



Buenos Aires *aprende*

Plan Estratégico — 2024 - 2027

✦ Resumen ejecutivo ✦



Accedé a la versión completa y conocé más en buenosaires.gob.ar/BuenosAiresAprende

Ministerio de Educación





¿En dónde estamos?

En los últimos años, la Ciudad de Buenos Aires experimentó progresos significativos en términos educativos, convirtiéndose en la jurisdicción con mejores desempeños de Argentina. **Sin embargo, el sistema educativo porteño encuentra importantes desafíos de aprendizaje en cuanto a calidad y equidad.**

En términos de calidad, los dispositivos de evaluación que lleva a cabo el Ministerio de Educación de forma censal revela que **los/as estudiantes de Nivel Primario y Secundario presentan dificultades en Lengua y Matemática.**

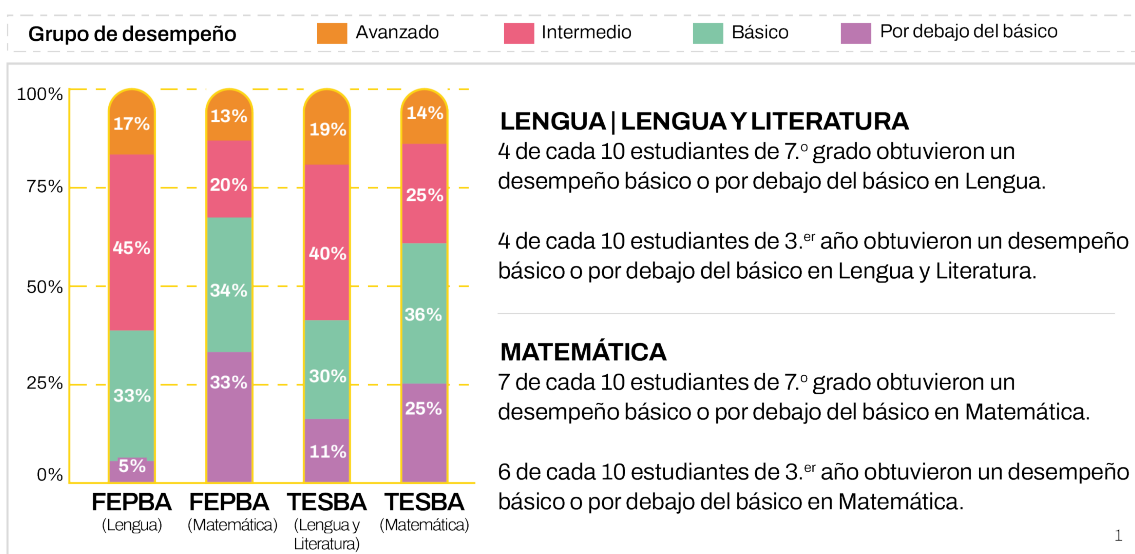


Gráfico 1. Porcentaje de estudiantes de 7.º grado (FEPBA) y 3.º año (TESBA) de gestión estatal y privada en cada uno de los grupos de desempeño (2023). Fuente: Unidad de Evaluación Integral de la Calidad y Equidad Educativa, 2023.

Respecto a la equidad, **persisten grandes brechas de desigualdad relacionadas con el nivel socioeconómico.** En 2023, en las escuelas primarias ubicadas en los quintiles más vulnerables (1 y 2) de nivel socioeconómico, el 55 % de los estudiantes estaban en los niveles más bajos de aprendizaje en Lengua y el 82 % en Matemática.



Gráfico 2. Infografía realizada en base a resultados de los operativos FEPBA, 2023 (1) y TESBA, 2023 (2) y de información estadística recabada en el Relevamiento Anual (RA), 2023. Fuente: Unidad de Evaluación Integral de la Calidad y Equidad Educativa, 2023.

¹ Según demuestran los dispositivos nacionales de evaluación «Aprender» en Lengua y Matemática, tanto en Primaria como en Secundaria.

Además, **el bienestar socioemocional de los/as estudiantes requiere una atención urgente y prioritaria**. En 2022, 5 de cada 10 estudiantes presentaban un estado vulnerable o crítico de bienestar escolar. Asimismo, la no presencialidad escolar en 2020, debido a la pandemia del COVID-19, ha resultado en un aumento significativo de alertas por autolesiones y suicidios.

47,3 %
estudiantes con
**BIENESTAR ESCOLAR
VULNERABLE / CRÍTICO**¹

85 %
de alertas por
autolesiones
entre 2022-2023.²

32 %
de alertas por
intentos de suicidios
entre 2022-2023.²

70 % de adolescentes
comunicaron síntomas de ansiedad,
sentimientos de soledad y baja
satisfacción con la vida.²

Gráfico 3. Infografía realizada en base al Informe Desarrollo de Habilidades Socioemocionales en estudiantes de Nivel Secundario, 2023 (1) (Fuente: Unidad de Evaluación Integral de la Calidad y Equidad Educativa) y a la información relevada por la Gerencia Operativa de Equipo de Apoyo, 2023, y al informe "Adolescentes y COVID-19" (2) (Fuente: INECO y GCBA, 2020).



¿Qué nos proponemos hacer?

Garantizar que todos los niños, niñas, jóvenes y adultos logren y mejoren sus aprendizajes **requiere un trabajo enfocado, constante, planificado y contextualizado con un objetivo claro**. Por esta razón, desde el Ministerio de Educación de la Ciudad de Buenos Aires diseñamos **el Plan Estratégico Buenos Aires Aprende para el período 2024-2027**.

Establecimos como objetivo general **«Garantizar que todos los/as niños, niñas, jóvenes y adultos logren los aprendizajes necesarios para desarrollar su máximo potencial velando por su bienestar socioemocional y creando experiencias significativas para su vida»**.

Además, proponemos tres objetivos específicos:

- 1** **Mejorar los aprendizajes fundacionales de Lengua y Matemática** a través de nuevas estrategias, mayor acompañamiento, más tiempo de enseñanza y la asistencia sostenida y continua a la escuela en un ambiente que promueva el bienestar socioemocional, la inclusión y la atención a la diversidad.
- 2** **Impulsar nuevas maneras de enseñar y aprender** que permitan alcanzar los objetivos de aprendizajes fundacionales y avanzar hacia el desarrollo de las capacidades que posibiliten a los/as estudiantes vivir y trabajar en un mundo dinámico, global y cambiante.
- 3** **Fortalecer las tareas pedagógicas y administrativas** de las escuelas a través de la incorporación de nuevas funciones y potencialidades que brinda la tecnología.

Por eso, **desarrollamos el Plan Estratégico sobre tres ejes**, vinculados con cada uno de los objetivos específicos. **Para cada eje construimos políticas públicas prioritarias**, que constituyen líneas de acción generales a ser implementadas a partir de la colaboración y el trabajo profesional de toda la comunidad educativa.

3 Ejes

12 Políticas prioritarias



APRENDIZAJES FUNDACIONALES

Plan de Lengua y Matemática



Poner en marcha, coordinar y dar coherencia a programas y acciones destinadas a mejorar los aprendizajes de Lengua y Matemática a través de la formación continua; desarrollo curricular y producción de materiales; acompañamiento a la gestión institucional; y evaluación.

Escuelas En Foco



Acompañar y potenciar el trabajo de un grupo de escuelas en Lengua, Matemática y Gestión Institucional. Esta tarea supone la formulación de un Proyecto Escolar de Aprendizajes Prioritarios (PEAP), contenido por el Proyecto Escuela, con ejes específicos de mejora en los procesos de aprendizaje, la formación docente continua y la adecuación de las prácticas de enseñanza a partir del asesoramiento y el acompañamiento de especialistas, involucrando a equipos directivos, docentes, estudiantes y familias.

Jornada Extendida



Reconvertir la propuesta transformando los espacios en instancias de aprendizaje de Lengua y Matemática. Esto supone la reconfiguración de los espacios educativos, la revisión y reescritura de materiales, la revisión de los procesos de convocatoria y atracción docente, y la reorganización de la propuesta para facilitar la organización familiar y atender a los nuevos desafíos de aprendizaje.

Educación inclusiva



Garantizar un sistema educativo donde se valore a todos los estudiantes y se eliminen las barreras para su participación y aprendizaje. Para lograrlo, es necesario profundizar valores inclusivos en la cultura escolar, organizar la práctica para garantizar la pertenencia y los aprendizajes, y revisar y adecuar las políticas para garantizar la inclusión.

Bienestar socioemocional



Generar espacios articulados para el desarrollo y fortalecimiento de habilidades a través de los programas y proyectos de fortalecimiento institucional, que prioricen el bienestar de los/as estudiantes como condición fundamental y necesaria para su aprendizaje. Esto supone la elaboración de un marco conceptual de educación socioemocional y de evaluación, la formación docente en dichas habilidades y la articulación con los organismos de salud para promover acciones de promoción y protección en las escuelas.

INNOVACIÓN EN LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE

Planificación de la formación y carrera docente



Lograr una formación docente inicial más eficiente y de mayor calidad, vinculada con el desarrollo profesional y la inserción en el sistema educativo. Para lograrlo, es fundamental promover iniciativas que mejoren la calidad de la enseñanza y la eficiencia de las instituciones de formación docente, actualizar planes de estudio en línea con los cambios introducidos en los niveles obligatorios, acercar la práctica docente durante los años de cursada y potenciar el desarrollo profesional docente especialmente durante los primeros años de ejercicio de la docencia.

Ciudad bilingüe



Avanzar hacia una «ciudad bilingüe» a través de la transformación continua de los dispositivos de enseñanza del inglés en el nivel educativo tanto obligatorio como no obligatorio. Para ello, es esencial escalar el alcance de la educación bilingüe, innovar en los métodos de enseñanza, ampliar la formación de inglés a más ciudadanos porteños/as y empleados/as de servicios, y promover certificaciones internacionales.

Secundaria



Transformar la escuela secundaria para que garantice una educación con sentido y propósito. Por eso, se propone repensar el modelo de organización de los aprendizajes, lograr una nueva estructura de organización docente, profundizar iniciativas innovadoras (la reconfiguración de tiempos y espacios, la organización del aprendizaje interdisciplinar por áreas de conocimiento, el fortalecimiento de planes personalizados, la construcción de redes de aprendizaje y la selectividad de espacios en acción dentro y fuera de la escuela), y fortalecer la gestión institucional.

Agencia de Habilidades para el Futuro



Brindar una oferta educativa integral, actualizada y de calidad, que promueva el aprendizaje continuo a lo largo de toda la vida y el desarrollo de habilidades para la empleabilidad. Se pretende fomentar una estrecha colaboración entre el sector productivo y las instituciones educativas de gestión estatal y de gestión privada con el fin de fomentar una formación profesional acorde a las demandas del desarrollo económico de la Ciudad. Esto será posible a través del diálogo sectorial, la actualización y formación continua y las soluciones mediadas por tecnologías.

TRANSFORMACIÓN DIGITAL PARA EL APRENDIZAJE

Plan integral de educación digital



Orientar los procesos de inclusión de las tecnologías digitales con sentido pedagógico en la enseñanza y el aprendizaje. Esto supone la actualización curricular y desarrollo de competencias digitales desde la formación docente inicial, desarrollo de dispositivos de formación docente, acompañamiento en el diseño de propuestas de enseñanza, diseño de instrumentos de evaluación y entrega de equipamiento tecnológico.

Sistema integrado de gestión nominal



Simplificar y unificar los sistemas de información consolidando un modelo único, para contar con la trayectoria escolar de todos los estudiantes de ambas gestiones y su respectiva información académica. Para ello, se llevará a cabo la creación de un sistema integrado de gestión nominal de estudiantes a partir de la inclusión de nuevas funcionalidades y la mejora de las existentes; y la puesta en marcha de un sistema de alerta temprana (SAT).

Digitalización y simplificación de procesos



Avanzar desde una gestión escolar analógica hacia una digital mediante la simplificación, digitalización y actualización de la normativa y procesos administrativos del sistema educativo.



¿Cómo lo construimos?

Para obtener una comprensión más clara y cercana de las verdaderas necesidades de las escuelas y las demandas de transformación del aprendizaje diseñamos el Plan Estratégico «Buenos Aires Aprende» de forma colaborativa y a través de un **amplio proceso de consulta y participación**. En total, consultamos a más de **5.000 personas**, incluyendo equipos técnico-pedagógicos, expertos y autoridades del Ministerio de Educación, supervisores/as, directores/as, docentes, estudiantes y familias. Realizamos este proceso a través de diversos formatos como mesas de trabajo presenciales y virtuales, formularios en línea y encuestas telefónicas.

Como resultado, obtuvimos **cinco aprendizajes clave**:

1. Hacer foco en los aprendizajes de Lengua y Matemática

«Desde el territorio se observa la necesidad de afianzar Matemática y Lengua. No solo en los grados finales (primaria) sino que desde el comienzo del segundo ciclo. Para ello se hace necesaria la formación docente y también en gestión escolar (institucional y áulica)».

2. Evaluar y usar evidencia para mejorar la enseñanza

«Es importante realizar evaluaciones sostenidas y hacer encuentros para socializar experiencias».

3. Mantener la coherencia entre las propuestas de formación, los diseños y las evaluaciones

«La verdadera transformación educativa se inicia desde el compromiso en sostener el enfoque a lo largo de los años, enriqueciéndolo con el intercambio, la reflexión, la práctica y la pertenencia al sistema educativo».

4. Apoyar la tarea docente y trabajar en red

«Trabajo en red sostenido entre docentes, equipos directivos, capacitadores, entre instituciones, para enriquecer, evaluar, optimizar recursos y garantizar que alcancen aprendizajes fundamentales».

5. Estar cerca del territorio para adaptar las políticas

«Se necesita un enfoque sistémico que incluya estrategias de colaboración entre docentes, equipos directivos, capacitadores y otras instituciones para optimizar los recursos y garantizar aprendizajes fundamentales para todos los alumnos».



¿Cómo lo vamos a evaluar?

La evaluación y el monitoreo se consideran partes fundamentales del Plan Estratégico «Buenos Aires Aprende», generando insumos para fortalecer las políticas a implementar, retroalimentando los procesos de planificación y brindando recomendaciones informadas para lograr los objetivos planteados.

Por ello, sobre los propósitos, principios y ejes del Plan Estratégico, definimos una serie de **indicadores de resultado** en materia de aprendizaje y bienestar socioemocional que darán cuenta en 2027 del grado de cumplimiento de los objetivos del Plan Estratégico.

Con el objetivo de hacer seguimiento y valoración del cumplimiento de los indicadores propuestos en las diferentes políticas prioritarias, la Unidad de Evaluación Integral de la Calidad y Equidad Educativa (UEICEE) implementará un conjunto de **estrategias de evaluación**. Estas proponen, por un lado, brindar —a través de evaluaciones formativas— retroalimentación para el trabajo en el aula y para el fortalecimiento de las intervenciones en marcha. Por otro lado, a través de evaluaciones estandarizadas a gran escala, se pretende dar cuenta de los grados de avance en materia de logros de aprendizaje a nivel del sistema.

En ese marco, definimos una serie de indicadores de seguimiento prioritario que están vinculados con la mejora de los aprendizajes fundacionales y el bienestar socioemocional de los/as estudiantes.

INDICADOR PRIORITARIO	FUENTE	LÍNEA DE BASE 2023
Porcentaje (%) de estudiantes de 7.º grado de escuelas de gestión estatal y privada con nivel por debajo del básico en Matemática	Evaluación FEPBA Finalización de Estudios Primarios en la Ciudad de Buenos Aires	32,20 %
Porcentaje (%) de estudiantes de 3.º año de escuelas de gestión estatal y privada con nivel por debajo del básico en Matemática	Evaluación TESBA Tercer año de Estudios Secundarios en la Ciudad de Buenos Aires	25,30 %
Porcentaje (%) de estudiantes de 3.º año de escuelas de gestión estatal y privada con nivel por debajo del básico en Lengua	Evaluación TESBA Tercer año de Estudios Secundarios en la Ciudad de Buenos Aires	10,70 %
Porcentaje (%) de estudiantes de 7.º grado de escuelas de bajo Nivel Socioeconómico (NSE) de gestión estatal y privada con nivel intermedio en Matemática	Evaluación FEPBA Finalización de Estudios Primarios en la Ciudad de Buenos Aires	37,60%
Porcentaje (%) de estudiantes de 3.º grado de escuelas de bajo Nivel Socioeconómico (NSE) de gestión estatal y privada con nivel intermedio en Lengua	Evaluación TESBA Tercer año de Estudios Secundarios en la Ciudad de Buenos Aires	33,80%
Porcentaje (%) de estudiantes de 7.º grado de escuelas de gestión estatal y privada que perciben un nivel intermedio y alto de bienestar escolar	Evaluación FEPBA Finalización de Estudios Primarios en la Ciudad de Buenos Aires	Línea de base a ser construida
Porcentaje (%) de estudiantes de 3.º año de escuelas de gestión estatal y privada que perciben un nivel intermedio y alto de bienestar escolar	Evaluación TESBA Tercer año de Estudios Secundarios en la Ciudad de Buenos Aires	Línea de base a ser construida