



Mi experiencia como **referente ambiental**

Testimonios 2024

escuelas
VERDES



Índice

Paula Besada

Instituto Divina Providencia

Natalia La Rocca

J.I.N «A» D.E. 16

Federico Gyemant

Instituto San Gregorio el Iluminador

Andy Stein

Instituto Evangélico Americano

Carolina Borjas

E.T. N.º 1 D.E. 4 «Otto Krause»

Laura Gaimar

J.I.I. N.º 4 D.E. 9

Marcelo Caputo y Melisa Mariel Vega

Liceo N.º 2 D.E. 8 «Amancio Alcorta»

Marina Ginzburg y Ana Espinosa

E.E.M. N.º 1 D.E. 14 «Federico García Lorca»

Paula Florencia Farias

EPC. N.º 12 D.E. 12 «Provincia del Chaco»

Carolina Santoro

EPAd. N.º 4 D.E. 7 «Presidente Dr. Arturo Umberto Illia»





Paula Besada

| Instituto Divina Providencia

• ¿Qué significa para vos ser referente ambiental?

Siento que como referente ambiental soy un agente multiplicador del cambio. Llevando a cabo diferentes acciones que no solo buscan mitigar el cambio climático, si no que tienen como propósito formar en educación ambiental, para que de esta forma sean más jóvenes y adultos las personas comprometidas con el cuidado del ambiente.

• ¿Cuál es tu mayor logro como referente?

Formar el comité ambiental y sostenerlo en el tiempo es un gran logro. El equipo se reúne semanalmente, hacen una selección fina de los residuos, donde separan los plásticos de un solo uso de los reciclables y llenan botellas de amor. Además una vez al mes nos reunimos referentes y estudiantes para planificar y evaluar acciones a llevar a cabo en la institución.

Sin embargo siento que el mayor logro lo encuentro con cada convocatoria del comité ambiental que realizamos, al ver como las y los estudiantes quieren volver a ser parte y como se contagia la «onda verde» con sus pares.

• Si tuvieras que elegir un referente ambiental en tu vida ¿Quién sería? ¿Por qué?

Si pienso en referentes ambientales, pienso en pueblos originarios, quienes a lo largo de la historia han demostrado un profundo respeto y conexión con la naturaleza. En un mundo cada vez más globalizado considero importante recuperar la armonía con la tierra y necesario transmitir el cuidado y respeto por el planeta.

• ¿Qué cambios o progresos en materia ambiental te gustaría ver en tu escuela?

Considero que junto a las y los profes venimos trabajando mucho y al mirar atrás se ve el camino recorrido. Si tuviera que elegir algo en concreto me encantaría ver una compostera y una huerta orgánica. En cuestión de actitudes disfrutaría de ver como la educación ambiental se entrelaza con la cultura educativa. Hoy puedo decir que esa semilla está empezando a mostrar sus brotes.

• ¿Qué consejo le darías a un nuevo referente ambiental?

Desde mi experiencia puedo decir que vale la pena, que es mucho trabajo cambiar el chip; sin embargo los frutos no tardarán en aparecer y son gratificantes. El acompañamiento recibido desde Escuelas Verdes direcciona y encauza las acciones a seguir, eso facilita y orienta la planificación y el trabajo. Agrego también que la mirada en cuestiones de sustentabilidad es contagiosa y seguramente en poco tiempo estarás rodeada o rodeado de personas que caminan en la misma dirección. ¡Animate!





Natalia La Rocca

| J.I.N «A» D.E. 16

• ¿Qué significa para vos ser referente ambiental?

Ser referente ambiental es ser un guía para seguir, como un agente multiplicador hacia el cambio que necesitamos para la salud de nuestro planeta, no sólo de nuestro país. A través de cada granito de arena, de cada acción y propuestas que creamos, que es ínfimo y gigante a la vez, podemos crear los puentes hacia la educación ambiental, para que, no sólo nuestros alumnos, sino también sus familiares, amigos y afectos, jóvenes y adultos, tomen conciencia y se comprometan por medio de sus acciones a cuidar el medio ambiente que es nuestro hogar. Des-aprender y re-aprender sobre actitudes y cuidados que son sólo una gota de un inmenso mar. Si logramos esto, logramos la vida y la salud para nuestro ambiente que viene bastante descuidado por la acción del hombre.

• ¿Cuál es tu mayor logro como referente?

Hay muchos logros a lo largo del camino que iniciamos como referentes. Pero creo que el mayor logro fue llegar al corazón de la escuela primaria donde está el jardín y que ellos ahora quieran ser una Escuela Verde. Fue un trabajo de tres años de insistir, llevar propuestas, conquistar a los docentes de primaria e invitarlos a intentar sumergirse en este mundo verde que es fascinante. Primero logré que fueran parte del comité, alumnos y maestros. Y ahora ellos acuden constantemente para organizar propuestas y proyectos para compartir. Tenemos mucho trabajo por delante sobre todo en la separación de residuos que inconscientemente tienen como un chip instalado y tiran todo junto o en el piso. Pero a través de campañas, actividades, personajes que convocan y atraen la atención, lo estamos logrando. Y este año iremos por la comunidad vecinal, a intentar que el barrio también sane un poco más.

• Si tuvieras que elegir un referente ambiental en tu vida ¿Quién sería? ¿Por qué?

Toda mi vida he tenido una referente ambiental en mi vida, mi mamá. Crecí en su jardín de plantas, flores, árboles frutales y mariposas. Ella siempre creaba herramientas para su jardín reutilizando botellas, plásticos y todo lo que encontraba. De ella aprendí sobre plagas y sobre siembra, y sigo aprendiendo. Hoy tiene 82 años y cada vez que le cuento algo de la huerta del jardín se emociona y sus ojos brillan, luego vienen sus consejos, ese sería el porqué. Siempre transmitió su amor por la naturaleza, por cuidar el lugar que es nuestro hogar. Y la otra referente en mi vida de la escuela fue Claudia Sánchez, ella encendió la chispa en mí para iniciar este camino en la escuela que titularicé y estaba muy lejos de querer ser una escuela verde. Siempre estaba ahí observando cada paso que daba y brindando sus consejos.

• ¿Qué cambios o progresos en materia ambiental te gustaría ver en tu escuela?

Me encantaría que la escuela primaria se transforme en escuela verde y que seamos uno sólo persiguiendo los mismos objetivos creciendo juntos. Que nuestra huerta siga dando sus frutos y que logremos el patio de la institución libre de papeles.

• ¿Qué consejo le darías a un nuevo referente ambiental?

Mi consejo sería: ¡Anímate! Es un desafío hermoso. No hay que tener miedo, dudas habrá miles. Siempre nos cuestionaremos si lo estamos haciendo bien. Sin embargo, cuando veamos los pequeños resultados que luego serán muchos al echar un vistazo atrás, ahí verás que es un camino hermoso y que vale la pena. Y en éste no estamos solos, hay muchas personas de este programa de Escuelas Verdes que nos acompañan y están siempre que lo necesitamos, siguiendo nuestros pasos y complementando nuestras propuestas. ¡Gracias! La experiencia es maravillosa.



Federico Gyemant

I Instituto San Gregorio el Iluminador

• ¿Qué significa para vos ser referente ambiental?

Sinceramente es un orgullo poder ser el canal de instrucción, concientización y cuidado del ambiente en la escuela donde trabajo. Más aún, siento una hermosa responsabilidad en lograr guiar a los chicos, en un ámbito tan en auge e importante como la educación ambiental, en el respeto por nuestro planeta y de todos los seres vivos que la componen.

• ¿Cuál es tu mayor logro como referente?

Lo más hermoso que vivo todos los días desde que soy referente en la escuela, es ver a los chicos disfrutar del espacio, tan necesario y pedagógico/didáctico, como es nuestra «Huerta de los Colores». En ese espacio mágico, los chicos aprenden de flora y fauna nativa, entienden la simbiosis de los insectos, aves, y animales para con las plantas. Interactuar con ellos al momento de identificar mariposas; recibirlos a la mañana y verlos que llegan con bolsas repletas de material reciclable; escucharlos enseñarles a sus padres cómo se recicla y por qué es tan importante. Anécdotas hay miles, todas muy hermosas y necesarias. Debemos estar felices de la generación que se asoma, su responsabilidad y seriedad para todo lo que sea relativo al cuidado de nuestro planeta, es contagioso y debemos estar a la altura de sus expectativas. Junto a ellos va a ser todo más simple y hermoso.

• Si tuvieras que elegir un referente ambiental en tu vida ¿Quién sería? ¿Por qué?

David Attenborough (naturalista británico). Es una de las eminencias más importantes naturalistas en la historia de la humanidad. Por más de siete décadas ha sido un fiel defensor del medio ambiente. Greta Thunberg (estudiante y ambientalista sueca). En muy pocos años, esta estudiante fue contundente en su lucha por proteger nuestro planeta, con políticas basadas en el proteccionismo ambiental, contagiando a las nuevas generaciones en el cuidado del planeta azul.

• ¿Qué cambios o progresos en materia ambiental te gustaría ver en tu escuela?

A pesar de aplicar el año pasado al Lazo II, en la escuela estamos muy entusiasmados con superarnos todos los días en materia de educación ambiental. Lo más importante para que este cambio sea constante es seguir concientizando tanto a chicos, como a adultos. Ser coherentes con lo que decimos y hacemos es muy importante para nuestra escuela. Es por eso que los cambios y procesos van a ir siendo visibles a medida que nuestro compromiso no cese. El cuidado del agua sería un tema fundamental para trabajar, tanto a nivel escolar como social.

• ¿Qué consejo le darías a un nuevo referente ambiental?

La frustración puede ser habitual, no todos son conscientes de la problemática en la que estamos inmersos, es por eso que los cambios pueden llegar a ser muy lentos y esporádicos, así que la constancia va a ser instrumento fundamental de este hermoso y necesario proyecto. Lo que sí les puedo asegurar, es que la clave está en lograr despertar el amor y el cuidado por el planeta a los alumnos, ya que ellos son la fundamentales para el éxito de nuestro trabajo y la supervivencia futura de nuestro hogar en el Universo.

Trabajar con personas es hermoso, más con chicos. Pero ser testigo de cuán rápido se apropian de su lucha ambiental, es imposible no sentirse orgulloso y feliz de su progreso.



Andy Stein

I Instituto Evangélico Americano

• ¿Qué significa para vos ser referente ambiental?

Ser referente es ubicarte en un nivel donde los demás sepan que vas a velar por el medioambiente, generando recursos y acciones con ese fin e intentando que la mayor cantidad de personas a tu alrededor imite tu iniciativa. Es invitar a sumarse, mantener viva la llama verde, buscar alternativas ecológicas en todo y generar conciencia. También es ser el nexo entre la Escuela y Escuelas Verdes. Podés ser el Director Técnico del Equipo, pero necesitás al equipo, solo no podés hacer todo, ni siquiera podés pensar en salir a la cancha.

• ¿Cuál es tu mayor logro como referente?

El mayor logro es seguir comprometido como referente ambiental a través de los años y los cambios a nivel institucional o los mismos cambios que se generan con el paso del tiempo en Escuelas Verdes. Es mirar para atrás y recordar a todos los que quisieron una escuela verde, los que lograron cosas, los que empezaron el recorrido, los que fueron quedando en el camino y los que siguen soñando un mundo más verde. Lograr que lo que comenzó en el Nivel Secundario se extienda al Nivel Primario y al Nivel Inicial. Y siempre seguir buscando maneras de llegar a más personas, que repliquen las acciones positivas.

• Si tuvieras que elegir un referente ambiental en tu vida ¿Quién sería? ¿Por qué?

Un referente ambiental en mi vida es mi mujer Ileana que es quien me corrige y apuntala. Es quien me dice cuando algo podría mejorarse, es quien comenzó con la separación de residuos en casa, es quien me dice de cerrar alguna canilla. También tengo a muchos ex compañeros de mi paso por Greenpeace a quienes admiro, principalmente a quienes siguieron haciendo su camino en el ambientalismo.

• ¿Qué cambios o progresos en materia ambiental te gustaría ver en tu escuela?

Me gustaría ver en mi escuela una huerta que provea alimentos, paneles solares para generar nuestra energía, tachos donde nadie se equivoque que va en cual, también poder generar la Biblioteca Digital Verde con acceso para todo el mundo, un recurso para todos quienes quieren una Escuela Verde.

• ¿Qué consejo le darías a un nuevo referente ambiental?

El cambio empieza por vos. Dar el ejemplo. No esperar nada a cambio. Fijar tus propias metas. Anotarte en TODO lo que te propongan desde Escuelas Verdes, es todo muy enriquecedor: desde visitar el Centro de Reciclaje, el CEAMSE, charlas de UNPLASTIFY, jornadas del Club de Reparadores, charlas con recuperadores urbanos, ¡son tantas experiencias que ofrece Escuelas Verdes, no hay que desaprovecharlas! Formar equipos. Buscar aliados. No tirar la toalla, saber que muchas veces si no lo hace uno, no lo hace nadie.





Carolina Borjas

| E.T. N.º 1 D.E. 4 «Otto Krause»

• ¿Qué significa para vos ser referente ambiental?

Para mí ser referente ambiental significa asumir una gran responsabilidad, esto se traduce en trabajar con la comunidad escolar, crear lazos con otras instituciones, generar y acompañar iniciativas y proyectos con los docentes.

En el trabajo áulico y por proyectos intento generar un aprendizaje activo, colaborativo y experimental, lo que requiere llevar a los estudiantes a tener experiencias por fuera del aula a fin de que puedan analizar el mundo en forma crítica y con mirada transformadora.

Es una tarea muy gratificante ya que me permite articular con docentes de diversas asignaturas incluyendo taller, abriendo espacios de diálogo y generando acuerdos de forma tal que cada actividad, proyecto o experiencia refleje la cultura e intereses de la comunidad escolar y promueva la participación de distintos actores institucionales.

En este sentido las diversas capacitaciones, jornadas, seminarios que nos ofrece el Programa Escuelas Verdes me permiten no solo estar actualizada respecto a las distintas problemáticas ambientales, sino que nos posibilita pensar y poner en práctica diversas estrategias didácticas para trabajar la educación ambiental en forma multidisciplinaria y transversal con los diversos espacios curriculares.

Ser referente de Educación Ambiental es un rol dinámico y reconfortante que me permite contribuir al desarrollo de una sociedad más sostenible y justa.

El gran desafío es inspirar a los estudiantes y comunidad educativa para adoptar y mantener prácticas sostenibles, transformando hábitos y generando propuestas desde la ciudadanía ambiental democrática.

• ¿Cuál es tu mayor logro como referente?

Ante la pregunta cuál es mi mayor logro como referente ambiental quiero compartir la reciente experiencia el 13 de junio en la que fui convocada por Licenciada Claudia Rey de la Supervisora Región I y la Licenciada Ariadna Chimento, Colaboradora ESI Jurisdiccional para dar un taller sobre ESI, teniendo como destinatarios los docentes referentes ESI de las escuelas Técnicas de la Ciudad de Buenos Aires.

En el mencionado taller que se desarrolló en la E.T. N.º 1 D.E. 4º, «Otto Krause», pude explicar mi experiencia como referente de Educación Ambiental y conversando sobre diversos tópicos contando el marco normativo de la educación ambiental y los cruces posibles de la Educación Ambiental con el Marco Curricular de la ESI destacando cómo ambas áreas pueden integrarse para proporcionar una educación más holística y consciente. A través de la lectura y análisis de notas periodísticas debatimos respecto a problemáticas ambientales diversas y el modo en que los temas de género y ambiente se interrelacionan, resaltando la importancia de abordar cuestiones como la justicia ambiental y la equidad de género en el aula. Por ejemplo, discutimos cómo el acceso a recursos naturales puede afectar de manera diferente a mujeres y hombres, y la relevancia de estos temas en la formación integral de los estudiantes.



Además, compartí mi experiencia trabajando en proyectos ambientales que vinculan el ambiente y el género. Estos proyectos no solo abordan la sostenibilidad, sino también promueven valores de convivencia y el ejercicio de una ciudadanía crítica. Es crucial que, desde el perfil profesional de los futuros técnicos y técnicas, los estudiantes puedan entender la relación entre ambiente y género. La educación técnica no solo debe enfocarse en habilidades específicas del oficio, sino también en formar profesionales conscientes de la interdependencia entre el entorno natural y las dinámicas sociales. Promover una conciencia crítica sobre cómo las desigualdades de género pueden influir en la vulnerabilidad frente a problemas ambientales y cómo la equidad puede mejorar la resiliencia comunitaria.

El taller fue una experiencia enriquecedora que me permitió compartir mi trayectoria y destacar la importancia de una educación ambiental integral y crítica. Vivenciar el interés y la participación activa de los docentes me reafirmaron la necesidad de continuar trabajando en la intersección entre educación ambiental y ESI, para construir una sociedad más justa y sostenible.

• **¿Qué proyecto te entusiasma o entusiasmaría poder llevar a cabo como referente ambiental?**

Como referente de Educación Ambiental me interesa profundizar y expandir el impacto de la Educación Ambiental en el ámbito la Escuela Técnica desarrollando proyectos innovadores que no solo promuevan la sostenibilidad, sino que también aborden cuestiones de equidad y justicia social; aspectos que deben articularse y pensarse como integrantes fundamentales para el ejercicio del Derecho a un Ambiente sano.

En el aspecto puntual de la educación técnico profesional es preciso la Educación Ambiental debe formar parte de la formación integral de los futuros técnicos y técnicas ya que no solo mejora las competencias laborales sino ante la posibilidad de producir un impacto positivo en la solución de problemas socio tecnológicos ya que posibilita implementar practicas sostenibles en su campo profesional. Esto abarca temáticas como gestión de residuos, adopción y generación de tecnologías limpias y en la búsqueda de soluciones creativas a problemas ambientales para lo que el trabajo en torno a proyectos ambientales resulta clave.

• **Si tuvieras que elegir un referente ambiental en tu vida ¿Quién sería? ¿Por qué?**

Referentes hay muchos, en este caso me gustaría destacar a Wangari Maathai, fundadora del Green Belt Movement, ella fue una pionera en la conservación ambiental y el empoderamiento de las mujeres rurales en Kenia. A través de la plantación de más de 51 millones de árboles, promovió la reforestación y la sostenibilidad, mientras fortalecía la autonomía económica y social de las mujeres. Su valiente activismo en la defensa de los derechos humanos y el ambiente contribuyeron le valieron ser reconocida internacionalmente con el Premio Nobel de la Paz en 2004, Maathai dejó un legado duradero que conecta la sostenibilidad ambiental con la justicia social y los derechos humanos.

• **¿Qué consejo le darías a un nuevo referente ambiental?**

Ser referente ambiental es una tarea que te llena de orgullo. Es necesario estar siempre informado, actualizado, involucrando a la comunidad escolar y promover la interdisciplinariedad; para esto es fundamental el trabajo en red con colegas y otras instituciones educativas y organizaciones de la sociedad civil. Esto no solo permite sumar recursos, sino también pensar en nuevas perspectivas y aunar fuerzas para enfrentar los desafíos de una realidad con cambios cada vez más acelerados y a la vez de inspirarnos y motivarnos a través del trabajo colaborativo.



Laura Gaimar

| J.I.I. N.º 4 D.E. 9

- **¿Qué significa para vos ser referente ambiental?**

Ser referente ambiental significa construir lazos entre la escuela y la comunidad educativa con el objetivo de fomentar la educación ambiental.

- **¿Cuál es tu mayor logro como referente?**

Mi mayor logro es formar parte del comité ambiental, darlo a conocer ante las familias y al convocarlas a un taller de confección de juguetes como material didáctico para la sala con desechos plásticos. Este tuvo una gran convocatoria y compromiso por parte de las familias.

- **¿Qué proyecto te entusiasma o entusiasmaría poder llevar a cabo como referente ambiental?**

En mi escuela hay mucha contaminación sonora, es el mayor problema ambiental que tenemos. Tome noción de que era un problema ambiental al acudir a una capacitación de Escuelas Verdes, se tendrá en cuenta para un proyecto futuro.

- **Si tuvieras que elegir un referente ambiental en tu vida ¿Quién sería? ¿Por qué?**

El referente ambiental de mi vida es mi abuela paterna «Dina», quien siempre conseguía transformar, reutilizar elementos de la vida cotidiana dándoles otro uso. En su casa siempre se separaba la basura, recuerdo que había dos tachos, desde muy pequeña siempre me llamó la atención.

- **¿Qué consejo le darías a un nuevo referente ambiental?**

A un nuevo referente ambiental le diría que se tome su tiempo para analizar qué problemas ambientales hay en su escuela y si tienen una posible solución. A la hora de pensar en los proyectos ambientales es mejor ir haciéndolos de a poco.





Marcelo Caputo y Melisa Mariel Vega

| Liceo N.º 2 D.E. 8 «Amancio Alcorta»

• ¿Qué significa para vos ser referente ambiental?

Marcelo: Nosotros como docentes, tenemos una función social importante. De hecho somos referentes de nuestros alumnos, por lo cual ser un referente ambiental implica la responsabilidad y compromiso que nuestros alumnos cuiden nuestro medio ambiente, nuestra tierra. Y es mucho más que eso, es cuidar nuestra historia, nuestras raíces. Es dar el ejemplo, ser la brújula que señale el norte para una vida sustentable y poder ofrecer este regalo.

Melisa: Ser referente ambiental para mí representa –ante todo- la síntesis de muchos buenos y hermosos valores vinculados con el trabajo en equipo, el compromiso con la protección de la biodiversidad, el cuidado de la naturaleza, el aprendizaje diario y la concientización ambiental en nuestra comunidad educativa. Además, el rol de Referente, no podría ser posible sin el acompañamiento que me brinda el Liceo N.º 2 D.E. 8 «Amancio Alcorta», junto con el compromiso diario de directivos, docentes, auxiliares, alumnos y alumnas, en el desarrollo de nuestro proyecto ambiental.

• ¿Cuál es tu mayor logro como referente?

Ambos: Como referentes ambientales, nuestro mayor logro, está en el crecimiento que tienen los y las jóvenes en su sana vinculación con el medio ambiente en un entorno participativo, donde se propicia la escucha atenta y respetuosa, como así también la horizontalidad en la toma de decisiones. En todo ello, trabajamos la importancia de cuidar nuestra casa, nuestro planeta. Destacamos especialmente, que hemos logrado en este tiempo, la conformación del Comité Ambiental «Eco-conciencia», lo que representa un verdadero orgullo para quienes participamos en «Eco-conciencia: Creando un futuro sostenible». Finalmente, creemos que merecen ser mencionadas, las importantes actividades que desarrollamos en nuestra escuela con mucho esfuerzo y dedicación:

- La producción de sus propios alimentos.
- El consumo responsable.
- La separación de residuos de origen.
- La confección de «botellas de amor».
- El armado de compost a partir de los residuos orgánicos del buffet.
- Las visitas a la Cooperativa de Recuperadores Urbanos del Oeste.
- La concurrencia al cine-debate ambiental.
- La participación en el evento «La Hora del Planeta».
- Las charlas sobre la conservación de la biodiversidad.
- La reflexión sobre efemérides y fechas del Calendario Ambiental del G.C.B.A., entre otras.



• Si tuvieras que elegir un referente ambiental en tu vida ¿Quién sería? ¿Por qué?

Marcelo: El Papa Francisco. Copio sus dichos: «Cualquier daño que se le haga al medio ambiente es, por lo tanto, un daño que se le hace a la humanidad. La crisis ecológica, junto con la destrucción de gran parte de la biodiversidad, pondrá en peligro la existencia de la especie humana. Los seres humanos forman parte de la naturaleza, vivimos en comunión con ella.» Después de haber escrito el documento Yucat (Doctrina Social de la Iglesia) que tiene que ver (entre otras cosas) con la responsabilidad como seres humanos de ser guardianes de la creación. ¿Qué más?

Melisa: Para responder esta pregunta, quiero compartir con ustedes un aspecto muy personal de mi vida: quienes me inculcaron desde pequeña la curiosidad y el amor por la biodiversidad fueron mis abuelas, Elena y Marta. Ellas me enseñaron no solo a «ver» sino a observar la naturaleza en todo su esplendor. Con mis abuelas, aprendí a admirar la belleza de los más pequeños detalles, y a entender que formamos parte de un todo, donde la vida siempre se hace camino.

• ¿Qué proyecto te entusiasma o entusiasmaría poder llevar a cabo como referente ambiental?

Ambos: Sabemos que es un proyecto ambicioso, pero anhelamos que en todos los cursos de nuestro Colegio, se logren separar los residuos desde su origen, empezando por los espacios comunes, hasta llegar a todas y cada una de las aulas.

Estamos firmemente convencidos de que el reciclaje es importante, por ello ponemos todo nuestro empeño para conseguir esa meta, que entendemos, redundará en más que un granito de arena: toda nuestra comunidad educativa, será portadora del mensaje de esperanza de un futuro sostenible para el resto de la sociedad.

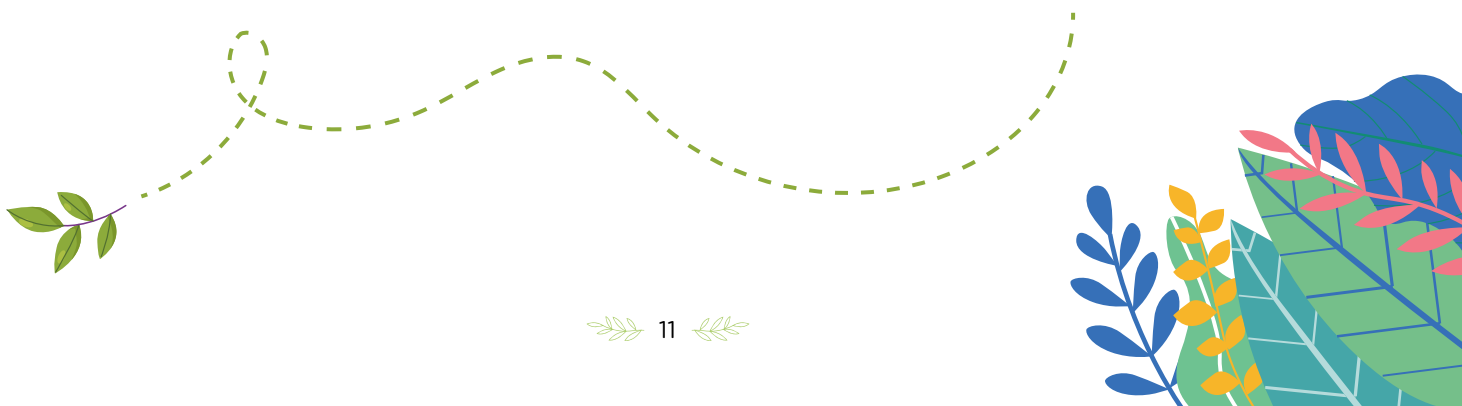
Nos gustaría que nuestros alumnos -la mayoría de barrios carenciados- puedan reciclar toda la basura que hay en sus barrios, para minimizar el impacto ambiental negativo en sus lugares de residencia y que puedan generar una economía circular. En este sentido, que puedan cultivar sus verduras ayudando a una alimentación sana y nutritiva reforzando su autosuficiencia en un continente que no da tregua. Que sea un medio de vida saludable y sustentable.

Otra idea que siempre nos ronda, y que conforma nuestras aspiraciones a corto plazo, es la de crear un sistema automático de riego para la huerta orgánica vertical que hemos armado con los distintos grupos de alumnos y alumnas del Instituto. Con una compleja ingeniería, que involucra energía solar y programación, encaramos un trabajo interdisciplinario de los y las docentes en pos de los objetivos de nuestro Comité Ambiental.

• ¿Qué consejo le darías a un nuevo referente ambiental?

Marcelo: Que sienta la Tierra. Que escuche el llamado de la naturaleza que nos grita «ésta es tu casa, tu única casa. No vas a tener otro lugar adónde ir si me enfermo.» Y que sea un ejemplo para los demás.

Melisa: Me gustaría repensar esta pregunta, desde la posibilidad de compartir con ese nuevo referente, nuestras experiencias, inquietudes y necesidades en el trayecto hacia una Escuela Verde, para que pueda aportar su mirada y conocimientos. Conversaríamos acerca del valor de lo cooperativo y de la participación igualitaria, del sano intercambio de ideas y de reflexión sobre la Educación Ambiental.





Marina Ginzburg y Ana Espinosa

| E.E.M. N.º 1 D.E. 14 «Federico García Lorca»

• ¿Qué significa para vos ser referente ambiental?

Marina: Ser referente ambiental me dió la posibilidad, el impulso y el acompañamiento para llevar a cabo mi meta. La misma es que los humanos cuidemos, protejamos y mejoremos nuestra casa, la tierra. También estimular a una vida más saludable en armonía con la naturaleza y el ambiente.

Ana: Siempre me interesó la problemática ambiental, el cuidado del ambiente y encontré que el rol del referente ambiental podía llevar a cabo aquellos proyectos que me interesaban para ser parte del cambio, poner mi granito de arena en el cuidado del ambiente e influir a los adolescentes en involucrarse en su futuro.

• ¿Cuál es tú mayor logro como referente?

Marina y Ana: El logro que nos da más felicidad es que los jóvenes repliquen lo que aprendieron en sus hogares. No lo hacen todos, sólo algunos, pero estos llevan la experiencia para su vida y se convierten en multiplicadores del conocimiento ambiental. Esto lo observamos en actividades como producir sus propios alimentos (huerta), producción de lombricompost y reciclado de materiales de desecho. Los estudiantes que no llevan los conocimientos a sus hogares hacen la experiencia en la escuela llevando la semilla para cuando llegue su momento y despierta su conciencia ambiental.

• Si tuvieras que elegir un referente ambiental en tu vida ¿Quién sería? ¿Por qué?

Marina: Bruno Rodríguez, Greta Thunberg, por ser jóvenes líderes de movimientos ambientales . El ingeniero agrónomo Eduardo Cerda que trabaja en el país por la agroecología, enseñando a convertir campos que utilizan agroquímicos por campos agroecológicos, el mismo ha colaborado con películas de él para la escuela sobre conversiones a la agroecología en la Argentina.

Ana: Irene Wais, ecóloga, Lic Albina Lara y Diana Durán, geógrafas. Son grandes referentes en los temas ambientales que me involucraron en la carrera (geografía) con los temas ambientales. Hoy en día sigo a muchos referentes, apoyo causas y proyectos tanto de este país como del mundo. Me encanta el movimiento juvenil que están llevando a cabo Greta y los jóvenes por el cambio climático.

• ¿Qué proyecto te entusiasma o entusiasmaría poder llevar a cabo como referente ambiental?

Marina y Ana: Tener una escuela autosustentable con electricidad por paneles solares, termotanque solar y ser más eficientes en conservación de calor. Que la huerta, la compostera, y el reciclado sea algo habitual de todos los jóvenes de la escuela como algo cotidiano, natural y de responsabilidad de cada uno.

• ¿Qué consejo le darías a un nuevo referente ambiental?

Marina y Ana: Que esté en permanente contacto con Escuelas Verdes para que lo guíen en este camino. Que sume equipo con otros colegas de la comunidad educativa (compañeros, conducción, familia, estudiantes). Es decir que los proyectos los hagan en colaboración con toda la escuela y que no bajen los brazos ante las dificultades.



Paula Florencia Farias

| EPC. N°12 D.E. 12 «Provincia del Chaco»

• ¿Qué significa para vos ser referente ambiental?

Considero que ser referente ambiental es muy significativo en este momento, ya que la importancia de actuar ante las problemáticas ambientales que enfrenta nuestro planeta es evidente. En este sentido, el rol de la escuela me parece indispensable para favorecer la construcción de ciudadanos/as con pensamiento crítico, visión responsable y participación activa en el cuidado y valoración de nuestros recursos naturales.

Por lo tanto, en mi opinión ser referente ambiental implica ser guía que impulsa y acompaña a la comunidad educativa en el proceso de aprendizajes relacionados con la educación para la sustentabilidad. Esto incluye planificar en clave ambiental para presentar propuestas pedagógicas interesantes, actualizadas y enriquecedoras, capacitarse en diferentes ejes temáticos que aborda la educación ambiental, promover espacios de reflexión dentro de la escuela con estudiantes, docentes y personal no docente, brindar recursos a quienes lo necesiten durante el transcurso del ciclo lectivo y promover instancias que traspasen las paredes de la escuela para llegar a las familias al compartir los conocimientos aprendidos.

• ¿Cuál es tu mayor logro como referente?

«Nunca pensé que sería tan divertido separar la basura», escuché. Ese día de septiembre mi mente estaba en las múltiples cosas que tenía que hacer, solucionar, preparar, presentar y organizar –como sucede cualquier mañana en la escuela pública- hasta que de pronto escuché esa frase. Después de 6 años de ser referente ambiental en distintas instituciones, esas palabras llegaron a mí y pude sentir que había alcanzado «mi mayor logro hasta el momento».

La simpleza de la frase y la claridad de sus palabras lograron detener el tiempo, hacerme presente y dibujar una sonrisa en mi cara.

Sucede que este año llegué a la escuela donde alguna vez supe ser alumna, para ser maestra de grado. Mi ser inquieto se propuso como referente ambiental y junto con otras/os docentes impulsamos un proyecto educativo ambiental que incluye el aprendizaje sobre la gestión integral de residuos. No contamos con todos los cestos duales que necesitamos para la escuela completa, pero garantizamos que sí estén presentes en nuestra aula y en otras que participan del proyecto. Hicimos juegos interactivos, analizamos videos, realizamos cartelera y ¡hasta logramos componer una canción! Desde hace meses cada viernes junto lo recopilado en cada aula para cruzarlo a la campana verde de la cuadra... Cada viernes... De manera automática, así como ese día de esa mañana de septiembre que también estaba en automático hasta que mi alumna decidió poner en palabras lo que sentía y, sin saberlo, me regaló la confirmación de que enseñar educación para la sustentabilidad es la clave para el cambio social, cultural y ambiental que nuestro mundo necesita. Me ayudó a reconocer un gran logro: que podemos generar acciones de cuidado y valoración ambiental, viviendo la maravillosa experiencia de aprender en la escuela pública construyendo juntos/as con diversión y de manera cooperativa y colectiva.

• Si tuvieras que elegir un referente ambiental en tu vida ¿quién sería? ¿Por qué?

Desde la adolescencia mi vida se vio atravesada por la influencia de la música. En este sentido, el mensaje que el cantante Eddie Vedder transmite a través de sus canciones comenzó a llamar mi atención. Asimismo, siempre valoré su compromiso con diversas causas ambientales de distintos países que visita junto a su banda. Su mirada crítica, activismo ambiental y expresión artística creo que ha sido –y continúa siendo- de gran impacto para mí y lo consideraría un referente ambiental en mi vida.

• ¿Qué proyecto te entusiasma o entusiasmaría poder llevar a cabo como referente ambiental?

Durante este año estoy como interina en una escuela que desde el año pasado tenía la intención de iniciar el camino para ser escuela verde. Dado que yo ya había participado de la propuesta del Programa en la escuela anterior en la que me desempeñaba como docente, pude aplicar los conocimientos adquiridos para impulsar algunas acciones como el armado del comité ambiental, la realización del diagnóstico y del acuerdo, entre otras.

En este contexto, pensé y planifiqué mi Proyecto Educativo Ambiental para cuarto grado. Luego, lo presenté a nuestra facilitadora digital quien se sumó participando de manera activa no solo para acompañar el desarrollo de las actividades sino también sumando nuevas ideas y herramientas que son fundamentales para el proceso de aprendizaje significativo. Este proyecto se transformó en una propuesta pedagógica interesante para nuestros/as alumnos/as quienes se entusiasman al aprender sobre contenidos propios de la temática y poder utilizar las nuevas tecnologías tanto para investigar como para comunicar lo aprendido; así como también para mi ser docente, ya que gracias al aporte de nuestra facilitadora digital pude actualizar mi mirada a la hora de planificar y aprender nuevas herramientas que serán impulso para futuros proyectos.

Hemos logrado programar desde el inicio juegos interactivos sobre separación de residuos, elaboramos de manera digital el calendario ambiental, grabamos dos canciones y observamos material audiovisual. Incluso, gracias a su compromiso y dedicación, pudimos compartir uno de los videos grabados sobre separación de reciclables y basura con otra escuela del barrio en un encuentro de pensamiento computacional. Por otra parte, destaco que para elaborar las canciones el acompañamiento del profesor de música resulto indispensable. En síntesis, este proyecto me entusiasma porque si bien lo pensé yo desde un principio como referente ambiental, es la suma del trabajo colectivo de docentes comprometidos con la educación ambiental, dispuestos a brindar sus conocimientos y su tiempo para ayudar a otro/a; a quienes agradezco profundamente el encuentro de este año en la escuela pública.

• ¿Qué consejo le darías a un nuevo referente ambiental?

Después de varios años como referente quiero transmitirles la alegría que se siente al observar que el cambio es posible y hace la diferencia. Aunque parezca que el aporte que podemos hacer ahora desde la escuela es mínimo, suma y vale para el futuro de nuestra sociedad. Nuestro rol es clave para motorizar la reflexión en las escuelas, porque, aunque nos vayamos a otra, esa huella que logramos dejar puede ser la primera de muchas más. Al acompañar a otros/as docentes ofreciendo material, contando propuestas, guiando en lo que necesiten, los acercamos a la educación ambiental, e incluso muchas veces ayudamos a ver que son temáticas que ya se abordan porque figuran en nuestro Diseño Curricular y por ende están presentes en nuestras planificaciones.

Lo más importante es que no estamos solos, contamos con el apoyo de grandes profesionales del Programa de Escuelas Verdes dispuestos a acompañar el proceso de elaboración del proyecto y ofreciendo recursos y capacitaciones durante todo el año. Sé que muchas veces estamos sobrecargados de responsabilidades por cumplir en el día a día y parece que no llegamos a cumplir con todo lo que proponemos en las planificaciones, pero hacer espacio para la educación ambiental tiene que ser prioridad en nuestra agenda educativa porque para habitar nuestro planeta de manera saludable se necesita de nuestro compromiso como educadores.



Carolina Santoro

EPAd. N.º 4 D.E. 7 «Presidente Dr. Arturo Umberto Illia»

• ¿Qué significa para vos ser referente ambiental?

Ser referente ambiental significa para mí tener la oportunidad y la responsabilidad de transmitir el conocimiento por el cuidado del medio ambiente. Poder ser el motor para alentar a otros a realizar cambios en los hábitos y costumbres que ayuden a cuidar nuestro planeta.

• ¿Cuál es tu mayor logro como referente?

Más allá de fomentar la participación de docentes y estudiantes de la Escuela de Adultos en los proyectos de huerta y armado de botellas de amor, el mayor logro fue contar con el entusiasmo de la mayoría de los estudiantes de la Escuela Primaria Común para sumarse y colaborar logrando unirnos con el mismo fin. Es muy alentador saber que las nuevas generaciones están comprometidas e involucradas con las acciones que ayuden a cuidar el medio ambiente.

• Si tuvieras que elegir un referente ambiental en tu vida ¿quién sería? ¿Por qué?

El referente ambiental de mi vida fue mi abuelo quien me inculcó el amor y cuidado por la tierra y el medio ambiente. Me enseñó las bondades de las plantas, a cultivar y a reutilizar antes de desechar. Estos aprendizajes marcaron mi accionar a lo largo de la vida.

• ¿Qué proyecto te entusiasma o entusiasmaría poder llevar a cabo como referente ambiental?

Luego de la gran adhesión a los proyectos propuestos este año, me entusiasma pensar en la viabilidad de hacerlos extensivos, no solo a la comunidad educativa, sino a otras instituciones, a los vecinos y comercios de la zona para que cada vez más personas se conviertan en multiplicadores de pequeñas acciones que marcarán la diferencia en el cuidado del medio ambiente.

• ¿Qué consejo le darías a un nuevo referente ambiental?

Al nuevo referente ambiental le diría que es muy gratificante estar en este rol. Tendrá la posibilidad de impulsar proyectos y acciones que, desde nuestros lugares, impactarán positivamente en los hábitos cotidianos para cuidar el medio ambiente. Siempre va a estar acompañado por Escuelas Verdes y por los referentes ambientales que estamos comprometidos con nuestra actividad.



