



¿Que es

Cooperar en Comunidad?

- Es un programa que brinda un fondo especial para acompañar la implementación de proyectos que han sido elaborados gracias al trabajo en conjunto entre la conducción escolar y Asociación Cooperadora de una institución educativa. **Dichos proyectos deben promover el aprendizaje activo y significativo de las/os alumnas y alumnos.**
- En la edición de **Cooperar en Comunidad 2025** se incentiva a presentar un proyecto que busque **el desarrollo de habilidades socioemocionales** o la **promoción del presentismo estudiantil** de los/as estudiantes y promueva el aprendizaje activo, significativo y responsable



¿Qué buscamos?



En esta edición de **Cooperar en Comunidad 2025** nuestro objetivo es que el establecimiento educativo desde la Conducción y la Asociación Cooperadora, **puedan trabajar buscando respuestas y/o soluciones a distintos desafíos/ problemáticas buscando el desarrollo de habilidades socioemocionales como objetivo transversal.**

¿Qué son las Habilidades Socioemocionales?

Son las habilidades sociales y emocionales que influyen en el desarrollo integral de los estudiantes (personal y social).



¿Quiénes pueden participar?

- **Podrán participar del programa todas las Asociaciones Cooperadoras**, de nivel inicial, primaria y secundaria, que no adeuden rendiciones referidas a transferencias de fondos realizadas en el marco del presente programa (Cooperar en Comunidad años anteriores).

¿Cuándo?

Desde - **5 DE MAYO**

Hasta - **30 DE MAYO**



Presupuesto del proyecto

Hasta 750 alumnos:

-\$2.250.000

Más de 751 alumnos:

-\$3.000.000



Se recuerda que **solo** es posible presentar **1 único** proyecto por Cooperadora que incluya **uno o varios niveles**

**Aquellas Cooperadoras Escolares que aún no están formalmente reconocidas (Art. 26) no podrán presentar proyectos*



Focos de evaluación de proyectos

- **Participación familiar y de cooperadoras.**
- **Impacto en el desarrollo de aprendizajes, saberes y capacidades de los alumnos/as.**
- **Innovación en función del contexto de la institución educativa.**
- **Sustentabilidad en relación a la posibilidad del proyecto de continuar más allá del 2024.**
- **Coherencia, claridad y fundamentación del proyecto.**



¿Qué se puede adquirir con el fondo?

Los recursos transferidos podrán estar destinados a:

- **Bienes de uso.** (EJ: televisores, cámaras equipamiento informático y de laboratorio, mobiliario, software, libros, impresoras 3D, entre otros).
- **Materiales necesarios para uso de los/as estudiantes en el marco de la implementación del proyecto.** (EJ: herramientas pequeñas e insumos para talleres y laboratorios, fotocopias, etc).
- **Servicios profesionales.**
- **Salidas pedagógicas.**

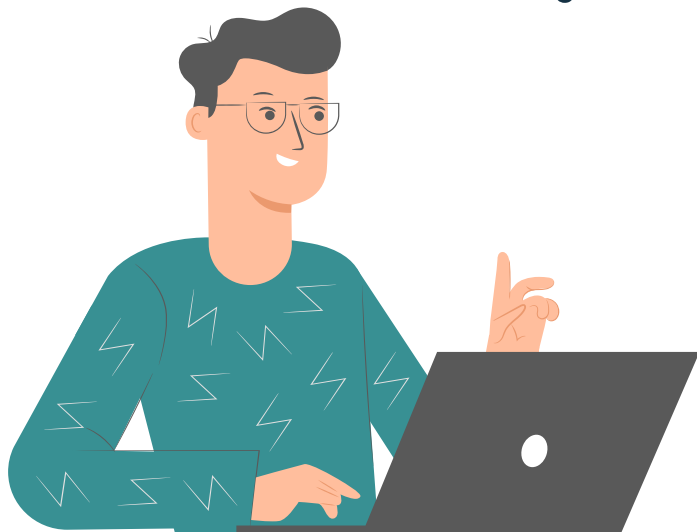


No podrán solventar con los fondos transferidos, gastos de:

- **De combustible.**
- **Derivados de suscripciones a publicaciones coleccionables.**
- **Mantenimiento**
- **Relativos a recursos humanos empleados del Establecimiento.**



¿Cómo presentar el proyecto?



Primer paso

DESCARGAR* la planilla de proyecto Cooperar en Comunidad y completarla

[**CLICKAQUI**](#)



Segundo paso

Enviarlo mediante Google Form (estará habilitado a partir del 5 de mayo)

[**CLICKAQUI**](#)



Optativo:

En esta edición también estará disponible la posibilidad de cargar el proyecto mediante la página del GCABA en la sección de Trámites a distancia (**TAD**).

Tener en cuenta que sólo se debe presentar el proyecto por una única vía: o por Drive por por TAD



Planilla Cooperar en Comunidad

Es necesario *descargar* el archivo para poder editarlo

Paso 1 Hacer click en “Archivo”



Paso 2

Hacer click en “Descargar” (seleccionar la opción Microsoft Word, para poder escribir sobre el archivo)



Paso 3: completar

- Datos del establecimiento
- Información sobre el proyecto



Parte II- Plantilla

En la segunda parte de la plantilla encontrarás dos secciones. Una para seleccionar en qué se utilizaría el dinero asignado en caso de ser un proyecto seleccionado y otro cuadro para describir información sobre los recursos necesarios para el proyecto. Es importante que en esta tabla puedas volcar lo que vas a adquirir con el monto total en caso de ser seleccionado.

¿En qué se utilizaría el dinero asignado en caso de ser un proyecto seleccionado? (se puede seleccionar más de una opción)

¿Cuáles serían esos ítems? (solo nombrarlos, sin cantidades, sin fotos o links):



Recordatorios

- **Acompañamiento**

Habrán diversos encuentros **virtuales** para compartir el instructivo y espacios de intercambio para el diseño del proyecto

Se encontrarán a disposición los **Asesores Comunes** para acompañarlos en lo que requieran.

- **Firmas**

Las Firmas tiene que ser **legibles** y a “puño y letra”. **No pueden ser imágenes electrónicas o fotos.**

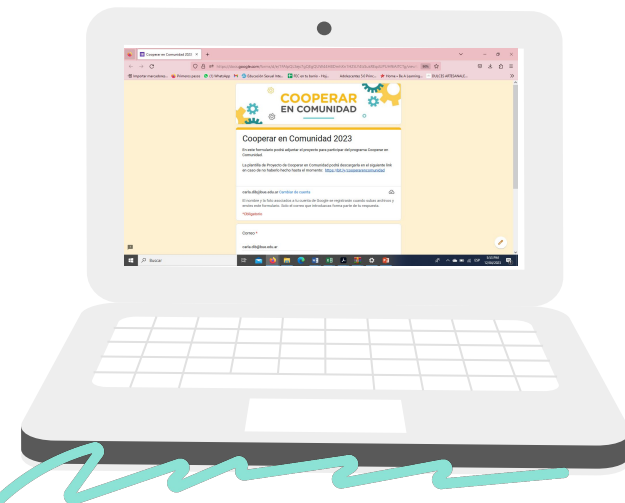
- **Monto A RECIBIR (en caso de resultar seleccionado)**

Tener en cuenta que el máximo a recibir es de \$2.250.000 (hasta 750 alumnos/as) y \$3.000.000 pesos argentinos (más de 750 alumnos/as).

¿Cómo subir la plantilla del proyecto a google form?

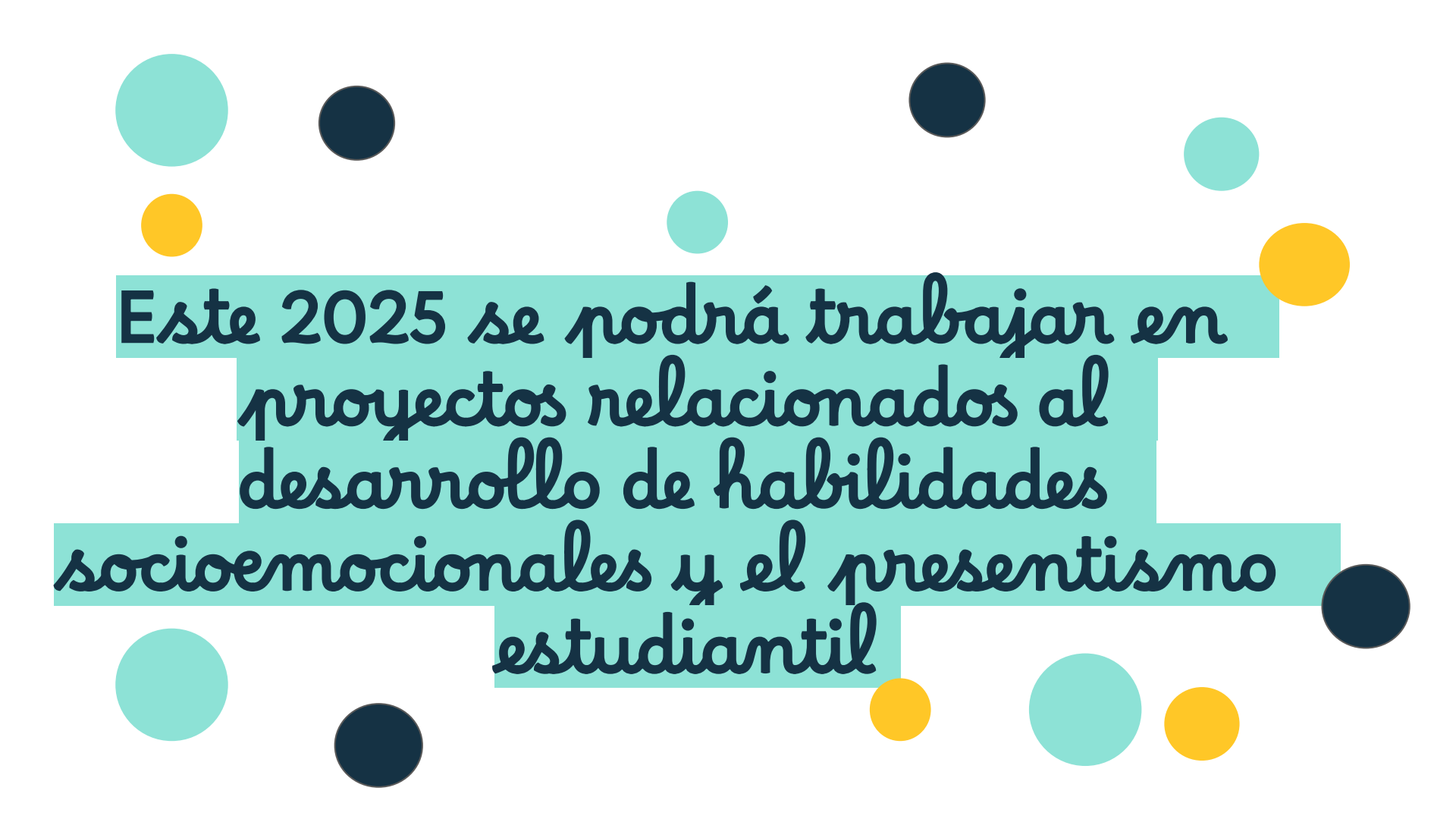


1. Ingresar con el mail institucional de conducción o de cooperadora al Google Form
2. Completar con los datos de comuna y luego de la institución educativa y nombre del proyecto.
3. Adjuntar la planilla de proyecto en un único archivo PDF.
4. Se le requerirán algunos datos más del proyecto y luego al hacer click en enviar recibirá en su mail una copia las respuestas brindadas.



En caso de que lo deseen pueden incorporar material fotográfico o audiovisual (Hacé [click aquí](#) para saber cómo sumar el link de una carpeta de Drive).





Este 2025 se podrá trabajar en
proyectos relacionados al
desarrollo de habilidades
socioemocionales y el presentismo
estudiantil

Habilidades Socioemocionales

Son las habilidades sociales y emocionales que **influyen en el desarrollo integral de los estudiantes** (personal y social). Abarcan estados internos, modos de abordar tareas y la capacidad de gestionar emociones y sentimientos.

Implementar proyectos que promuevan el desarrollo de habilidades socioemocionales en estudiantes podría contribuir con :

- Fomentar la **motivación personal**, la **comprensión y gestión de las emociones**.
- Impactar positivamente en el **rendimiento escolar**.
- Favorecer la **toma de decisiones responsables y de autocuidado**.
- Contribuir a **crear climas escolares seguros**, pudiendo mejorar la calidad de los vínculos.

¿Qué Habilidad Socioemocional puedo trabajar en mi proyecto?

Cooperación / trabajo colaborativo

Habilidad de **trabajar en conjunto para alcanzar un objetivo en común**/ beneficio mutuo. Cuando los estudiantes y el grupo **comparten sus puntos de vista** logrando construir un conocimiento. Este encuentro **fomenta la inteligencia colectiva**.

Toma de decisiones consciente

Implica **evaluar los beneficios y consecuencias de las acciones en función del bienestar** personal, social y colectivo. Para ello, es necesario contar con la capacidad de identificar problemas, analizar situaciones, resolverlos, y reflexionar con responsabilidad ética.

Propósito/ proyecto de vida

Habilidad para **construir un proyecto a futuro basado en el conocimiento de sí mismo y del entorno**. Permite dar sentido a la vida, motivando la búsqueda de acciones alineadas con los valores personales para alcanzar un estado de bienestar.



Habilidades socioemocionales en acción

Cooperación / trabajo colaborativo

- **Formación de grupos asignando roles y responsabilidades** para todos los integrantes, permitiendo que los estudiantes roten, desarrollando diferentes habilidades.
- **Generar espacios seguros promoviendo la escucha activa y el respeto por los demás**, para que todos se puedan expresar en su grupo de trabajo.
- **Explorar** a través de la indagación o dinámicas específicas **como se sintieron trabajando juntos y si cumplieron sus compromisos y objetivos**.
- Proponer actividades complementarias que necesiten de los recursos de otros equipos/grupos para **fomentar la colaboración**.



Habilidades socioemocionales en acción

Toma de decisiones conscientes

- **Promover el cuestionamiento y la exploración de diferentes puntos de vista** antes de tomar una decisión tanto individual, como colectiva.
- **Explorar mediante preguntas abiertas cuál es el impacto y consecuencias de las decisiones** que están por tomar, tanto en su vida, como en la de los demás.
- **Realizar dinámicas lúdicas** donde puedan experimentar su capacidad de elección asumiendo la responsabilidad de la misma.
- **Desarrollar actividades abiertas** para que los estudiantes vivencien la autonomía eligiendo de manera responsable cuales son los próximos pasos.

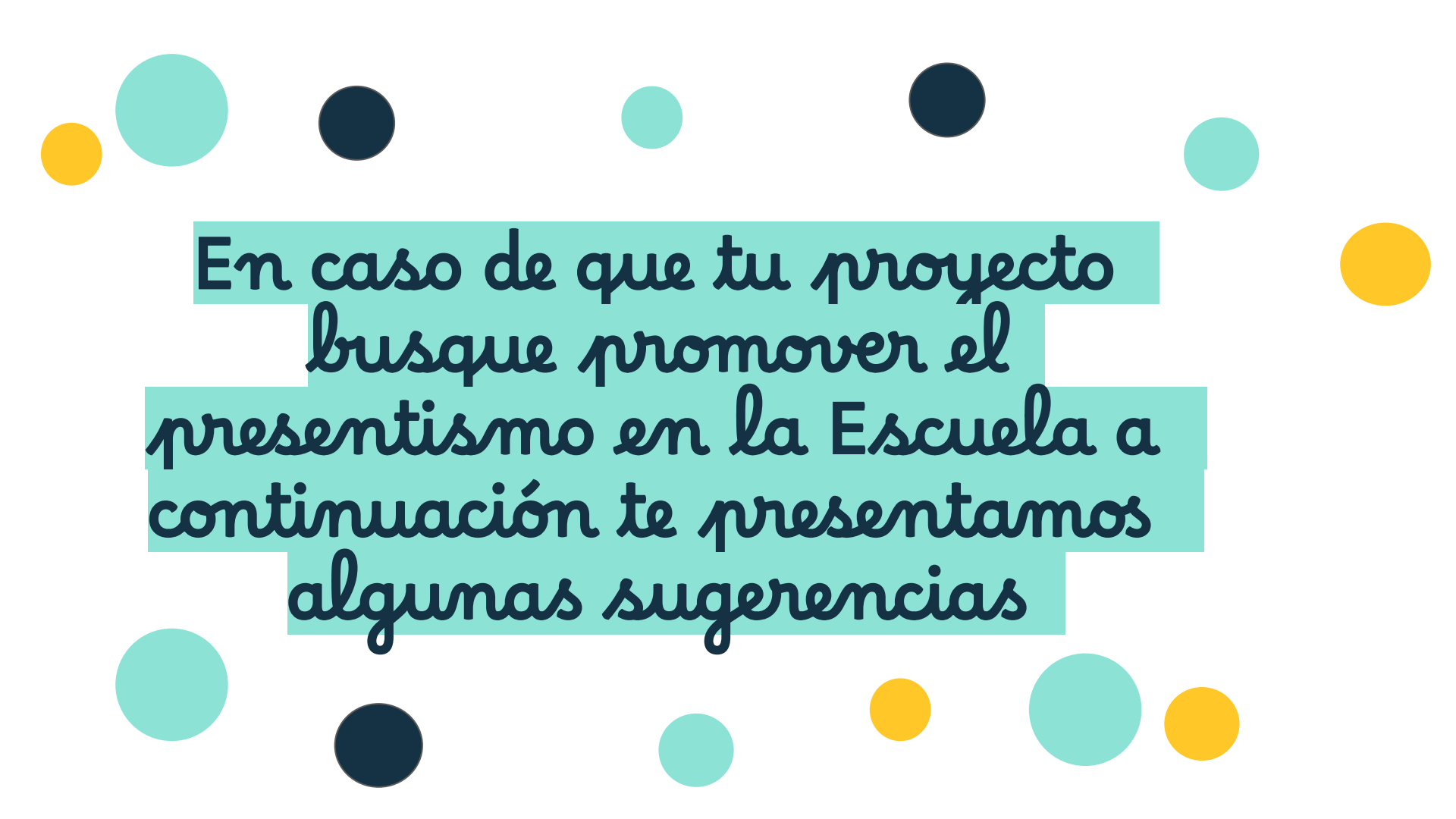


Habilidades socioemocionales en acción

Propósito / proyecto de vida

- **Dinámicas** en las cuales mediante la **reflexión y la escucha reconozcan fortalezas y aspectos de mejora.**
- **Utilizar preguntas o actividades que los ayuden a reflexionar**, sobre lo que les **apasiona** y lo que les gustaría lograr en este proyecto.
- Desarrollar actividades que desafíen a los estudiantes en la elaboración de un **plan de acción para cumplir las metas.**
- **Generar un secuencia metodológica** que se enfoque en el proceso que están transitando para **lograr sus objetivos.**





En caso de que tu proyecto
busque promover el
presentismo en la Escuela a
continuación te presentamos
algunas sugerencias

Presentismo estudiantil

En esta edición de Cooperar en Comunidad se incluye la posibilidad de trabajar sobre un nuevo desafío que nos preocupa a todos que es fomentar el presentismo escolar.

Para ello necesitamos entender:

¿Qué entendemos por ausentismo?

- **El ausentismo es la situación de inasistencia a clase por parte del estudiante de manera permanente y prolongada.** Se clasifica según diversos criterios: su frecuencia (moderado, grave), su intensidad (retraso, jornada completa, intermitencia) o sus causas (motivación, contexto, elección).
- Es una problemática que afecta significativamente las trayectorias escolares, muestra una estrecha relación con el abandono escolar y el bajo rendimiento académico.

Antes de abordar este eje sugerimos que se realice una etapa de **evaluación y diagnóstico de cómo se encuentra la Escuela frente a esta situación.**

Para ello recomendamos tener en consideración los siguientes indicativos:

¿Qué tipos de ausentismo existen?

1. **Ingreso tardío o retiro anticipado:** estudiantes que llegan tarde a la primera hora de clases o solicitan retirarse previamente de manera sistemática.
2. **Ausencias esporádicas o elegidas:** cuando no asisten a participar de determinadas actividades escolares o no escolares, por ejemplo, educación física.
3. **Ausentismo crónico:** consiste en la inasistencia a clases que presentan los estudiantes que faltan varios días a la escuela, por cualquier razón, ya sea justificada o injustificada. De acuerdo con el [Reglamento Escolar](#), la condición del estudiante se establece en función del presentismo, como:
 - a. Regular: mínimo de 85% por bimestre (Art. 83)
 - b. No regular: no cumple con el mínimo de 85% (Art. 85)
4. **Ausentismo de escolaridad de baja intensidad:** cuando los estudiantes están físicamente presentes, pero desvinculados de las actividades escolares.



¿Cómo diseñar un proyecto para incentivar el presentismo?

Los proyectos que busquen impactar positivamente en el presentismo requieren una exploración y descripción previa por parte del equipo docente y en conjunto con la conducción sobre las principales causas, intensidad y/o frecuencia del ausentismo acordes al nivel y en la escuela a la que busquen dar respuesta. Luego de dicha identificación, se recomienda diseñar estrategias que puedan abordarse desde la cooperativa, mencionando los diferentes actores y planteando las estrategias conjuntas.

Se pueden trabajar proyectos desde dos grandes ejes:

Foco en el compromiso estudiantil



Foco en la familia



Proyectos con foco en la familia

Estos proyectos pueden apuntar a fortalecer la relación de las familias con la escuela y a generar mayor conciencia sobre la importancia de la asistencia regular.

Algunos ejemplos:

1. Estrategias de comunicación con las familias para reforzar el valor del presentismo.
2. Actividades que promuevan la participación de las familias en la vida escolar.
3. Espacios de sensibilización, intercambio y diálogo sobre la asistencia y el compromiso con la educación.

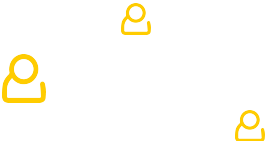
Proyectos con foco en el compromiso estudiantil:

El objetivo de estos proyectos es generar un mayor sentido de pertenencia y motivación en los estudiantes para que asistan regularmente a la escuela. A su vez, estos proyectos pueden buscar solucionar o mitigar algún obstáculo que tengan los estudiantes que los limite a ir a la escuela.

Algunos ejemplos:

1. Materiales lúdicos enfocados en aumentar la motivación escolar.
2. Talleres prácticos dirigidos a estudiantes.
3. Generación de espacios de apoyo entre pares para la resolución de conflictos o acompañamiento por casos.





Muchas gracias

Ante cualquier consulta escribinos a cooperarencomunidad@bue.edu.ar

