hábitos y rutinas. El aprendizaje de las normas sociales e institucionales. El aprendizaje de valores y actitudes. La sexualidad infantil, los adultos y la curiosidad sexual infantil. Trastornos del desarrollo socio-afectivo. Dificultades para la convivencia social y los aprendizajes.

8- Desarrollo y aprendizaje. Conceptualizaciones actuales sobre el desarrollo humano y su relación con el aprendizaje. Diferenciación de los procesos de crecimiento, maduración, desarrollo y aprendizaje.

Contextos favorecedores del desarrollo y contextos de vulnerabilidad. Desarrollo y escolarización del niño. Desarrollo cognitivo, socio-afectivo y motor y su impacto en los aprendizajes. Períodos críticos/ventanas de oportunidades en el desarrollo, el crecimiento y la maduración. El aprendizaje de hábitos y rutinas: conquista de la autonomía en las rutinas de higiene, alimentación y cambiado de ropa. Las normas institucionales y la construcción de límites. La construcción de valores y actitudes. Las relaciones de compañerismo y amistad. Las actitudes prosociales.

9- Inclusión en el contexto escolar. Diversidad de factores que crean la heterogeneidad en el aula: intereses, necesidades, estilos de aprendizaje, motivaciones, trayectoria escolar, entre otros. Barreras para el aprendizaje y la participación en contextos de diversidad educativa. Diseño Universal de Aprendizaje: sus principios.

Diversificación de objetivos y contenidos, de consignas, de actividades, de materiales y recursos tecnológicos analógicos y digitales. La evaluación y el acompañamiento de las trayectorias singulares. El Proyecto Pedagógico Individual (PPI) como derecho y como propuesta de intervención didáctica (en articulación con las didácticas). Equipos de trabajo interdisciplinarios. Trabajo en red para el apoyo pedagógico-didáctico. Otros roles en la escuela como apoyo a las trayectorias singulares. Legajo único con sentido pedagógico: lectura y análisis colaborativo para la traducción didáctico - pedagógica de los informes de profesionales de salud y educación. Trayectorias escolares grupales y singulares en el puente inicial - primaria.

### ORIENTACIONES PARA SU ABORDAJE

Para la diagramación de los contenidos del espacio curricular se han tenido en cuenta las siguientes consideraciones:

- la enunciación macro de enfoques/teorías sin prescripción de contenidos específicos, de modo tal de ampliar el margen de autonomía para su selección y concreción, tanto en el PCI como en los programas de la asignatura, que se elaboren a futuro.
- superar la concepción clásica del abordaje teórico en el campo y hacer énfasis en el diálogo entre teoría y práctica, a través de análisis de experiencias reales y situadas.
- establecer, a partir de la reubicación de contenidos, posibles articulaciones para el trabajo colaborativo con las asignaturas Psicología Educacional, Educación Inclusiva y el campo de las Prácticas.

### Recomendaciones para su implementación:

- tomar en consideración que la asignatura debería colaborar en la construcción de una noción de sujeto que no puede ser capturada por completo, por los diferentes marcos teóricos propuestos, debido a que el desarrollo (como así también el aprendizaje escolar) y la subjetividad, son inherentes al contexto.
- promover la utilización de variedad de estrategias y construcciones metodológicas para la implementación del espacio, considerando los aportes de las herramientas digitales, el uso de foros de discusión, plataformas on line, uso de buscadores digitales, alternando formatos presenciales e híbridos.
- proponer diversas instancias y formatos de evaluación de los aprendizajes que incluyan el análisis de situaciones problemáticas, el debate y la argumentación, el uso de rúbricas, el uso de portafolios, la escucha, comprensión y análisis de podcasts de entrevistas, el análisis y debate de películas y/o cortos temáticos, plataformas en línea para crear evaluaciones interactivas, trabajos colaborativos, portafolios digitales, evaluaciones basadas en proyectos y la producción de narrativas pedagógicas, entre otras.