



Mi experiencia como referente ambiental

Testimonios 2023

escuelas
VERDES



Índice

Marcos Milman

Escuela de Comercio N.º 27 «Antártida Argentina»

Paula Vega

Instituto Moruli

Dario Ayala

Escuela Argentina (Nivel Secundario)

Silvana Mabel Morillas

J.I.C. N.º 3 D.E. 6 «Fryda Schultz de Mantovani»

Mariana Varela

Escuelas N.º 3 D.E. 4 «Juan María Gutiérrez»

Silvia Caramés

E.P.Ad. N.º 2 D.E. 12 «Florencio Varela»

Marcos Capurro

Director nivel inicial y primario del Liceo Jean Mermoz.

Otras referentes: **Agustina Marambio y Analia Asta**

María Sara Müller

Directora del CENS 26 D.E. 1

Silvia López

Docente de Nivel Primario de la Escuela Inmaculada Concepción

Paz Salas Oroño

Escuela Técnica Raggio

Marcela Agnoletti

Instituto Oxford



Marcos Milman

Referente ambiental Escuela de Comercio
N.º 27 «Antártida Argentina»

¿Qué significa para vos ser referente ambiental?

Nuestra escuela se ha incorporado recientemente en las prácticas y propuestas del Programa Escuelas Verdes.



Durante este primer año de incorporación al Programa, creo que mi rol como referente ambiental ha girado alrededor de la sensibilización de colegas sobre la importancia de la Educación Ambiental y sus potencialidades para desarrollar y fortalecer aprendizajes significativos por parte de nuestros estudiantes.

¿Cuál es tu mayor logro como referente?

Siento que el mayor logro durante este primer año fue poder crear las condiciones para organizar actividades de sensibilización sobre temas ambientales y promover la actitud de los demás hacia el cuidado del ambiente.

Si tuvieras que elegir un referente ambiental en tu vida ¿Quién sería? ¿Por qué?

Ah... ¡Qué difícil! Me cuesta mucho poder identificar a una sola persona. A pesar de que en determinados momentos mediáticos pueden aparecer ciertas individualidades, estoy convencido que el cuidado del medioambiente debe ser una ocupación colectiva. Mientras pienso en esto vienen a mi mente las imágenes cotidianas de conciudadanos que cada día a partir de la tarde comienzan a recorrer las calles motivados por intentar sobrevivir en nuestro país y que se dedican a cartonear. Elijo como «referentes ambientales silenciosos» a los cartoneros, porque desde su trabajo diario nos demuestran que hasta lo que consideramos basura o desechable es posible de reutilizar dando inicio a lo que los intelectuales llaman «economía circular».

¿Qué cambios o progresos en materia ambiental te gustaría ver en tu escuela?

Me alegraría enormemente que a medida que transcurran los meses más estudiantes y docentes se involucren y se comprometan con el cuidado del ambiente y la sostenibilidad. Y que ese mayor compromiso, además, tenga impacto no sólo en las comunidades de donde provienen nuestros estudiantes, sino que sean la excusa perfecta para que quienes tienen trayectorias escolares discontinuas deseen volver a aprender. Como sociedad tenemos grandes desafíos frente a la cuestión ambiental, principalmente en lo que respecta a la conservación de energía y cuidado del agua.

¿Qué consejo le darías a un nuevo referente ambiental?

Primero, es importante que se informe y se mantenga actualizado sobre temas ambientales y las últimas noticias y tendencias en materia de sostenibilidad. Esto le ayudará a tener una base sólida y a poder dar información precisa y relevante a los demás. Que sea creativo y positivo. Hay muchas maneras de promover la sostenibilidad y el cuidado del medio ambiente en una escuela. Que encuentre formas divertidas y creativas de concienciar a los demás sobre estos temas. Y principalmente que no se desanime cuando no se vean resultados inmediatos. En este aspecto, como Rector de la Escuela de Comercio N°27 «Antártida Argentina», estaré siempre con las puertas abiertas y predisposición para acompañar y asesorar.

Paula Vega

| Referente ambiental Instituto Moruli

¿Qué significa para vos ser referente ambiental?

Ser referente es un enorme desafío, hay una responsabilidad detrás de cada acción, es un trabajo diario con las docentes como así también en las salas, al principio fue difícil, pero con el correr del tiempo se fueron adaptando a los cambios que esta «transformación» conlleva. Es encender la chispa, arengar ganas, entusiasmo. Trabajamos todos para un mismo objetivo.



¿Cuál es tu mayor logro como referente?

Este año logramos que las salas hayan empezado a reciclar, los nenes más grandes saben separar los residuos. El sector de la cocina ya no tira a la basura los plásticos que ingresan con las viandas, los reutilizamos y reciclamos. No quiero dejar de mencionar el reconocimiento de familias que te llena el alma y es valioso para mí como logro.

Si tuvieras que elegir un referente ambiental en tu vida ¿Quién sería? ¿Por qué?

No tengo ningún referente, pero la capacitación con Tamara Rolla me transformó, aprendí mucho, me postulé por algo simple, el reflejo de la sociedad que lamentablemente no piensa en el presente y menos en el futuro, la frase de Eduardo Galeano «Mucha gente la gente pequeña, en lugares pequeños, haciendo cosas pequeñas, puede cambiar el mundo» me parece acertada para esta ocasión. Me encantaría que a medida que pase el tiempo no se genere tanta basura y tengan más conciencia a la hora de consumir.

¿Qué cambios o progresos en materia ambiental te gustaría ver en tu escuela?

Nosotras comenzamos este año con este proyecto, me gustaría arengar estas ganas para que se sume la primaria y secundaria. Me parece fundamental que puedan comenzar a reciclar y reutilizar porque hay más alumnos por ende a su vez hay más contaminación.

¿Qué consejo le darías a un nuevo referente ambiental?

Cuando uno tiene la convicción todo fluye, desde el programa te dan mucha ayuda y te acompañan. Es cuestión de empezar, animarse a dar el primer paso, los resultados no se ven a corto plazo, es un trabajo de hormiga, pero al final hay recompensa.

Dario Ayala

Referente ambiental Escuela Argentina
(Nivel Secundario)

¿Qué significa para vos ser referente ambiental?

Ser referente ambiental es el mayor logro que una persona puede tener cuando hablamos del cuidado ambiental. Pues te permite seguir aprendiendo y transmitirlo para generar las pautas necesarias para lograr un vínculo entre lo humano y lo ambiental.

¿Cuál es tú mayor logro como referente?

Mi mayor logro es poder transmitir mi preocupación por el cambio climático y que mis alumnos/as lo capten y trabajemos en ello.

Si tuvieras que elegir un referente ambiental en tu vida ¿Quién sería? ¿Por qué?

Es difícil elegir solo una persona como referente ambiental en mi vida, en mi caso tengo dos. Por un lado, mi referente ambiental es mi señora Carolina Cortez Pizarro que siempre está pensando en cada detalle de conservación ambiental y la sigo en ese camino. Y por otro lado, a mí colega y amiga Prof. Marta Ceweluk, quien compartimos muchos de los proyectos que nos llevaron como institución en los niveles de primaria y secundaria a ser LAZO III en 2022 y aspirar a lograr el LAZO IV en este año 2023.

¿Qué cambios o progresos en materia ambiental te gustaría ver en tu escuela?

Los cambios a futuro es lograr que cada persona que trabaje en nuestra institución pueda unificar criterios basados en un proyecto y avanzar para mejorar cada día el pensamiento y las acciones a futuro de todos/as.

¿Qué consejo le darías a un nuevo referente ambiental?

Primero que debe tener en claro que el ambiente lo cuidamos entre todos y no solo un grupo de personas. Que debe averiguar sobre qué temas se dificultan en su institución para poder contrarrestar esa problemática y luego empezar a mostrar y coordinar entre el equipo y sus aliados alumnos/as que serán los futuros protagonistas y partícipes del comité ambiental.



Silvana Mabel Morillas

| J.I.C. N.º 3 D.E. 6 «Fryda Schultz de Mantovani»

¿Qué significa para vos ser referente ambiental?

Para mí ser referente ambiental me da la posibilidad de capacitarme, de compartir información con el equipo, de llevar adelante realmente lo que siempre me interesó que es la Educación Ambiental. Cada año, en cada instancia de capacitación, sumo nueva información acerca de las diferentes problemáticas que se pueden abordar en la escuela, el marco teórico y las acciones que se proponen para ser una Escuela Verde. El marco legal también es importante conocerlo, y las guías y materiales didácticos del programa que nos aportan propuestas y teoría. Y la mirada que propone lo social, lo participativo para actuar hacia la sustentabilidad. Con otros y con participación ciudadana.



¿Cuál es tu mayor logro como referente?

Este año (2022) como referente ambiental junto a todo el personal docente nos fijamos ciertos objetivos, que al culminar el año se vieron satisfactoriamente realizados. Nos postulamos para ratificar el lazo IV obtenido en el 2021. Se desarrollaron proyectos ambientales en casi todas las salas, y además en nuestro PE está presente nuestra Huerta Institucional, que involucra a todos los actores de la escuela. Por otro lado, hemos realizado articulación con otro jardín, con la primaria, con recuperadores urbanos, con la fundación Botellas de Amor, y también aprendizaje en servicio con otra institución del mismo distrito.

Las familias han participado activamente en nuestra huerta y las diferentes acciones de reutilización y reciclado de residuos, de realización del compost, visitamos la huerta modelo de la calle Bonpland, se confeccionaron tutoriales y folletos acerca de las 3R, se ganó un concurso para llevar adelante un proyecto de hidroponía, se solicitó un árbol nativo para nuestra huerta y otras acciones que siempre marcan un desafío para nuestra institución, tanto para los niños, las niñas, sus familias, el equipo docente y no docente, en fin, para cada actor de la comunidad y trascendiendo los límites del jardín, estimulando el aspecto multiplicador que tiene como base la Educación Ambiental.

Si tuvieras que elegir un referente ambiental en tu vida ¿Quién sería? ¿Por qué?

Fuera de lo estrictamente escolar, considero dos grandes referentes ambientales a dos mujeres: una era hondureña, Berta Cáceres, y la segunda es argentina, Mónica Casella. Sus recorridos y luchas apuntan a diferentes aspectos.

Berta Cáceres era una activista feminista, líder indígena, opositora de un polémico proyecto hidroeléctrico en su comunidad y ganadora del Premio Medioambiental Goldman en reconocimiento a su compromiso con el medio ambiente, y lamentablemente asesinada en 2016.

Mónica Casella es una arquitecta, diseñadora de indumentaria y artista plástica, que se dedica a hacer «Arte Retornable», ha llevado adelante muestras e instalaciones en diversos museos y lugares públicos utilizando material de desecho. Como ella expresa: «Voy de los desechos a los hechos, por el camino del reciclado, generando conciencia». Su última obra causó alto impacto, se instaló durante el Mundial de fútbol, en el Obelisco, siendo la obra una pelota celeste y blanca gigante, confeccionada con botellas de plástico.

¿Qué consejo le darías a un nuevo referente ambiental?

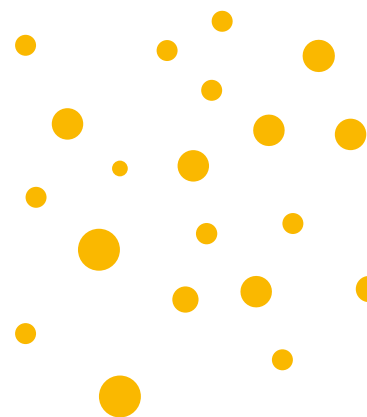
A un nuevo referente ambiental le diría que no subestime el impacto que puede generar un proyecto ambiental en sus alumnos/as, docentes y familias. Algo que comienza en la sala, en un aula, puede llegar a tener un impacto en la comunidad. Por último, le diría que se anime a explorar diversas temáticas ambientales. Se va a sorprender como temas que no suelen ser comúnmente vistos en jardín o en las edades más chicas pueden ser trabajadas perfectamente a cualquier edad, explorando nuevos terrenos de conocimiento y generando experiencias significativas para los niños/as, docentes y familias.

¿Qué cambios o progresos en materia ambiental te gustaría ver en tu escuela?

Considero que con el camino ya transitado, los próximos desafíos serán sostener lo construido y ampliar los saberes de todo el equipo en general.

¿Qué consejo le darías a un nuevo referente ambiental?

Si tuviera que dar un consejo a futuros referentes ambientales, les diría que al asumir ese rol se amplía la mirada, se aprende constantemente, se profundiza lo teórico y lo práctico, se logra conocer más al propio equipo y a la comunidad, y se puede poner en ejercicio el derecho que tienen las infancias a recibir una Educación Ambiental, para que sean ciudadanos activos y críticos con conciencia ambientalista para luchar, garantizar y defender su propio derecho a una buena calidad de vida, que solo puede darse en un medio saludable.



Mariana Varela

Referente ambiental Escuelas N.º 3 D.E. 4
«Juan María Gutiérrez»

¿Qué significa para vos ser referente ambiental?

Ser referente ambiental, es ser un agente generador de cambios, alguien que propicia una mejora y una toma de conciencia en otros. Es impulsar a otros y a uno mismo a avanzar hacia algo mejor, es contagiar entusiasmo, compartir, acompañar y ser acompañado. Es aportar un granito de arena para un futuro mejor para todos.



¿Cuál es tu mayor logro como referente?

No es un logro personal, ya que fue en conjunto, toda la escuela se puso en marcha. Se llevaron adelante diferentes proyectos, por ejemplo: hicieron eco ladrillos, se trabajó en la huerta, se armaron juegos con materiales reciclables para los recreos, inclusive se organizó una jornada de limpieza y mejora del espacio donde se le dio mucha importancia a la mejora institucional desde una mirada ambiental.

Haber logrado el entusiasmo en distintos actores educativos y saber que eso va a continuar porque otros tomaron la posta, creo es una de las cosas más importantes.

Si tuvieras que elegir un referente ambiental en tu vida ¿Quién sería? ¿Por qué?

Calculo sería mi hermana, siempre estuvo súper interesada en todo lo referente al cuidado de la tierra y el espacio donde vivimos. Ella me incentivó a tener mi propia huerta, a empezar a separar residuos, no derrochar agua, etc.

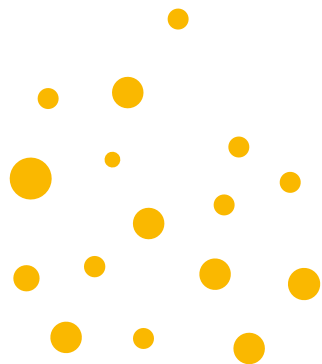
Es decir, a pensar seriamente de qué forma estoy construyendo un futuro mejor para mis hijos, mi sobrino y alumnos/a.

¿Qué cambios o progresos en materia ambiental te gustaría ver en tu escuela?

Me gustaría que podamos realizar campañas primero hacia dentro de la institución, luego hacia afuera sobre la importancia del reciclado y la separación de residuos, por ejemplo. Hay mucho por hacer e iremos viendo de a poco que podemos ir logrando y qué proyectos pueden ir surgiendo.

¿Qué consejo le darías a un nuevo referente ambiental?

Que tenga paciencia, los cambios no son de un día para otro. Y sobre todo que genere entusiasmo y acompañe. Entre todos es más fácil.



Silvia Caramés

Referente ambiental E.P.Ad. N.º 2 D.E. 12
«Florencio Varela»



¿Qué significa para vos ser referente ambiental?

El rol de referente ambiental en la Escuela me enorgullece, y me otorga una responsabilidad que he elegido libremente, comprometida porque estoy convencida que el tema ambiental moviliza y urge implicarnos como educadores, mi meta es concientizar y dar propuestas prácticas que los y las estudiantes puedan aplicar en su vida cotidiana y multipliquen el mensaje, concientizando en sus círculos sociales.

¿Cuál es tu mayor logro como referente?

Durante el 2022 he llevado adelante un proyecto socio-ambiental junto con mis estudiantes de Ciclo 1 (Alfabetización) donde abordamos el problema de la contaminación ambiental y hemos explorado distintas posibilidades de reducir la basura. El proyecto se llamó Reutilización Creativa y Eco juegos.

Si tuvieras que elegir un referente ambiental en tu vida ¿Quién sería? ¿Por qué?

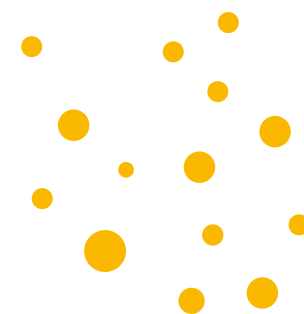
No he tenido referentes ambientales cercanos.

¿Qué cambios o progresos en materia ambiental te gustaría ver en tu escuela?

Me gustaría ver más proyectos ambientales en acción, más educación ambiental, más docentes y estudiantes conociendo, investigando y realizando cambios significativos.

¿Qué consejo le darías a un nuevo referente ambiental?

Pienso que lo más importante es disfrutar la tarea, no perder el entusiasmo, para sostener los proyectos ambientales que se propongan en la escuela.



Marcos Capurro

Director nivel inicial y primario del Liceo Jean Mermoz
Otras referentes: **Agustina Marambio** y **Analia Asta**



¿Qué significa para vos ser referente ambiental?

Considero que ser RA representa una gran responsabilidad para los tiempos actuales donde un eje fundamental en la educación debe pasar por la ecología y la vida sustentable.

Lo tomamos junto con mis dos compañeras Agustina y Analía con mucho entusiasmo y trabajamos para generar un espacio transversal e interdisciplinario en nuestros tres niveles de enseñanza (inicial, primario y secundario). Ser RA también representa ser dinámico, activo, receptivo a las sugerencias, ser «sin horario» una persona comprometida con cada detalle que genere mejor calidad de vida a nuestra comunidad.

¿Cuál es tu mayor logro como referente?

Definitivamente, nuestro mayor logro es haber podido instalar la problemática en la comunidad y trabajar para alinear a los tres niveles con una visión común.

Si tuvieras que elegir un referente ambiental en tu vida ¿Quién sería? ¿Por qué?

Elegiría a alguien que esté plenamente identificado con la causa ambientalista, que sepa trabajar en equipo y que sea adaptable y buen comunicador, dinámico, activo y de mucha gestión. Una persona: Jacques Cousteau (pionero en la conservación de los mares entre tantos logros).

¿Qué cambios o progresos en materia ambiental te gustaría ver en tu escuela?

Necesitamos espacios verdes, muros verdes, árboles, debemos generar un espacio de reflexión donde generemos un plan estratégico para poder incorporar estos aspectos en nuestra institución.

¿Qué consejo le darías a un nuevo referente ambiental?

Le aconsejaría que busque equipos, que no trabaje en esfuerzos individuales que luego se pierdan, que se apoye en las herramientas que brinda «escuelas verdes», que se proponga pequeños objetivos alcanzables, pero con una gran visión, que sueñe a lo grande, porque con esa convicción, con una escuela detrás, una comunidad comprometida detrás, todo se puede.

María Sara Müller

| Directora del CENS 26 D.E. 1

¿Qué significa para vos ser referente ambiental?

Para mí ser referente ambiental es parte de la responsabilidad de mi gestión como directora del CENS 26. Creo que hay conceptos, ideas, perspectivas que son necesarias visibilizar, en especial en la escuela de adultos. Pensamos la Educación Ambiental Integral en lazo manifiesto con la educación como garantía de derechos, como justicia social.



¿Cuál es tu mayor logro como referente?

Creo que el mayor logro como referente es el «Proyecto Invernadero: Educar en derechos». Por supuesto no es en solitario porque no podría ser en solitario, y se ha alcanzado con el acompañamiento de las otras referentes de la escuela Lorena Posada y Marta Barrios, además del apoyo de toda la comunidad educativa, estudiantes y docentes, nuestra auxiliar de portería Vicky. Haber podido materializar el invernadero escolar da cuenta del progreso sostenido en Educación Ambiental Integral, camino que comenzó en la escuela en 2019.

Este proyecto institucional interpela e involucra varias materias, es completamente transversal en cuanto a las interrelaciones entre áreas y asignaturas intervinientes. Pensamos en una enseñanza inclusiva que no solamente abarque las distintas áreas del conocimiento curricular sino también aquellas relacionadas con Escuelas Verdes -cuidado del ambiente y sustentabilidad-. Decir además que incluye el desarrollo de un micro emprendimiento -iniciado en la escuela y que podría proyectarse luego del egreso- para el cultivo y comercialización de suculentas por parte de los/as estudiantes, como corolario de un proceso que incluye compostaje, diversos métodos de cultivos -hidroponía, almácigos, siembra directa, esquejes-, articulación con ESI, reciclado, reutilización, reducción de residuos, entre otras propuestas que fueron surgiendo de nuestros/as estudiantes.

El «Proyecto Invernadero: Educar en derechos» permitió consolidar el sentido de pertenencia de nuestros/as estudiantes, y en esta línea, se acrecienta una cultura escolar hacia la educación, garantía y ejercicio de derechos. Afortunadamente la participación es mucha, de diferentes divisiones de los tres ciclos.

Si tuvieras que elegir un referente ambiental en tu vida ¿Quién sería? ¿Por qué?

Se me hace muy difícil identificar un solo referente. Quisiera destacar la lucha de las mujeres, algunas con nombre y otras anónimas, que han puesto el cuerpo para denunciar las políticas extractivistas, la destrucción de los territorios, las crisis alimentarias, el cambio climático, y muchas temáticas más. Mujeres con miradas críticas, mujeres valientes, víctimas primeras de la destrucción de la naturaleza que protegen la salud tendiendo vínculos sólidos entre género y ambiente. Reconocer la idea de que el conflicto capital-vida es un conflicto desigual nos ayuda a plantear un problema de fondo sobre el que resulta importante reflexionar. Es decir, somos seres interdependientes y también ecodependientes, y necesitamos y necesitaremos un ambiente sano y diverso para el desarrollo de nuestras vidas y las de las generaciones futuras.

Destaco las trabajadoras de la tierra; las promotoras de alimentación sana, segura y soberana; las organizaciones de madres en pos de la justicia ambiental y de los derechos humanos que piden justicia y luchan por hacer visible el avance de los agronegocios con las consecuencias de enfermedades y muertes causadas por este modelo; redes de docentes; mujeres rurales; movimientos de cartoneras y trabajadoras del reciclado.

¿Qué cambios o progresos en materia ambiental te gustaría ver en tu escuela?

Tal vez el cambio que imaginamos sea la posibilidad de incorporar tecnologías al invernadero. Si bien hemos realizado algunas aproximaciones, sería el gran objetivo para este año. Hemos recibido -por medio de Educación Digital- un kit de placas Microbit y sus sensores para profundizar en el/los proyecto/s que estamos llevando a cabo. También un microscopio digital.

Creemos que a través de su uso vamos a poder precisar métodos de medición. Nos interesa indagar en el PH de las sales nutritivas de hidroponia (incluso en la posibilidad de diseñar y construir soluciones propias). Asimismo, la humedad de los diferentes suelos y la salinidad de los sustratos, como la temperatura del invernadero o de la compostera, entre otras. En este sentido, cabe la puesta en valor de las capacitaciones ofertadas por el INTEC, prácticas de alfabetización digital con estudiantes y docentes.

El año pasado participamos de la Feria Ambiental que promueve Escuelas Verdes y obtuvimos el 3° puesto en la categoría Educación de Adultos y Adolescentes que nos hizo acreedores de una estación meteorológica y un pluviómetro. Es decir, tenemos tecnologías disponibles en la escuela y pensamos que luego de un periodo de capacitación, exploración y experimentación podremos ponerlas en acción. Otro pendiente, que ojalá podamos materializar, es la instalación de un jardín de mariposas -ya tenemos las semillas y hemos postulado para los especímenes crecidos-. En esta iniciativa comprendemos un eje bifronte: por un lado la experiencia educativa de nuestros/as estudiantes con respecto a la conservación de la biodiversidad; y por otro, invitar a que se sume la escuela primaria con la que compartimos edificio a fin de subsanar algunas discrepancias en relación a la convivencia entre instituciones.

¿Qué consejo le darías a un nuevo referente ambiental?

Escuchar mucho. Nuestro Comité Ambiental está conformado por los/as delegados/as del Consejo de CENS y es nuestra mejor referencia en cuanto a las inquietudes y propuestas que surgen desde las aulas. También realizar un buen diagnóstico como primer paso para reconocer qué acciones pueden desarrollarse o potenciarse en la escuela, así también como qué problemáticas resultan significativas, despiertan el interés/preocupación de la comunidad educativa. Es a partir del diagnóstico ambiental que reflexionamos sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje vinculados a la educación ambiental puestos en marcha, y sobre las prácticas de gestión ambiental que se llevan o podrían llevarse a cabo. Considero esta, una herramienta de investigación significativa y parte fundamental en el origen de proyectos. Asimismo, se convierte en espacio participativo en la toma de decisiones compartidas.

Silvia López

Referente ambiental Nivel Primario
de la Escuela Inmaculada Concepción



¿Qué significa para vos ser referente ambiental?

Estoy convencida que desde cualquier rol en la vida es urgente implicarnos en el tema ambiental. Más aún como educadores, pues tenemos la oportunidad de generar un cambio social frente a problemáticas ambientales. Ser Referente Ambiental para mí es asumir el compromiso con convicción, responsabilidad y pasión, para poner en marcha propuestas de aprendizajes prácticos en la vida cotidiana de nuestros alumnos. Con el objetivo de que el cuidado del medio ambiente sea un hábito y los alumnos puedan llevar el mensaje concientizando a su círculo social.

¿Cuál es tu mayor logro como referente?

Mi mayor logro es haber podido transmitir a mis compañeros docentes y directivos, que somos «agentes de cambio». Que debíamos poner en marcha estrategias de enseñanza con experiencias de aprendizaje que tuvieran una mirada ambiental, significativa y sostenida en el tiempo. Todo este proceso, llevó mucho tiempo realmente, pero puedo decir que hemos logrado poner en marcha hermosos proyectos.

Si tuvieras que elegir un referente ambiental en tu vida ¿quién sería? ¿Por qué?

Sin duda mi padre, un ambientalista por esencia, me transmitió el amor por la naturaleza y el respeto por todo ser vivo y no vivo. Me enseñó entre otras cosas, siendo agricultor, la importancia de una soberanía alimentaria como derecho de los pueblos.

¿Qué cambios o progresos en materia ambiental te gustaría ver en tu escuela?

Me gustaría que nuestra escuela continúe en la búsqueda de herramientas o soluciones para mitigar problemáticas ambientales. Ya tenemos un sistema de cultivo acuapónico dentro de una huerta tradicional, donde la Alimentación Saludable es un tema relevante en el aprendizaje cotidiano. Y este año se instalaron más de 80 paneles solares que permite sustentar gran parte de la electricidad necesaria de la escuela.

Quiero mantener en el tiempo la gestión de residuos desde la separación en origen, el recupero y la reutilización, pero con una mirada más ambiciosa, sumar más campañas de reciclaje a las que tenemos, para consolidar la idea de valorización de materiales. Me gustaría que se propongan acciones donde también las familias sean actores directos en pos de objetivos más comunitarios.

¿Qué consejo le darías a un nuevo referente ambiental?

Le diría que para comenzar recurra a propuestas y guías de Escuelas Verdes. Que se mantenga informado sobre los contenidos de las áreas, a veces hay potenciales proyectos que se pueden articular vinculando temáticas, así enriquecer cada propuesta con una visión ambiental.

Trabajar en equipo, con un comité comprometido y responsable para delegar tareas entre sus miembros. El apoyo de directivos es fundamental, que se respalde en ellos para gestionar propuestas.

Paz Salas Oroño

Referente ambiental Escuela
Técnica Raggio

¿Qué significa para vos ser referente ambiental?

Un referente ambiental es un agente generador de cambios con eje en la sostenibilidad, alguien que, en base y con apoyo del Programa Escuelas Verdes, promueve la Educación Ambiental en su escuela.



En el caso de nuestra escuela, cuando comenzamos, ya era consagrada, por el trabajo de los referentes anteriores que presentaron proyectos ambientales específicos a lo largo de los años, sin embargo, la comunidad general no estaba involucrada o enterada, porque la comunicación es muy difícil en una escuela con 2600 alumnos y 600 docentes más administrativos y auxiliares que a su vez funcionan en tres turnos. Para mi tomar el rol de referente implicó un enorme desafío ya que nos propusimos, junto a Josefina De Antoni (somos dos referentes) poner todo el foco en el desafío de Gestión Integral de Residuos, largamente pospuesto y frustrado y esta temática implicó poner en movimiento a toda la escuela, incomodarla, generar nuevos vínculos y recorridos, hacernos muchas preguntas, hacer pruebas y dar marchas atrás, sentirse frustrado ante malos resultados pero insistir, sostener, remarcar, comunicar y también escuchar las propuestas que traían los demás.

Pienso que el referente ambiental tiene que creer profundamente que a esta civilización le urge cambiar sus patrones de consumo y descarte, su vínculo con la naturaleza y entre los seres humanos, porque nuestra forma de vida es insostenible. Y también necesita el convencimiento de que la educación en todas sus etapas es el lugar por excelencia de transformación social, porque el referente ambiental tiene que estar muy motivado, porque si cambiar hábitos en forma individual o en un hogar es difícil, generar cambios en una escuela con miles de personas con distintos roles, de diverso origen, formación y edad es un enorme desafío.

¿Cuál es tu mayor logro como referente?

Mi mayor logro como referente es que toda la escuela esté atravesada por el desafío de Gestión de los Residuos, nos reconozca como referentes y se acerque a nosotras para hacer consultas o propuestas o ante cualquier problemática. El tema está instalado hasta tal punto que se espera que funcione de modo especial adaptado a cada evento extraescolar, (que hay muchos) y hasta en las votaciones, en las cuales se fue especialmente a recuperar hasta el último reciclable.

Otro logro es que comenzamos con unos pocos puntos verdes piloto en espacios cuidados, fuimos aumentando la cantidad y hoy, gracias al modo en que se involucraron docentes y alumnos, pero también los auxiliares, tenemos en toda la escuela. Los auxiliares de limpieza nos vinieron a hablar de la yerba, porque tapaba los baños y ensuciaba los tachos. Creamos un Punto Yerba, que fue un éxito porque además de mantener secos los tachos negros, es utilizado en el compost de la huerta por la Especialidad Alimentos.

Hicimos lo mismo con las Pilas, tenemos tres puntos que reciben pilas usadas y las llevamos a los puntos verdes. Todos los residuos químicos de la escuela están ya etiquetados y separados por Escuelas verdes para su disposición segura y se cambiaron los trabajos prácticos para impedir generar más en el futuro. Generamos un excelente vínculo con la cooperativa Las Madreselvas, quienes nos retiran dos veces por semana dos contenedores de 1100 litros de reciclables sin contaminar. Logramos trabajar juntos con el centro de estudiantes e hicimos eventos juntos, ellos nos ayudan muchísimo con la difusión a través de los delegados.

Si tuvieras que elegir un referente ambiental en tu vida ¿quién sería? ¿Por qué?

Mi padre sin dudas tuvo en mí y en mucha gente una gran influencia. Desde la niñez, contagiando su amor por la naturaleza, enseñándonos los nombres de cada planta y árbol, diferenciando nativos y exóticos... agudizando nuestra observación de la naturaleza y la acción humana. Un hombre de una sensibilidad extraordinaria, cultísimo, que nos recitaba poesías y nos cantaba canciones rurales antiguas, o nos leía párrafos de libros de antropología para profundizar nuestras preguntas.

Como ingeniero agrónomo y profesor titular de sociología agraria en la Universidad de Tucumán, fue un precursor en su tiempo y lugar al incorporar muy tempranamente miradas que integraban lo social con lo ambiental y lo productivo-económico incluyendo tempranamente términos como sustentabilidad, agricultura orgánica, mostrando los efectos de los transgénicos y las consecuencias del uso de pesticidas y herbicidas.

¿Qué cambios o progresos en materia ambiental te gustaría ver en tu escuela?

La Escuela Técnica Raggio, con la diversidad de sus 11 especialidades, sus instalaciones y sus profesionales docentes, tiene una capacidad enorme para investigar y desarrollar proyectos potencialmente aplicables a ámbitos productivos. De hecho, ya hay proyectos en marcha. Con la Asesora pedagógica de la escuela y los directivos tenemos planificado introducir la Educación Ambiental en forma transversal a partir del año que viene de forma progresiva pero estructural. Personalmente me gustaría que la escuela en unos años sea una institución de referencia en educación hacia la sustentabilidad.

¿Qué consejo le darías a un nuevo referente ambiental?

Que no pierda nunca la motivación, que tenga mucha paciencia y perseverancia, que sepa que los cambios de hábitos y valores llevan mucho trabajo y tiempo. Si en la escuela el rol del referente está desdibujado o no existe, es importante que comience gestionando el apoyo de los directivos y que se presente a la comunidad, también que busque otros docentes y alumnos para formar un grupo o comité. Que use para comunicarse todos los medios a su alcance: comunicación directa en grupos pequeños y grandes, que aproveche los eventos, o cree nuevos específicos, que utilice grupos de WhatsApp existentes o que cree nuevos, redes sociales, carteles, todo es poco. Si es una escuela secundaria que trabaje con el centro de estudiantes, que siempre intente formar equipos.

Es fundamental que se forme permanentemente, hay mucho contenido en la plataforma de Escuelas verdes y que no deje de hacer los cursos para referentes ambientales, son muy buenos. Para la gestión de residuos, que genere un vínculo cercano con la cooperativa o el recuperador urbano que retira los reciclables. Sin ellos es imposible darle curso. Preguntarles a ellos: ¿qué les sirve? ¿Cómo necesitan que esté dispuesto? Etc. Que la escuela otorgue reconocimiento y valor a quien hace esa tarea fundamental. Pero que por, sobre todo, observe mucho las cualidades específicas de su escuela: ¿Cómo es físicamente? ¿Tiene patios o parque? ¿Cómo son sus techos? ¿Dónde está? ¿Cómo es su comunidad? Todo ese conocimiento le va a permitir ir construyendo propuestas únicas.

Marcela Agnoletti

I Referente ambiental Instituto Oxford

¿Qué significa para vos ser referente ambiental?

En estos dos años en los que asumí el rol de referente ambiental del Nivel Inicial coordiné y acompañé los proyectos de Educación Ambiental que se desarrollaron en las diferentes salas y los que llevaron adelante en forma general. Compartí con el equipo docente y directivo sugerencias de actividades y material publicados por Escuelas Verdes. En el Oxford el cuidado del medio ambiente y la concientización sobre las acciones que podían llevar adelante alumnos /as y adultos siempre fue tema prioritario en el Proyecto Educativo Institucional. Pero poderlo gestionar desde el lugar de Referente Ambiental y con el acompañamiento de Escuelas Verdes me permitió analizarlo desde una perspectiva integral que antes no tenía.



Realicé cursos y capacitaciones ofrecidos por Escuelas Verdes y Escuela de Maestros ya que consideré que debía actualizarme. Tengo muchos años en la docencia y la Educación Ambiental no formaba parte de los programas de formación del Profesorado.

¿Cuál es tu mayor logro como referente?

Logro y satisfacción, en especial durante el segundo año cumpliendo esta función: ir comprobando cómo el equipo docente iba comprometiéndose con los proyectos de Educación Ambiental. Pudimos trabajar como equipo. Una docente se ofreció a editar videos de proyectos para compartir con las familias, otras comenzaron a acercar materiales e ideas. Decían: «Marce, el año que viene podríamos...» Se realizaron actividades en las salas que resultaron interesantes a los/las niños y niñas que participaron con entusiasmo. Creo que pudimos comunicar efectivamente estas acciones a las familias y a otros niveles del colegio.

Quiero destacar, además, la comunicación fluida con las referentes ambientales del Nivel Primario y Secundario. Promover actividades articuladas entre niveles resultó muy rico para los/las alumnos/as y la comunidad escolar.

Si tuvieras que elegir un referente ambiental en tu vida ¿quién sería? ¿Por qué?

Sin dudarlo, mi querido abuelo Eduardo. Nació en la estancia de su familia en la localidad de Buchardo en el sur de la provincia de Córdoba. Cuando era muy chiquita me contaba historias acerca del campo, del amor y cuidado de la gente por su lugar y los animales. Decía que en la ciudad la gente no miraba el cielo, y en el campo todo cambiaba cuando iba a llover, cuando venían tormentas, viento, frío...Olores, colores. Y mientras hablaba pintaba paisajes de campos cultivados, de la solidaridad por los vecinos, del amor por el suelo... Aún recuerdo todas esas historias.

Practico remo hace muchos años y la gente del río es defensora de la preservación de ese medio, también aprendí mucho de ellos. Creo que estos dos fueron los estímulos más importantes.

¿Qué cambios o progresos en materia ambiental te gustaría ver en tu escuela?

Hay algunos proyectos en análisis a nivel institucional. En relación a la estructura edilicia, por ejemplo, poner parasoles en las ventanas, para el aprovechamiento de la energía que se utiliza. en refrigeración en la época del año de altas temperaturas.

El edificio se encuentra en el corazón de Belgrano, es una construcción moderna de espacios amplios y excelentemente equipados, pero que no cuenta con zonas verdes. Otro proyecto es la instalación de jardines verticales y cartelería con consejos de cuidado de nuestro ambiente para que no solo sea agradable a la vista sino también para estimular acciones para su cuidado por parte de los alumnos/as y de los adultos.

¿Qué consejo le darías a un nuevo referente ambiental?

¡A un nuevo referente ambiental le diría que no baje los brazos! Al principio puede parecer que es una acción individual, pero cuando se logra comunicar, incluir a otros actores institucionales y conformar un Comité Ambiental que represente la diversidad de voces dentro de la institución todo va tomando forma.

Los proyectos y propuestas a desarrollar deben tener el aval del equipo directivo. Y además dimensionar aquello que es posible realizar, es una espiral de acción. Se va redimensionando a medida que se pone en marcha. También que aproveche toda la orientación, capacitación y apoyo que el equipo de Escuelas Verdes brinda a los y las docentes.

escuelas
VERDES